

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Самарской области
Юго-Западное управление Министерства образования и науки
Самарской области
ГБОУ школа-интернат № 1 г.о. Чапаевск

ПРОВЕРЕНО
Методист

Л. В.
Веляева

УТВЕРЖДЕНО
Директор
И.Г. Кельчина

Приказ № 150 о/д от «30»
августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 990013)

учебного предмета

«Русский язык»

для 5-9 классов основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

(реализуется в 7-9 классах)

Составитель: учитель русского языка
и литературы Погосян Ирина Леонидовна

Рассмотрено

Председатель МО

на заседании МО учителей –
предметников гуманитарного цикла
(название методического объединения)
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.
Ершова Н.А. _____
(ФИО) (подпись)

Чапаевск
2023

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому

языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 7 классе отводится - 136 ч (4 ч в неделю), учебным планом на изучение русского языка в 8 классе отводится - 102 ч (3 ч в неделю), учебным планом на изучение русского языка в 9 классе отводится - 102 ч. (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Система языка Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*). Употребление причастий с суффиксом *-ся*. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий.

Правописание *н* и *ни* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *ни* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных. **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из* — *с*, *в* — *на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения. **Частица**

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи. Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц *бы*, *ли*, *же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то*, *-таки*, *-ка*.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным

праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев. ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала. **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов:

устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы

информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий.

Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*.

Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н иннв* причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-вш-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-нн-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *нес* причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания *ни нн* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий *-ои -е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *нес* наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** — **с, в** — **на** в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|----------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ | | | | | | | | |
| 1.1. | Повторение пройденного материала | 4 | 1 | 0 | | Повторение изученного материала в 5-6 классах. | Диктант; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakuvopoma https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main |
| Итого по разделу: | | 4 | | | | | | |
| Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ | | | | | | | | |
| 2.1. | Язык как развивающееся явление | 1 | 0 | 0 | | Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного); | Устный опрос; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakuvopoma https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main |
| Итого по разделу | | 1 | | | | | | |
| Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ | | | | | | | | |
| 3.1. | Монолог и его виды | 1 | 0 | 0 | | Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года); | Устный опрос; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakuvopoma https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main |
| 3.2. | Диалог и его виды | 1 | 0 | 0 | | Участвовать в диалогах разных видов: диалоге — запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные репликестимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге — сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (создание 8 и более реплик) (в течение учебного года); | Устный опрос; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakuvopoma https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main |
| Итого по разделу | | 2 | | | | | | |
| Раздел 4. ТЕКСТ | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|----------------------|--|
| 4.1. | Основные признаки текста (повторение) | 2 | 0 | 0 | | Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей; | Устный опрос; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakuvopoma https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main |
| 4.2. | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи | 2 | 0 | 0 | | Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционных особенностей; Создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление; | Практическая работа; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakuvopoma https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|---|---|---|--|--|----------------------|--|
| 4.3. | Информационная переработка текста | 2 | 0 | 1 | | Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний; Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения; Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов; Выявлять микротемы текста; Осуществлять абзачное членение текста; Выявлять способы и средства связи предложений в тексте; | Практическая работа; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakuvopoma https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main |
| 4.4. | Смысловый анализ текста | 2 | 0 | 0 | | Выявлять микротемы текста; Осуществлять абзачное членение текста; Выявлять способы и средства связи предложений в тексте; | Практическая работа; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakuvopoma https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| Итого по разделу: | | 8 | | | | | | | |
|-------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА

| | | | | | | | | |
|------|------------------------|---|---|---|--|---|----------------------|--|
| 5.1. | Публицистический стиль | 3 | 0 | 0 | | Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилистических черт, характерных языковых средств, использованных в тексте; Характеризовать жанрово-стилистические особенности интервью, репортажа, заметки, инструкции; | Практическая работа; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakuvopoma https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main |
|------|------------------------|---|---|---|--|---|----------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|---------------|--|--|
| 5.2. | Официально деловой стиль | 3 | 0 | 0 | | Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку; Использовать текст-инструкцию с учебной задачей; Моделировать текст-инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре; | Устный опрос; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakuvopoma https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main | |
| Итого по разделу: | | 6 | | | | | | | |
| Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ | | | | | | | | | |
| 6.1. | Морфология как раздел науки о языке (обобщение) | 1 | 0 | 0 | | Различать слова самостоятельных и служебных частей речи; | Устный опрос; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakuvopoma https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------------------|----|---|---|---|---|---|
| 6.2. | Причастие как особая группа слов | 20 | 1 | 6 | <p>Знать суффиксы причастий; Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам; Определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные; Определять основания для сравнения и сравнивать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени; Объяснять механизм образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени; Выбирать суффикс действительных и страдательных причастий настоящего времени в зависимости от спряжения; Определять гласную перед суффиксом -вшедействительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени; Различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени; Описывать смысловые, морфологические и синтаксические особенности краткой формы страдательных причастий прошедшего времени; Использовать знание грамматических особенностей и орфографических правил при написании суффиксов -нн- и -енн- полных форм страдательных причастий и суффиксов -н- и -ен- кратких форм страдательных причастий; Определять падежную форму причастий; Выбирать гласную в падежном окончании причастий; Определять роль причастия в словосочетании; Различать словосочетания с причастием в роли главного слова и словосочетание с причастием — зависимым словом; Распознавать причастный оборот в составе предложения, определять его границы, место по отношению к определяемому слову; Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом; Конструировать предложения с причастным оборотом; Выполнять морфологический анализ причастий; Характеризовать роль причастий в тексте; Различать созвучные причастия и имена прилагательные;</p> | <p>Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Диктант;</p> | <p>https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakupopoma https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main</p> |
|------|----------------------------------|----|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------------|----|---|---|--|---|--|
| 6.3. | Деепричастие как особая группа слов | 14 | 1 | 2 | | <p>Знать суффиксы деепричастий; Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам; Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия; Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида; Объяснять механизм образования деепричастий совершенного и несовершенного вида; Выбирать суффикс при образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида; Определять гласную перед суффиксами -в, -вши деепричастий; Определять роль деепричастия в словосочетании; Распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы; Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом; Конструировать предложения с деепричастным оборотом; Выбирать слитное или раздельное написание не с деепричастиями; Выполнять морфологический анализ деепричастий; Характеризовать роль деепричастий в тексте;</p> | <p>Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант;</p> <p>https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakuvopoma https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main</p> |
| 6.4. | Наречие | 21 | 1 | 3 | | <p>Различать наречия разных разрядов по значению; Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий; Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются; Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий; Выбирать слитное, дефисное, раздельное написание наречий; Выбирать слитное или раздельное написание не с наречиями на -о (-е), образованными от качественных имён прилагательных, используя соответствующее правило; Выбирать одно или два н в наречиях на -о и -е, используя соответствующее правило; Выбирать правильное написание наречий с основой на шипящие; Анализировать словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова; Выявлять средства грамматической связи предложений и частей текста, выраженные наречиями; Выполнять морфологический анализ наречий; Характеризовать роль наречий в тексте; Уместно использовать наречия в речи;</p> | <p>Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> <p>https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakuvopoma https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main</p> |

