

Утверждаю»
Директор
ГБОУ школы-интерната №1 г.о. Чапаевск
И.Г. Кельчина _____
«____» _____ 2023г.

**ПРОГРАММА ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ
(АДАПТАЦИИ)
ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ
на период 2023 — 2026 уч.г.**

Срок реализации: 3 года (с 2023 по 2026 гг)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи Программы.
3. Направления работы по реализации Программы.
Практическая значимость программы и ожидаемые результаты.
4. Этапы и механизмы реализации программы.
5. Кадровое обеспечение.
6. Социальное партнерство школы в рамках реализации программы.
7. План мероприятий, направленных на реализацию Программы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня наша страна, переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи все более актуальной для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму. Очевидно, что особое внимание в проблеме миграции следует уделять решению вопросов психолого-педагогической адаптации как взрослых, так и детей. Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания.

Согласно статистическим данным, с каждым годом увеличивается количество детей мигрантов обучающихся в ГБОУ школе-интернате №1 г.о. Чапаевск. Это дети из стран ближнего зарубежья. Усиливающаяся миграция привела к появлению большого количества детей беженцев, мигрантов, переселенцев, испытывающих материальные, социальные и образовательные трудности в адаптации к новым социальным условиям, иной языковой среде и культуре. Большинство детей мигрантов переживают опыт продолжительной разлуки с родственниками. Несмотря на это, количество мигрирующих людей растет год от года. Здесь особенно важна роль педагогов — стиль общения и манеры преподавания; основы, на которых строятся взаимоотношения с детьми и их

родителями; взаимодействие культурных идентичностей преподавателя и учащихся; способности создать толерантный климат в учебном заведении. Каждый педагог должен осознавать, что все обучающиеся – уникальный субъект, который испытывает влияние многих культур, и педагогу следует быть очень чувствительным к особенностям культурных характеристик детей из семей мигрантов. Необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения учащегося, исходя из его культурного контекста. Данная программа разработана для детей мигрантов обучающихся в российской общеобразовательной школе. Этническая неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток как на взаимоотношения детей и подростков между собой, так и на взаимоотношения с педагогами. Некоторые из детей при поступлении в школу имеют языковой барьер, так как в семьях разговаривают на родном (не русском) языке. Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы. В основе структуры предлагаемой нами Программы лежит трехуровневая модель адаптации детей-мигрантов к новым для них социокультурным условиям.

Учебная адаптация Социально-психологическая адаптация

Культурная адаптация

Согласно данной модели, ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и школы.
2. Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.
3. Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру.
4. Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации детей мигрантов, и педагогическую поддержку родителей детей мигрантов, организацию мероприятий, способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса; опирается на такие принципы, как: - признание и уважение общечеловеческих ценностей;

- развитие национально-культурной идентичности;
- обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;
- поддержка индивидуальности детей мигрантов в условиях ненасильственного гуманистического развития;

- гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы. Программа является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Программа разработана на основе следующих документов: 1.

Конвенция ООН о правах ребёнка

2. Конституция Российской Федерации

3. Семейного Кодекса Российской Федерации

4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

5. Федеральный Закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

6. Федеральный закон Российской Федерации 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

7. Федеральный закон Российской Федерации от 18.06.2006№109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства»

8. Указ Президента РФ от 01.06.2012№761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»

9. Устав образовательного учреждения

Цель программы: создание условий, содействующих социальной адаптации детей к системе образования и в целом к жизни.

Задачи:

- Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
- Формирование культурной компетентности обучающихся. -Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
- Воспитание толерантного сознания учащихся школы. Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

Основные направления реализации Программы

Организационные мероприятия по реализации программы

- Методическая работа с кадрами
- Работа с обучающимися и их родителями
- Развитие межведомственного взаимодействия

Практическая значимость программы и ожидаемые результаты
Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов нацелена на оказание специальной помощи обучающимся, направленной на раскрытие

внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов и успешной адаптации в социуме.

При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

- выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение); - преодоление затруднений в учебе; - адаптация детей - мигрантов к жизни в школьном социуме;
- личностные проблемы развития; - сохранение жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга.

В процессе развития программы предусматривается ее доработка и корректировка с учетом пожеланий родителей и педагогов. Предполагается, что в результате реализации Программы к 2026 году будут достигнуты следующие результаты:

- Уменьшение проявлений отклонений в поведении и обучении; - Повышение уровня удовлетворённости педагогов и родителей взаимоотношениями с детьми;
- Сформированность навыков эффективного, бесконфликтного общения;
- Снижение количества конфликтных ситуаций.

Результаты отслеживаются методами анкетирования, опроса, наблюдения, а также в ходе индивидуальных бесед с детьми мигрантами, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей. Этапы и механизмы реализации программы Комплексная программа по социализации (адаптации) детей мигрантов включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап (формирование банка данных образовательного учреждения, определение форм и методов работы).
2. Основной этап (внедрение разработанных форм и методов работы по соответствующим направлениям).

Программа социализации детей мигрантов включает следующие направления: - диагностическое;

- консультационное;
- просветительское;
- коррекционно-развивающее; - профилактическое.

3. Заключительный этап (завершение мероприятий по реализации программы, мониторинг, анализ полученных результатов).

Формы и методы работы:

- Анкетирование, социальный опрос;
- Индивидуальные консультации (для педагогов, обучающихся и родителей);
- Групповые консультации (для обучающихся и родителей);
- Групповые занятия для обучающихся;
- Посещение обучающихся по месту жительства. Каждый этап программы представляет собой завершённый цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов. Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий для развития лидерских качеств

личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

Кадровое обеспечение реализации Программы:

Администрация образовательного учреждения (осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания школьников).

- Педагоги-психологи: конкретная помощь учащимся в адаптации к новым условиям, но в целом — формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка. Организация системы занятий с участниками образовательного процесса: 1) по межличностному общению подростков — формирование сплоченности коллектива;

2) по адаптации к новой социокультурной среде для детеймигрантов (недавно прибывших);

3) по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов); 4) проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе.

- Логопед: проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей с билингвизмом в начальной школе. Работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного). Проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста.

Развитие высших психических функций и мелкой моторики. Консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.

- Социальный педагог: профилактическая работа с семьями детей, организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в ученическом коллективе, вовлечение в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся.

Социальное партнерство школы в рамках реализации программы.

1. Администрация г.о. Чапаевск. Участие в заседаниях КДН и ЗП (по согласованию) в течение года (по плану КДН и ЗП) соц. педагог Абрамова Т.В.

2. Консультирование обучающихся и их родителей в течение года соц. педагог.

Проведение совместных профилактических мероприятий в течение года.

3. Сотрудничество с учреждениями доп. образования.

ПЛАН И СТРУКТУРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ

План и структура педагогической поддержки детей-мигрантов направлена на взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения и осуществляется на основе следующих мероприятий:

| Направление | Диагностическая деятельность | Ответственный |
|--|---|---|
| 1. Определение уровня подготовки для обучения в классе | Диагностика уровня обучения | Классный руководитель, учителя по предметам обучения, заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 2. Изучение медицинской карты ребенка-мигранта | Диагностика уровня здоровья ребенка-мигранта | Медицинский работник ОУ |
| 3. Изучение уровня развития устной и письменной речи ребенка | Диагностика устной и письменной речи ребенка-мигранта | Учитель-предметник, логопед |
| 4. Предварительная оценка психического здоровья ребенка | Диагностика психического здоровья, оценка наличия уровня стресса, «утраты» | Педагог-психолог |
| 5. Социальная карта ребенка-мигранта | Диагностика социальной характеристики семьи, обследование жилищно-бытовых условий | Социальный педагог |

Образовательная деятельность

| | | |
|---|---|--|
| 1. Помощь в обучении ребенку-мигранту в процессе адаптации и социализации | Методическое объединение | Руководители МО ОУ |
| 2. Одаренные дети | Участие детей мигрантов в разработке учебных проектов | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя |
| 3. Русский язык по специальной подготовке | Дополнительные занятия по специальной подготовке детей мигрантов для обучения русскому языку | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя, классные руководители, родители (законные представители) |
| 4. Дифференциация в обучении детей мигрантов | Дополнительные занятия по поддержке детей-мигрантов в области предметной подготовки | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя, классные руководители, родители (законные представители) |
| 5. Как успешно сдать ОГЭ | Занятия по подготовке детей к итоговой государственной аттестации и единому государственному экзамену | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя, классные руководители, родители (законные представители) |

| Воспитательная деятельность | | |
|------------------------------------|---------------------------|---|
| 1. Мир толерантности | Неделя толерантности в ОУ | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители, учителя |
| 2. «Я за здоровый образ жизни!» | Конкурс детских рисунков | Педагог-организатор, классные руководители |

| | | |
|---|---|---|
| 3. Школа — территория здоровья и спорта | Приобщение детей мигрантов к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях | Учителя физкультуры, инструктор по физическому воспитанию |
| 4. Школа — территория культуры и нравственности | Приобщение детей мигрантов к участию в кружках эстетического развития и воспитания | Руководители кружков |
| 5. Я — личность | Участие в работе школьной детско-юношеской организации | Классные руководители, родители (законные представители) |
| 6. Я и мое будущее! | Разработка портфолио ребенка-мигранта | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| 7. Школа — территория возможностей | Участие детей мигрантов в воспитательных мероприятиях ОУ, в олимпиадах по предметам | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |

| | | |
|------------------|---|---|
| 8. Я и моя семья | Участие детей мигрантов в совместных мероприятиях с родителями, спортивные праздники, конкурсы и т.д. | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
|------------------|---|---|

Профилактическая деятельность

| | | |
|----------------------------------|--|------------------|
| 1. Секреты здоровья и долголетия | Групповые занятия по развитию ценностных ориентаций и социальных установок на здоровый образ жизни | Педагог-психолог |
|----------------------------------|--|------------------|

| | | |
|------------------------------------|--|--------------------------------------|
| 2. Познай своё «Я» | Групповые занятия по адаптации и социализации детей мигрантов в среду классного коллектива | Педагог-психолог |
| 3. Взаимодействие с другими людьми | Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков детей мигрантов | Педагог-психолог |
| 4. Моя будущая профессия | Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению детей-мигрантов | Педагог-психолог, социальный педагог |

| | | |
|--|---|--|
| 5. Мы вместе | Групповые занятия по первичной профилактике суицидального поведения и профилактике употребления ПАВ детьми-мигрантами | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 6. Основы безопасности и жизнедеятельности | Родительскопедагогический патруль | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители) |
| 7. Мои права и обязанности | Совет профилактики | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители) |

| | | |
|---|--------|---|
| 8. Определение образовательного маршрута ребенка мигранта | ППК ОУ | Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, классные руководители, родители (законные представители) |
|---|--------|---|

| Консультативная деятельность | | |
|--|---|---|
| 1. Родитель ХМ века. Какой он? | Родительский клуб групповое консультирование | Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог |
| 2. Консультационный пункт | Консультирование детей-мигрантов, их родителей (законных представителей), педагогов ОУ по взаимодействию с детьми | Социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, классные руководители, учителя |
| 3. Наша дружная семья | Индивидуальное консультирование детей из семей мигрантов, родителей (законных представителей) | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 4. Педагогическая поддержка детей из семей мигрантов одно из условий успешной адаптации и обучения в школе | Групповое и индивидуальное консультирование педагогов в рамках семинаров, семинаров практикумов | Педагог-психолог, социальный педагог |

| | | |
|--|---|---|
| 5. Психолого-педагогическая поддержка детеймигрантов | Индивидуальное консультирование детей-мигрантов по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
|--|---|---|

| Коррекционно- развивающая деятельность | | |
|---|--|---|
| 1. Я и мои эмоции | Групповые и индивидуальные занятия с детьми по коррекции и развитию эмоциональной сферы | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 2. Познай своё «Я» | Групповые занятия по адаптации и социализации детей мигрантов в среду классного коллектива | Классный руководитель |
| 3. Говорю правильно, пишу красиво | Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми мигрантами по коррекции устной и письменной речи, коррекции звукопроизношения | Учитель-логопед Учитель-предметник |
| 4. Ритмика и правописание | Занятия по логоритмике | Учитель-логопед, педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители) |
| 5. Моя будущая профессия | Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению детей-мигрантов | Педагог-психолог, социальный педагог |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| 6. Не дружи со своей обидой | Групповые и индивидуальные занятия по обучению | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| Взаимодействия в коллективе | | |
| 7. Педагогическая успешность ребенка | Семинары, семинары практикумы, тренинги для педагогов ОУ | Педагог-психолог, социальный педагог |

Ожидаемые результаты: создание в ГБОУ школе-интернате №1 г.о. Чапаевск единой целостной системы воспитания детей, подростков и молодежи. Формирование у подрастающего поколения чувства сопричастности к истории, культуре, традициям родного края, ответственности за его будущее развитие, гуманистических норм общения, здорового образа жизни, позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций. Повышение приемов воспитательного воздействия на подрастающее поколение за счет использования принципов педагогики, инновационных воспитательных методик и технологий, личностного и дифференцированного подходов в решении воспитательных задач. Социальная адаптация и социализация, профессиональное самоопределение детей мигрантов. Укрепление воспитательного потенциала семьи. Формирование активной жизненной позиции, социальной ответственности, профессиональной направленности.