

Министерство образования Самарской области Юго-  
Западное управление министерства образования  
Самарской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской  
области «Школа-интернат №1 основного общего образования им. С.И.  
Панферова городского округа Чапаевск Самарской области»

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете  
ГБОУ школы-интерната № 1  
г.о. Чапаевск  
Протокол от «1» августа 2024г.  
№9

ПРОВЕРЕНО

Методист  
ГБОУ школы-интерната № 1 г.о.  
Чапаевск \_\_\_\_\_ Л.В. Веляева  
«1» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
ГБОУ школы-интерната № 1 г.о.  
Чапаевск \_\_\_\_\_ И.Г. Кельчина  
Приказ от «1» августа 2024г.  
№120-а о/д

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Юные друзья природы»

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Составители программы:  
педагоги дополнительного образования

Чапаевск, 2024 г.

## Оглавление

Краткая аннотация	3
1. Пояснительная записка	3
2. Учебные модули программы	10-11
2.1. Модуль 1	11-15
2.2. Модуль 2	15-17
2.3. Модуль 3	17-19
3. Методическое обеспечение	19-21
4. Список литературы	22-24

## **Краткая аннотация**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юные друзья природы» (далее - Программа) включает в себя 3 тематических модуля. Программа разработана с учётом интересов конкретной целевой аудитории обучающихся младшего школьного возраста, и представляет собой набор учебных тем. Данная программа призвана расширить знания детей в области экологии, сформировать у них экологическую культуру.

## **Пояснительная записка**

Одной из основных задач экологического образования и воспитания детей является формирование экологической культуры и природоохранного сознания, фундамент которых составляют достоверные знания по экологии и практические умения и навыки, направленные на охрану родной природы.

Ребёнок начинает познавать мир с самого рождения, а вместе с изучением окружающей среды он должен получать представление о её хрупкости, учиться любить, беречь и защищать природу, узнавать, какие действия человека наносят ей непоправимый вред. Занятия по экологическому воспитанию в рамках реализации программы «Юные друзья природы» как раз и призваны решать эти задачи.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные друзья природы» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от **28.09.2020 № 28** « Об утверждении **санитарных правил** СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.;
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ).

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы «Юные друзья природы» естественнонаучная.

#### **Актуальность**

Современные образовательные технологии деятельностного типа требуют введение в современную систему средств обучения новых инструментов, позволяющих обеспечить практико-ориентированную деятельность обучающихся, что предоставляет возможность организовывать экологические мероприятия для охраны окружающей среды.

Обострением глобальных проблем современной цивилизации, ухудшением экологической ситуации во многих точках земного шара

обусловлено сегодня всевозрастающее внимание общества к вопросам экологического воспитания подрастающего поколения. Сегодня интенсивно формируется качественно новый облик младшего школьника, обусловленный критическим состоянием современной цивилизации, динамикой изменений в Природе и Обществе. Становится все более ясной необходимость усиления воздействия на духовную сферу личности.

Для формирования нравственного компонента экологической культуры будет способствовать деятельность по экологическому воспитанию младших школьников через занятия в естественнонаучных объединениях дополнительного образования.

Учитывая сложившиеся актуальные тенденции в сфере экологического образования и воспитания детей, программа позволяет создать условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

**Новизна** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач.

**Отличительной особенностью** программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы двух направленностей - естественнонаучная и художественная.

**Педагогическая целесообразность.** Занимаясь по программе, обучающиеся обогащают запас экологических знаний. Это развивает у них любознательность, стремление к познанию нового, формирует ответственность, навыки бережного отношения к природе. При изучении тем, предусмотренных программой, формируются навыки коллективной, проектной, творческой и исследовательской деятельности. Программа

позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

**Цель программы** - формирование экологической культуры обучающихся.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- сформировать специальные знания, умения и навыки, необходимых им для бережного отношения к природе и рационального использования природных ресурсов;
- формировать основы экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде, осознание себя как её части;
- расширять кругозор и терминологический лексикон обучающихся в области экологии;
- ознакомить с видовым составом флоры и фауны окрестностей; с редкими и исчезающими растениями и животными местности.

**Развивающие:**

- развивать и поддерживать у детей устойчивый интерес к получению знаний о связях в окружающем природном мире;
- формировать умения самостоятельно мыслить, устанавливать причинно - следственные связи в окружающем мире;
- формировать эмоционально-чувственное и нравственное восприятие природы, умения выражать свои чувства с помощью различных приемов, умения давать этическую оценку действиям людей в отношении природы;
- развивать навыки при уходе за комнатными растениями, при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев;
- развить навыки общения и коммуникации при совместной работе над проектами, работе в группе;
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся;
- способствовать формированию экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных

особенностей;

- способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни (в процессе познания общебиологических законов, осознания себя как части биосферы).

### **Воспитательные:**

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимание неповторимости и красоты природы;
- воспитывать уважительные отношения к результатам своего и чужого труда;
- воспитывать трудолюбие, целеустремленность, усидчивость, аккуратность;
- способствовать формированию активной жизненной позиции, толерантности.
- воспитывать бережное отношение к природе; ответственность за свои действия в природе;
- способствовать формированию: самостоятельности, ответственности, активности.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы:** 7-10 лет.

Младшие школьники (7 – 10 лет) отличаются остротой восприятия действительности и окружающего мира в целом. Характерная особенность этого возраста – ярко выраженная эмоциональность восприятия. Они лучше запоминают все яркое, интересное, вызывающее эмоциональный отклик, и пытаются воспитывать в себе ответственного отношения к труду, к окружающей среде.

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 1 год, объём - 108 часов (3 модуля по 36 часов каждый).

### **Формы обучения:**

- занятие;
- лекция;
- экскурсия;
- защита проектов.

**Формы организации деятельности:** групповая.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю, 3 академических часа. Одно занятие длится 40 минут.

**Наполняемость учебных групп:** составляет 15-20 человек.

**Уровень освоения программы:** ознакомительный

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

- наличие у обучающегося интереса к культуре и истории своего народа, родной страны, интерес к познанию мира природы, к новым способам исследования технологий и материалов;
- стремление к лучшему выполнению творческой работы;
- умение осознавать свои трудности, стремиться к их преодолению, адекватное понимание причин успешности и не успешности творческой деятельности;
- формирование таких качеств, как настойчивость, воля, умение доводить начатое дело до конца;
- оценивание своих и чужих поступков (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);
- осознание эстетических потребностей;
- выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценивание собственной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- использование приобретенных навыков в практической деятельности для самостоятельной творческой деятельности, воспитание творческой активности, развитие инициативы.

**Метапредметные:**

- определение цели и задач учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- принятие и сохранение учебно-творческой задачи;

- планирование своих действий, учитывая выделенные в пособиях этапы работы;
- осуществление итогового и пошагового контроля;
- следованию при выполнении заданий инструкциям педагога и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия;
- коррекции выполнения задания;
- умение вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- планирование своих действий, учитывая выделенные в пособиях этапы работы;
- наблюдение и самостоятельное умение делать простые выводы;
- ориентация в учебных пособиях (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- сравнение и группировка предметов, объектов, их классификация на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- самостоятельной организации своего рабочего места;
- осуществлению само - и взаимопроверку работ;
- оценивание выполнения своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения;
- передаче партнеру необходимой информации как ориентир для построения действия, взаимному контролю и оказанию в сотрудничестве помощи;
- умение договариваться, приходить к общему решению, задавать вопросы по существу,
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать со сверстниками;
- умение сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

## Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

### Учебный план ДОП «Юные друзья природы»

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Модуль 1	«Охрана животных и растений»	36	15	21
Модуль 2	«Человек и экология»	36	9	27
Модуль 3	«Экология и творчество»	36	10	26
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>30</b>	<b>78</b>

### Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, интеллектуальной игры или интерактивного занятия.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего - ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные

затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы - объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%: работает с учебным материалом с помощью педагога: в основном, выполняет задания на основе образца: удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего - учащийся овладел на 70-100%, предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

#### **Формы контроля качества образовательного процесса:**

- собеседование.
- наблюдение,
- интерактивное занятие;
- анкетирование,
- выполнение творческих заданий,
- тестирование.
- участие в конкурсах, викторинах в течение года.

#### **Модуль 1 «Охрана животных и растений»**

**Цель:** создание условий для формирования интереса к устройству окружающего мира и их населения.

#### **Задачи:**

Обучающие:

- сформировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;

- сформировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

Развивающие:

- расширять и углублять знания детей о животных и растениях.

Воспитательные:

- воспитывать положительное отношение к природе, стремление охранять и приумножать природные богатства, пробуждать эстетические чувства.

### **Предметные ожидаемые результаты.**

Обучающийся должен знать:

- основы экологической культуры;
- охраняемые растения и животные своего региона.

Обучающийся должен уметь:

- ухаживать за растениями и домашними животными.

### **Учебно – тематический план модуля «Охрана животных и растений»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Природа в наших ощущениях (звуки леса, голоса животных).	3	3		Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2.	Что такое экология	8	2	6	Наблюдение, беседа
3.	Экология и живой мир.	11	4	7	Наблюдение, беседа
4.	Воздух, значение его чистоты для живых организмов.	6	2	4	Наблюдение, беседа
5.	Охрана животных и	3	1	2	

	растений. Красная книга				
6.	Домашние животные	3	1	2	Наблюдение, беседа
7.	Вода - чудо природы	2	2		Выставка и презентация работ
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	

### **Содержание модуля 1 «Охрана животных и растений»**

#### **Тема 1. «Природа в наших ощущениях (звуки леса, голоса животных).**

Теория. Знакомство с ребятами. Техника безопасности. Слушание звуков леса, голосов животных. Охрана природы в России и в Самарской области и её значение.

#### **Тема 2 «Что такое экология».**

Занятие 1.

Теория: Понятие об экологии как о науке, которая исследует, каким образом растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их природе и как они сами влияют на природу.

Занятие 2. Тема «Основы экологического образования».

Теория: Почему возникла необходимость экологического образования.

Законы экологии. Принципы обманного благополучия. Экология и мы.

Практика. Наблюдение за окружающим миром.

#### **Тема 3 «Экология и живой мир».**

Занятие 1. Тема «Экология леса (загадки, ребусы)».

Практика. Отгадывание загадок и ребусов о растениях и животных леса.

Занятие 2. Тема «Экология леса»

Теория. Правила поведения в лесу.

Практика. Рисование экологических рисунков.

Занятие 3. Тема «Викторина «В мире животных».

Практика. Викторины о животных.

Занятие 4. Тема «А мы тоже пахнем».

Теория. Как животные предупреждают друг друга? Размеры животного и запахи. Может ли человек пахнуть? Мир запахов у животных.

Занятие 5. Тема «Экология рек (охрана, загрязнение)».

Теория. Использование пресной воды человеком. Сколько надо воды, чтобы почистить зубы? Пресные воды: поверхностные, подземные. Методы очистки воды. Проблемы недостатка пресной воды. Водные процедуры, закаливание и наше здоровье.

Занятие 6. Тема «Животные, обитающие в морях и реках».

Теория. Рыбы, млекопитающие

Занятие 7. Тема «Животные нашего края».

Теория Просмотр мультимедиа презентации о животных, обитающих в Самарской области. Викторина.

Занятие 8. Тема «Экология насекомых».

Теория. Насекомые-вредители сельскохозяйственных культур. Охраняемые насекомые «Легенда о пауках». «Общественные» насекомые. Мудрость насекомых. Куда и зачем летят жуки? Сколько точек у божьей коровки? Ядовитые насекомые. Почему нельзя шуметь в лесу?

Занятие 9. Тема «Игра – путешествие «Подводное царство».

Практика - игра. Мой друг - осьминог. Живые ракеты. Чернильная бомба.

Занятие 10. Тема «Лекарственные растения».

Теория. История поиска и использования лекарственных растений. Легенды о лекарственных травах. Как приготовить себе природное лекарство?

Культурные растения, используемые как лекарственные.

Занятие 11. Тема «Лекарственные растения нашего края».

Практика. Знакомство с лекарственными растениями. Письма от больных сказочных героев. Помоги им!

**Тема 4 «Воздух, значение его чистоты для живых организмов».**

Занятие 1. Теория. Чем все дышат. Растительный покров Земли - ее легкие.  
Загрязнения воздуха.

Практика. Воздушные процедуры и здоровье человека.

Занятие 2. Тема «Тайны живой природы».

Теория. Необычные случаи. Живые организмы-рекордсмены. Правда ли это? Загадочное поведение. Реальность или вымысел? Забавные случаи.

### **Тема 5 «Охрана животных и растений. Красная книга».**

Занятие 1.

Теория. Почему она красная? «Неприкосновенные в природе».

Практика. Знакомство с обитателями Красной книги. Мультимедийная презентация.

### **Тема 6 «Домашние животные».**

Занятие 1.

Теория. Рассказ о своих питомцах, фотографии.

Практика. Игра - путешествие «Мы в ответе за тех, кого приручили»

### **Тема 7 «Вода - чудо природы».**

Занятие 1.

Теория. Вода - самое важное вещество на Земле. Вода в природе. Круговорот воды в природе. Как подчеркивали важность воды на Земле писатели?

Занятие 2. «Вода и живые организмы».

Теория. Значение воды для растений (влаголюбивые и засухоустойчивые виды). Животный мир и вода. Почему животные и растения иногда выглядят причудливо? Приспособления к длительному пребыванию без воды. Почему мы не можем прожить без воды?