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------|----|---|---|--|---|--|--|
| 6.5. | Слова категории состояния | 2 | 1 | 0 | | Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам; Различать слова категории состояния и наречия; Характеризовать роль слов категории состояния в тексте; | Тестирование; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakuvopoma https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main |
| 6.6. | Служебные части речи | 1 | 0 | 0 | | Опознавать слова служебных частей речи; | Устный опрос; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakuvopoma https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main |
| 6.7. | Предлог | 12 | 1 | 1 | | Характеризовать функции предлогов; На основе анализа различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов; Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи; Конструировать словосочетания с предложным управлением по заданным схемам и без использования схем; Использовать производные предлоги в соответствии с их стилистической окраской; | Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakuvopoma https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main |
| 6.8. | Союз | 12 | 2 | 1 | | Определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения; На основе анализа различать союзы разных разрядов; Объяснять написание производных союзов; Характеризовать отношения между однородными членами и частями сложного предложения, устанавливаемые с помощью союзов; Анализировать и конструировать предложения с однородными членами, связанными одиночными, двойными и повторяющимися союзами, правильно оформлять их на письме; Определять экспрессивное использование союзов в речи; Выполнять морфологический анализ союзов; Определять основания для сравнения и сравнивать союзы тоже, также, чтобы, зато и созвучные сочетания слов то же, так же, что бы, за то; опираясь на проведённый анализ, правильно оформлять эти слова на письме; | Устный опрос; Зачёт; Практическая работа; Диктант; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakuvopoma https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|-----|---|---|--|--|--|--|--|
| 6.9. | Частица | 12 | 1 | 1 | | Выполнять морфологический анализ частиц; Использовать частицы разных разрядов в собственной речи; Выбирать слитное или раздельное написание не с разными частями речи; Различать частицы бы, ли, же и части союзов чтобы, тоже, также на основе грамматического анализа и выбирать правильное написание; Соблюдать нормы правописания частиц -то, -таки, ка; | Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakuvopoma https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main | |
| 6.10. | Междометия и звукоподражательные слова | 4 | 0 | 0 | | Различать междометия разных разрядов; Характеризовать роль междометий разных разрядов в речи; Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи; | Устный опрос; Практическая работа; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakuvopoma https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main | |
| 6.11. | Омонимия слов разных частей речи | 2 | 0 | 0 | | Распознавать омонимию слов разных частей речи; На основе грамматического анализа различать омонимичные части речи; Различать лексическую и грамматическую омонимию; Понимать особенности употребления омонимов в речи; | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakuvopoma https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main | |
| Итого по разделу: | | 101 | | | | | | | |
| Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ | | | | | | | | | |
| 7.1. | Повторение пройденного материала | 4 | 1 | 0 | | Повторение пройденного материала за 7 класс | Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakuvopoma https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main | |
| Итого по разделу: | | 4 | | | | | | | |
| Раздел 8. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ | | | | | | | | | |
| 8.1. | Сочинения | 4 | 0 | 4 | | Развитие речи | Практическая работа; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakuvopoma https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|-----|----|----|--|---------------------------------|--|--|
| 8.2. | Изложения | 3 | 0 | 3 | | Развитие речи | Письменный контроль; Практическая работа; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakuvopoma https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main |
| 8.3. | Контрольные и проверочные работы | 3 | 3 | 0 | | Повторение изученного материала | Контрольная работа; Тестирование; Диктант; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakuvopoma https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main |
| Итого по разделу: | | 10 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 13 | 22 | | | | |

МАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|--|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ | | | | | | | | |
| 1.1. | Повторение пройденного материала. | 4 | 1 | 0 | | Повторение изученного материала в 5-7 классах. | Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Диктант; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakuvopoma https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main |
| Итого по разделу: | | 4 | | | | | | |
| Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ | | | | | | | | |
| 2.1. | