

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Юго-Западное управление Министерства образования

Самарской области

ГБОУ школа-интернат №1 г.о. Чапаевск

ПРОВЕРЕНО

Методист

_____. Л. В. Веляева

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____. И. Г. Кельчина

Приказ № 159 о/д от 29.08.2025 г.

ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Динамическая пауза»

для 1-4 классов начального общего образования

на 2025-2026 учебный год

Составители: учителя начальных классов

Рассмотрено

на заседании МО учителей начальных классов
(название методического объединения)

Протокол №1 от 27.08.2025г.

Председатель МО

Потанина А. В. _____
(ФИО) (подпись)

Чапаевск, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2014 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507); на основании Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы-интерната № 1 г.о. Чапаевск (новая редакция с изменениями от 28.08.2022 г., приказ).

Программа «Динамическая пауза» предназначена для детей в возрасте от 7 до 10 лет с разной степенью подготовленности, имеющих интерес к двигательной активности и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по физической культуре.

Содержание программы.

Содержание учебного предмета «Динамическая пауза» направленно на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих различные формы двигательной активности для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

По окончании изучения курса «Динамическая пауза» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении двигательной активности для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

По окончании начальной школы учащиеся должны уметь:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;
- характеризовать роль и значение двигательной активности в жизни человека;
- использовать физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования, осуществлять их объективное судейство под руководством учителя;
- соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;
- применять технические действия из базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях.

Результаты внеурочной деятельности

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и соответствуют планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы.

Зачёт результатов освоения обучающимися программы внеурочной деятельности в ГБОУ школы-интерната № 1 г. о. Чапаевск осуществляется в соответствии с «Положением о внеурочной деятельности».

Формой учёта результатов внеурочной деятельности «Динамическая пауза» является выставление «зачёта-незачёта» каждому обучающемуся за учебный год на основании собеседования классного руководителя с задействованными при организации внеурочной деятельности в их классе педагогами. Формой учёта могут выступать и «портфолио» (дневник личных достижений ученика). Периодичность диагностики один раз в год. В конце учебного года руководитель курса внеурочной деятельности фиксирует результаты освоения программы курса в журнале учёта занятий по внеурочной деятельности отметкой «зачёт-незачёт».

Список литературы:

1. А.П. Матвеев. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ. 1 – 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва Просвещение 2011
2. Лях В.И., А.А. Зданевич. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов (общеобр.), Москва, Просвещение, 2011
3. А.В. Печенкин, Н. В. Киселева. ОФП (ежедневные динамические паузы) как фактор сохранения здоровья учащихся в учебном процессе. <http://www.schoolexpert.ru>
4. Артем Патрикеев Подвижные игры. 1-4 классы ВАКО. 2010
5. М.Ф.Литвинова. Русские народные подвижные игры. Просвещение. 1986

6. А. В. Закирова Модифицированная общеобразовательная программа.
 Реализация здоровьесберегающих технологий в ГПД.
<http://festival.1september.ru>

**Календарно - тематическое планирование
 по внеурочной деятельности «Динамическая пауза»
 1 класс 66 часа**

№	Тема урока	Количество часов	Форма/тип урока	Планируемые результаты (предметные)	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1	Вводный урок. Игра с элементами ОРУ "Класс, смирно!"	2	Игровая	Знать: Зачин, команды, кричалки.	- формирование мотивов достижения и социального признания;	- структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;	- Ориентация на партнера по общению. - Умение слушать собеседника. - Умение договариваться, находить общее решение, - Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов,	- Определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата. - Составление последовательности и действий. - Сопоставление способа действия и его результата с заданным эталоном.
2	Игра с элементами ОРУ: "Запрещенное движение"	2	Игровая	Уметь: Слушать команды водящего				
3	Игры с бегом: "Конники - спортсмены", "Гуси - лебеди"	2	Игровая	; перестраиваться; выполнять различные виды бега, ходьбы, прыжков.	- формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности			
4	Игры с прыжками "Попрыгунчики-воробушки". Разучивание и закрепление	2	Игровая					
5	Игры с элементами ОРУ: "Перемена мест", "День и ночь! -разучивание	2	Игровая		-формирование моральной самооценки;			

6	Игры с прыжками: "Попрыгунчики-воробушки" – повтор. "Прыжки по полоскам"-разучивание	2	Игровая	Закрепление и совершенствование навыков бега.	- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;	- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	-Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	
7	Игры с бегом: "Два мороза" – разучивание. "Конники-спортсмены"-повтор.	2	Игровая	В прыжках - развитие скоростных и скоростно-силовых способностей; ориентирование в пространстве	- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни,	-осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;	-Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	
8	Игры с мячом: "Перемени мяч", "Ловушки с мячом"-разучивание	2	Игровая	Развитие навыка скоростных способностей			-Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;	- Определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата.
9	Игры с обручами: "Упасть не давай", "Пролезай - убегай"-разуч.	2	Игровая	Развитие глазомера.				- Составление последовательности и действий.
10	Игры с мячом: "Кто дальше бросит", "Метко в цель"	2	Игровая	ориентирование в пространстве				-Сопоставление способа действия и его результата с заданным эталоном
11	Игры с бегом: "Салки", "К своим флажкам!",	2	Игровая					
12	Игры в снежки: "Защитники крепости", "Нападение акулы"	2	Игровая					

1 3	"Быстрые упряжки"	2	Игра - эстафета	Развитие навыка скоростных способностей	- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;	- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	-- Ориентация на партнера по общению. - Умение слушать собеседника. - Умение договариваться, находить общее решение, - Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов,	- Определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата. - Составление последовательности и действий.
1 4	Игры на санках. "На санки", "Гонки санок"	2	Игровая	Развитие глазомера.	- формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни	- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;		- Сопоставление способа действия и его результата с заданным эталоном.
1 5	Игры на санках "Трамвай" "Пройди и не задень"	2	Игровая	Ориентирование в пространстве				
1 6	Игры у гимнастической стенки: "Альпинисты", "Невидимки" -разучивание	2	Игровая					
1 7	Эстафета с лазаньем и перелезанием.	2	Игра - эстафета	Закрепить навык ориентирования в пространстве				
1 8	Игры у гимнастической стенки -повтор	2	Игровая	совершенствование функции равновесия				
1 9	Игры с прыжками: "Удочка", "Прыгающие воробушки"- повтор	2	Игровая	Уметь выполнять упражнения		- структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;	- Учет разных мнений и умение обосновать собственное. - Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;	- Определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата.
2 0	Игры с лентами (веревочкой) : Поймай ленту", Удав стягивает кольцо-разучивание	2	Игровая	Умение у гимнастической стенки, с лентами, с мячом, с мешочком				
2 1	Игры с элементами прыжков в	2	Игровая	песком				- Составление

	длину: "Через ручеек"-							
2 2	Игры у гимнастичес кой стенки – по выбору детей.	2	Игро вая	Соверше нство- вать навыки бега, Развиват ь скоростн ые способно стей.	- развитие доброжела тельности, доверия и вниматель ности к людям, готовности к сотрудниче ству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;	структури рование знаний; -осознанно е и произволь ное построени е речевогог ысказыван ия в устной форме;	-Учет разных мнений и умениеоб основать собствен ное.	
2 3	Игры с бегом: "К своим флажкам", "Пятнашки"- разучивание	2	Игро вая					
2 4	Игры с бегом: "Два Мороза", "Гуси- лебеди"	2	Игро вая					
2 5	Игры с мячом (с элементами футбола и пионербола): "Обведи меня", "Успей поймать"- разучивание	2		Закрепле ние навыков метания на дальност ь и точность Развитие глазомер а	- формиров ание установки на здоровый и безопасны й образ жизни,		-Эмоцион ально -позитив ное от- ношение к процессу сотрудн ичества;	последоват ельности действий. -Сопоставл ение способа действия и его результата с заданным эталонем.
2 6	Игры с мячом: "Играй, играй - мяч не теряй", "Мяч водящему	2						
2 7	Игры с мячом: "У кого меньше мячей", "Мяч в корзину"	2						
2 8	Игры- эстафеты с бегом и	2				- выбор наиболее эффективн	-- Ориентац ия на	- Опредеде ние

	мячом					ых способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	партнера по общению.	последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата.
29	Игры с прыжками: "Попрыгунчики-воробушки" – повтор. "Прыжки по полоскам"- повтор.	2			- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;	- формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни,	- Умение слушать собеседника.	
30	Игры с бегом: "К своим флажкам", "Пятнашки"- повтор	2		Совершенствовать навыки бега, Развивать скоростные способности.		- структурирование знаний;	- Умение договариваться, находить общее решение,	- Составление последовательности и действий.
31	Игры с обручами: "Упасть не давай", "Пролезай - убегай"- повтор	2				- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;	- Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в конфликтных ситуациях, интересов,	
32	Игровое соревнование "Веселые старты"	2		Закрепление навыков метания на дальность и точность				- Сопоставление способа действия и его результата с заданным эталоном
33	Игры с мячом (с элементами футбола и пионербола): "Обведи меня", "Успей поймать"- повтор.	2		Развитие глазомера				

**Календарно - тематическое планирование
по внеурочной деятельности «Динамическая пауза»
2 класс 34 часа**

№	Тема урока	Кол-во часов	Форма/тип урока	Планируемые результаты (предметные)	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1	Вводный	1	Игро	Знать:	-	-	-Ориента	

	урок. Игра с элементами ОРУ "Класс, смирно!"		вая	Зачин, команды, кричалки . Уметь: Слушать команды водящего ; перестраиваться; выполнять различные виды бега, ходьбы, прыжков .	формирование мотивов достижения и социального признания; -формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности -формирование моральной самооценки;	структурирование знаний; -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;	ция на партнера по общению. - Умение слушать собеседника. - Умение договариваться, находить общее решение, -Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в конфликтных ситуациях, интересов,	- Определенные последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. - Составление последовательности действий. -Сопоставление способов действия и его результата с заданным эталоном.
2	Игра с элементами ОРУ: «Разноцветный мячик», «Посадка овощей»	1	Игровая					
3	Игры с бегом: «Дети и медведи», «Догони свою пару»	1	Игровая					
4	Игры с прыжками : «Сиди, сиди, Яша...» Разучивание и закрепление	1	Игровая					
5	Игры с элементами ОРУ: «Цапля» разучивание.	1	Игровая					
6	Игры с прыжками : «Река и ров», "Прыжки по полоскам" - разучивание	1	Игровая	Закрепление и совершенствование навыков бега. В прыжках	- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи	- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - структурирование знаний;	-Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	
7	Игры с бегом: «Догони мяч», разуч	1	Игровая	- развитие скоростных и			-Учет разных	

	ивание. «Догони свою пару» повтор.							
8	Игры с мячом: "Перемени мяч", «Передал мяч, садись!» -разучивание	1	Игровая	скоро- стно- силовых способностей; ориентиро- вание в пространст				- Определе- ние последова- тельности промежут- очных целей с учетом конечного результат а.
9	Игры с обручами: «Летучие рыбки» -разучивание.	1	Игровая	Развитие навыка скоростных способностей				- Составлен- ие последова- тельности действий.
10	Игры с мячом: «Не пропусти мяч», «Не давай мяч водящему»	1	Игровая	Развитие глазомера. ориентир- ование в простран- стве	тем, кто в ней нуждается; - формирова- ние установки на здоровый и безопасный образ жизни,	-осознанное и произвольное построение речевого вызвания в устной форме;	мнений и умение обос- новать собственно е. -Эмоциона- льно -позитивно е от- ношение к процессу сотрудни- чества;	-Сопостав- ление способа действия и его результат а с заданным эталонном.
11	Игры с бегом: «Пятнашки», "К своим флажкам!"	1	Игровая					
12	Игры в снежки: «Два Мороза», "Защитник и крепости".	1	Игровая					
13	"Быстрые упряжки"	1	Игра-эстафета	Развитие навыка	- развитие доброжела- тельности, доверия и вниматель- ности к людям, готовности	- выбор наиболее эффективных способов решения задач взаимос	-- Ориентац- ия на партнера по об- щению. - Умение слушать	- Определе- ние последова- тельности промежут- очных целей с
14	Игры на санках. "На санки", "Гонки"	1	Игровая	скоро- стных способностей				

	санок"							
1 5	Игры на санках "Трамвай" "Пройди и не задень"	1	Игровая					
1 6	Игры у гимнастической стенки: «Канатоходец» разучивание	1	Игровая	Развитие глазомера. Ориентирование в пространстве		ти от конкретных условий;	собеседника.	учетом конечного результата.
1 7	Эстафета с лазаньем и перелезанием.	1	Игра-эстафета	Закрепить навык ориентирования в пространстве		- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	- Умение договариваться, находить общее решение, -Способность сохранять доброжелательное отношение к различным мнениям и умение основать собственное.	- Составление последовательности действий.
1 8	Игры у гимнастической стенки - повтор	1	Игровая	совершенствование функции равновесия			-Учет разных мнений и умение основать собственное.	-Сопоставление
1 9	Игры с прыжками: «Ноги от пола!», "Прыгающие воробушки"-повтор	1	Игровая	Уметь выполнять упражнения у гимнастической стенки, с лентами, с мячом, с мешочком с песком	к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни	- структурирование знаний; -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;	-Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. - Составление последовательности действий.
2 0	Игры с лентами (веревочкой): «Поймай ленту», «Веревоочка» разучивание	1	Игровая					-Сопоставление
2 1	Игры с элементами прыжков в длину: «Красный цвет – зеленый цвет»	1	Игровая					действия и его результата с заданным
2 2	Игры у гимнастической	1	Игровая		- развитие доброжелательства	структурирование	-Учет разных	

	еской стенки – по выбору детей.			Соверше нство- вать навыки	тельности, доверия и вниматель ности к	знаний;	мнений и умениеоб основать собствен ное.	
2 3	Игры с бегом:«М ышеловка » разучиван ие	1	Игро вая	бега, Развиват ь скоростн ые способно стей.	людям, готовности к сотруднич еству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;	-осознанное и произвольн ое построение речевоговы сказывания в устной форме;		
2 4	Игры с бегом: «Нептун и рыбки», «Спящий пират»	1	Игро вая					
2 5	Игры с мячом (с элементам и футбола и пионербол а) «Пятнашк и мячом» разучиван ие	1		Закрепле ние навыков метания на дальност ь и точность	- формиров ание установки на здоровый и безопасны й образ жизни,		-Эмоцион ально -позитив ное отно шение к процессу сотрудн ичества;	эталонном.
2 6	Игры с мячом:«Пе редай мяч», "Мяч водящему	1		Развитие глазомер а				
2 7	Игры с мячом: "У кого меньше мячей", "Мяч в корзину"	1						
2 8	Игры- эстафеты с бегом и мячом	1			- выбор наиболее эффективн ых способов решения задач	-- Ориентац ия на партнера по об- щению.	- Определен ие последоват ельности промежуто чных целей	
2 9	Игры с прыжками	1						- развитие доброжел

	: «Бег сороконожки» повтор.							ательность и, доверия и внимательности к людям, готовность и к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается ;
30	Игры с бегом: "К своим флажкам", "Пятнашки"-повтор	1		Совершенство-вать навыки бега,				
31	Игры с обручами: "Упасть не давай", "Пролезай - убегай"-повтор	1		Развивать скоростные способности.				
32	Игра-соревнование "Веселые старты"	1		Закрепление навыков метания на дальность и точность	взаимосвязи и о конкретных условиях;	Умение слушать собеседника	с учетом конечного результата.	- формиро-вание установки на здоровый и безопасный образ жизни,
33	Игры с мячом (с элементами футбола и пионербола)	1		Развитие глазомера	- структуриро-вание знаний;	- Умение договариват-ся, на-ходить общее решение,	- Составление последовательности действий.	
34	Игры с элементами прыжков в длину: "Через ручеек"-повтор.	1				- Способнос		

**Календарно - тематическое планирование
по внеурочной деятельности «Динамическая пауза»
3 класс 17 часа**

№	Тема урока	Кол-во часов	Форма/тип урока	Планируемые результаты (предметные)	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
---	------------	--------------	-----------------	-------------------------------------	----------------	--------------------	---------------------	------------------

1	Режим для школьника. Любимые игры детей.	1	Игровая	Уметь соблюдать дисциплину и четко взаимодействовать с товарищами при выполнении строевых упражнений.	Воспитание культуры. Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений или отличий от эталона.
2	Разучивание комплекса общеразвивающих упражнений.	1	Игровая		Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества	
3	Игровые упражнения на построение.	1	Игровая	Уметь распределяться на команды с помощью считалочек.		Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Умение слушать собеседника. Умение договариваться, находить общее решение.	Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия.
4	Игровые упражнения с ходьбой.	1	Игровая		Интерес к способу решения общего способу действия.			
5	Игровые упражнения на равновесие.	1	Игровая		Интерес к способу решения общего способу действия.			
6	Игровые упражнения с ловлей мяча.	1	Игровая	Знать считать лочки.				
7	Игровые упражнения с метанием мяча.	1	Игровая	Знать пользу подвижных игр.				
8	Игровые упражнения с прыжками.	1	Игровая	Уметь выбирать для проведения подвижных игр водящего и капитана команды.				
9	Комбинированная эстафета.	1	Игровая		Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы. Развитие доверия, доброжелательности.		Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	Оценка осознание качества и уровня усвоения.
10	Эстафета с переноской предметов.	1	Игра-эстафета	Уметь выполнять организующие команды по		Самостоятельное создание способов решения проблем		
11	Русские народные игры.	1	Игровая					
12	Игры народов	1	Игровая					

	разных стран.							
13	Игры – забавы.	1	Игровая					
14	Весёлое состязание.	1	Игра-эстафета					
15	Бессюжетные игры.	1	Игровая					
16	Игры с мячом и обручем.	1	Игровая					
17	Игры с на свежем воздухе.	1	Игровая	распоряжению учителя.	льности и творческого и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.	поискового характера.		Способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.
				Уметь выполнять упражнения, входящие в комплексы физкультурминут.	Формирование установки на здоровый и безопасный			

**Календарно - тематическое планирование
по внеурочной деятельности «Динамическая пауза»
4 класс 17 часа**

№	Тема урока	Кол-во часов	Форма/тип урока	Планируемые результаты (предметные)	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1	Режим для школьника. Любимые игры	1	Игровая	Уметь соблюдать дисциплину и чётко взаимодействовать	Воспитание культуры. Предпочтение классных коллективных занятий	Осознанное и произвольное построение	Потребность в общении со взрослыми	Контроль в форме сличения

	детей.			с товарищами при выполнении строевых упражнений .	индивидуальным занятиям дома.	ие речевого высказывания в устной форме.	и сверстниками.	способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений или отличий от эталона.
2	Двигательный режим учащегося. Любимые игры детей.	1	Игровая	<p>Уметь распределяться на команды с помощью считалочек.</p> <p>Знать считалочки.</p> <p>Знать пользу подвижных игр.</p> <p>Уметь выбирать для проведения подвижных игр водящего и капитана команды.</p>	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества	
3	Разучивание комплекса общеразвивающих упражнений.	1	Игровая		Интерес к способу решения и общему способу действия.	Рефлексия способов и условий действия	Умение слушать собеседника. Умение договариваться, находить общее решение.	Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия.
4	Игровые упражнения на построение.	1	Игровая		Интерес к способу решения и общему способу действия.	Способность контролировать процесс и результат деятельности.	Умение договариваться, находить общее решение.	Оценка осознание качества и уровня усвоения.
5	Игровые упражнения с ходьбой.	1	Игровая		Интерес к способу решения и общему способу действия.	Способность контролировать процесс и результат деятельности.	Умение договариваться, находить общее решение.	Оценка осознание качества и уровня усвоения.
6	Игровые упражнения на равновесие.	1	Игровая		Интерес к способу решения и общему способу действия.	Способность контролировать процесс и результат деятельности.	Умение договариваться, находить общее решение.	Оценка осознание качества и уровня усвоения.
7	Игровые упражнения с ловлей мяча.	1	Игровая		Интерес к способу решения и общему способу действия.	Способность контролировать процесс и результат деятельности.	Умение договариваться, находить общее решение.	Оценка осознание качества и уровня усвоения.
8	Игровые упражнения с метанием мяча.	1	Игровая		Интерес к способу решения и общему способу действия.	Способность контролировать процесс и результат деятельности.	Умение договариваться, находить общее решение.	Оценка осознание качества и уровня усвоения.
9	Игровые упражнения с прыжками.	1	Игровая		Интерес к способу решения и общему способу действия.	Способность контролировать процесс и результат деятельности.	Умение договариваться, находить общее решение.	Оценка осознание качества и уровня усвоения.
10	Эстафета с переноской предмета	1	Игра-эстафета		Развитие доверия, доброжелательности и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе,	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.		Способность к волевому усилию

	в.							
1 1	Русские народны е игры.	2	Игров ая					
1 2	Игры народов разных стран.	2	Игров ая					
1 3	Игры – забавы.	2	Игров ая					
1 4	Весёлое состязан ие.	1	Игра- эстаф ета					
1 5	Полоса препятст вий.	1	Игров ая					
1 6	Игры с мячом и обручем.	1	Игров ая	<p>Уметь выпол нять организуя е команды по распоряжени ю учителя.</p> <p>Уметь выполнять упражнения, входящие в комплексы</p>	<p>оказание помощи тем, кто в ней нуждается. Развитие сопереживани я, эмоционально – нравственной отзывчивости. Формирование установки на здоровый и безопасный</p>			<p>– выбору в ситуации мотивацио нного конфликта и преодолен ию препятств ий.</p>
1 7	Игры с на свежем воздухе.	1	Игров ая					