

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат №1 основного общего образования  
имени С.И. Панферова городского округа Чапаевск Самарской области»

«Утверждаю»

Директор

ГБОУ школы-интерната № 1 г.о. Чапаевск

\_\_\_\_\_ И.Г. Кельчина

**ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ  
РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ  
5-9 КЛАССОВ КОРРЕКЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ С  
ОНР И ЗПР  
2022-2023 уч. г.**

Учитель – логопед: Бирюкова Е.Н.

### **Пояснительная записка.**

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. По данным мировой статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому актуальность проблемы своевременной коррекции речевых нарушений принимает глобальный характер. В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют ученики с ОВЗ. Логопедическая работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомого с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе. В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь учащимся с ОВЗ в овладении программным материалом по русскому языку. Программа составлена для учащихся 5 – 9 классов с ОВЗ, обучающимся по адаптированным программам МКОУ «СОШ №18» г. Дзержинска Нижегородской области. Приведено тематическое планирование для каждого класса, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

#### **Цель программы:**

- провести коррекционное обучение с учащимися с ОВЗ 5 - 9-х классов по коррекции недостатков письменной речи

Задачи коррекционного обучения:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся; развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи;
- развить логическое и образное мышление;
- развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

Содержание программы:

Программа рассчитана на весь курс обучения (5 - 9 класс), с часовой нагрузкой в 34 часа (1 раз в неделю) в каждом классе.

В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый. Коррекционная работа включает также нетрадиционные методы: элементы музыкотерапии и литотерапии, которые помогают более глубокой и качественной коррекции.

**Тематическое планирование  
по логопедической коррекции  
для учащихся 6-х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам  
на 2020 – 2021 учебный год.**

<b>Тема коррекционного занятия.</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
1.Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов.	1	
2.Письменная работа, включающая в себя списывание предложений и текстов.	1	
3.Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи.	1	
4.Обследование состояния лексико-грамматической связной речи.	1	
5.Развитие фонематического анализа и синтеза.	1	
6.Гласные звуки.	1	
7.Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-;-	1	
8.Чередование гласных О-А в корнях рос-, -раст-, -ращ-.	1	
9.Чередование гласных О-А в корнях- рос-, -раст-, -ращ-.	1	
10. Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас.	1	
11.Чередование гласных О-А в корнях гор-, -гар-.	1	
12. Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.	1	
13.Звонкие и глухие согласные.	1	

14. Правописание согласных в приставках.	1	
15. Твёрдые и мягкие согласные.	1	
16. Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	1	
17. Разделительный мягкий знак .	1	
18. Разделительный твёрдый знак.	1	
19. Развитие слогового анализа и синтеза.	1	
20. Правописание сложных слов.	1	
21. Сложные слова	1	
22. Словообразование.	1	
23. Сложные слова.	1	
24. Сложносокращённые слова.	1	
25. Словоизменение	1	
26. Имя существительное.	1	
27. Несклоняемые имена существительные	1	
28. Имя прилагательное.	1	
29. Степени сравнения имени прилагательных.	1	
30. Имя числительное.	1	
31. Согласование порядковых числительных с существительными.	1	
32. Местоимение.	1	
33. Согласование местоимений с существительными.	1	
34. Глагол	1	
35. Изменение глагола по лицам и числам.	1	
36. Спряжение глаголов.	1	
37. Окончания глаголов	1	
38. Развитие анализа структуры предложения.	1	
39. Работа со сплошным текстом.	1	
40. Членение сплошного текста на предложения.	1	
41. Составление текста из предложений ,данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.	1	
42. Составление текста из деформированных предложений.	1	
43. Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками	1	
44. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи	1	
45. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1	
46. Ударение.	1	
47. Роль ударения.	1	

48. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	
49. Гласные после шипящих и Ц.	1	
50. Согласные звук. Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (в середине слова).	1	
51. Твёрдые и мягкие согласные.	1	
52. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	1	
53. Разделительный мягкий знак.	1	
54. Разделительный твёрдый знак.	1	
55. Дифференциация разделительного мягкого знака	1	
56. Дифференциация мягкого знака.	1	
57. Непроизносимые согласные.	1	
58. Двойные согласные.	1	
59. Морфемика и словообразование	1	
60. Основа слова и окончание.	1	
61. Проверочная работа.	1	

**Всего: 61 час.**