## **Модуль 2 «Человек и экология»**

**Цель:** формирование экологической культуры, приобщение к охране окружающей среды.

**Задачи:**

Обучающие:

- обучение основным экологическим понятиям;
- обучение правилам экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

Воспитательные:

- формирование понимания, что человек – это часть природы;
- воспитание экологической культуры и экологической грамотности;
- формирование умения и желания активно беречь и защищать природу;
- воспитание ответственного отношения к окружающей среде.

Развивающие:

- развитие творческих качества;
- развитие аналитического мышления;
- развитие умения работать в коллективе.

### **Предметные ожидаемые результаты:**

Обучающийся должен знать:

- основные экологические понятия;
- правила экологического поведения в природе;

Обучающийся должен уметь:

- наблюдать за экологическими явлениями;
- участвовать в оздоровлении окружающей среды;
- решать простейшие экологические задачи.

### **Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Форма аттестации</b>
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Наблюдение, опрос
2.	Здоровый образ жизни.	24	7	17	Наблюдение
3.	Судьба природы – наша судьба.	6	2	4	Наблюдение
4.	Промежуточная аттестация	2	-	2	Опрос

5.	Итоговое занятие	2	-	2	Опрос
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	

### **Содержание модуля «Человек и экология»**

**Тема 1 «Вводное занятие».** Правила Техники безопасности. Входной контроль.

Теория. Знакомство с ребятами. Техника безопасности. Игры на знакомство.

Практика. Проведение входного контроля.

**Тема 2 «Здоровый образ жизни».**

Теория. Правила здорового образа жизни. Ценностные социокультурные представления о феномене «здоровье» с учетом индивидуальных особенностей жизнеспособности. Понятие образа жизни как социальной и психологической категории. Здоровье как структурная и содержательная характеристика образа жизни человека.

Практика. Изготовление поделок, плакатов, памяток, проведение викторин.

**Тема 3 «Судьба природы – наша судьба».**

Теория. Лес – наше богатство. Как вести себя в природе? Судьба природы – наша судьба. Жизнь в море и океане. Охрана морей. Красавица народная Волга-матушка. Природа – наш дом.

Практика. Викторины. Игры. Изготовление на основе осенних листьев плаката.

**Тема 4 «Промежуточная аттестация».**

КДС (контрольно-диагностические средства). Опрос.

**Тема 5 «Итоговое занятие».**

Подведение итогов освоения программы.

КДС (контрольно-диагностические средства). Опрос.

### **Модуль 3 «Экология и творчество»**

**Цель:** формирование системы знаний и умений в творческой деятельности.

**Задачи:**

Обучающие:

- учить владеть методами практической работы экологической направленности.

Развивающие:

- развивать навыки практической работы, исследовательской и проектной деятельности, творческие способности обучающихся.

Воспитательные:

- воспитать бережное отношение к природе родного края.

**Предметные ожидаемые результаты.**

Обучающийся должен знать:

- технологию выполнения творческих работ.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять творческие работы.

**Учебно – тематический план модуля «Экология и творчество»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Мир из бумаги	3	1	2	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2.	Дар природы	9	2	7	Наблюдение, беседа
3.	Экологическая сказка	12	2	10	Наблюдение, постановка
4.	Экскурсии	6		6	Наблюдение, беседа
5.	Акции по благоустройству территории.	4		4	Наблюдение, беседа

6.	Итоговое занятие	2		2	Выставка и презентация работ
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>5</b>	<b>31</b>	

### **Содержание тем модуля 3 «Экология и творчество»**

#### **Тема 1 «Вводное занятие. Мир из бумаги».**

Теория. Общие сведения, методы обработки бумаги. Техника безопасности. Инструменты.

Практика: Изготовление сувениров из бумаги, оригами.

#### **Тема 2 «Дар природы».**

Теория: Технология изготовления поделок из шишек, веток, желудей. Личная гигиена при работе с природным материалом.

Практика. Изготовление поделок по теме: звери, птицы; по образцу, по замыслу. Декоративное панно.

#### **Тема 3 «Экологическая сказка»**

Теория: Подготовка к театрализованному представлению по экологии.

Практика: Постановка театрализованных представлений: «Лесные миниатюры», «Росток».

#### **Тема 4 «Экскурсии»**

Практика: экскурсия в парк.

#### **Тема 5. «Акция по благоустройству территории».**

Практика. Акция «Чистый двор».

#### **Тема 6. «Итоговое занятие».**

Теория: ярмарка знаний: «Что? Где? Когда?»

Практика: презентация работ из природного материала.

### **Обеспечение программы**

Методическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

### **Методы обучения:**

- словесные (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядные (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- практические (выполнение работ по инструкционным картам, схемам);
- объяснительно-иллюстративный – предоставление информации личными способами (объяснения, рассказ, инструктаж, беседа, демонстрация);
- эвристический – метод творческой деятельности (создание творческих моделей, проектов и др.);
- программированный – набор операций, который необходимо выполнить в ходе практических работ (проектная деятельность и др.);
- репродуктивный – воспроизведение знаний и способов деятельности (собираение моделей и конструкций по инструкции или образцу, беседа, упражнения по аналогу и др.);
- поисковый – решение проблемных задач с помощью педагога и самостоятельное решение проблем, задач.

### **Методы работы:**

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- наглядные методы: презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций;

- практические методы: изготовление рисунков, аппликаций.

Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности, воплощенных в форме рассказа, беседы, творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребенка к восприятию материала, направить его потенциал на познание истории родного края, расширения кругозора.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент.
2. Повторение материала, актуализация знаний.
3. Целеполагание.
4. Открытие новых знаний.
5. Практическая работа.
6. Обобщение материала, закрепление изученного материала.
7. Подведение итогов.
8. Уборка рабочего места.

#### **Материально - техническое обеспечение**

1. Инструкция по технике безопасности;
2. Аптечка;
3. Инвентарь: секаторы, лопаты, грабли, рыхлители, лейки.
4. Наглядные пособия (плакаты) и гербарий;
5. Компьютер, проектор, экран.

#### **Список литературы**

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.;
2. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1997.;

3. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: «Академия развития», 1998.;
4. Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. Ярославль: «Академия развития», 1997.;
5. Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2001;
6. Бугров, А. Н. Шабалин, В. М. География Прокопьевского района 1999 г.;
7. Времена года. Православный календарь. Текст - Ростов н/Д. АО «Книга», 1995.;
8. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.;
9. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана. Книга для учащихся. М: Просвещение, 1995.;
10. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. М., 2003.;
11. Державина Т.Б. Экскурсии в природу: пособие для учителя. М.: Мнемозина, 2010.;
12. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.;
13. Ермаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ермакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.;
14. Завьялова О.Г. Азбука экологии. М., 1997.;
15. Ильин М.П. Школьный гербарий (Пособие для учителей). М.: «Просвещение», 1971 г.;
16. Ишутинова, Л. М. Грибы – это грибы Текст /Л. М. Ишутинова //Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68.;
17. Кошевой, В. А. и др. География: 6 класс «Мир Земли» Текст /В. А. Кошевой. – М.: Издательский дом «С – ИНФО»; Издательство «Баланс», 1999.;
18. Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.;

19. Клёнов, А. Малышам о минералах Текст / А. Клёнов. – М.: Педагогика - Пресс, 1993.;
20. Крылов, Г. Растения здоровья Текст / Г. Крылов. – Новосибирск, 1989.
- Лазаревич, К. С. Физическая география Текст / К. С. Лазаревич. –М.: Московский лицей, 1996.;
21. Лебедев, Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению Текст / Н.Н.Лебедев. – М.: Учпедгиз, 1961.;
22. Мытарев, А. А. Наш край родной Текст / А. А. Мытарев. – Кемерово, 1977.;
18. Моисеев, В. Земля Кузнецкая Текст /В. Моисеев. – Кемерово, 1986 Мир и человек Атлас. – М.,1987.;
19. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. М., 2001.;
20. Панарков М.А. Школьные походы в природу. М.: «Просвещение», 2005.;
21. Пелевин В.И. Охрана природы. М.: Наука, 2001.;
22. Тайны живой природы. М.: Росмэн, 1995 г.;
23. Чернова Н.М. Экология животных. М.: Изд. центр «Вентана – Граф», 2007.;
24. Чижевский А.У. Экология: Энциклопедия “Я познаю мир”. Издательство АСТ, 2004.;
25. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология. М.: Аванта +, 2005.

### **Интернет-ресурсы**

1. Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал.  
<http://ecoportal.su/>
2. Полная энциклопедия грибов. [http://bookz.ru/authors/tat\\_ana\\_lagutina/polnaa-e\\_678/1-polnaa-e\\_678.html](http://bookz.ru/authors/tat_ana_lagutina/polnaa-e_678/1-polnaa-e_678.html)
3. Природа и животные на Rin.ru. <http://zoo.rin.ru/>
4. Энциклопедия комнатных цветов и растений. <http://iplants.ru/encikl.php?h=7>
5. Энциклопедия лекарственных растений. <http://tisyachelistnik.ru/starinnye-knigi.html>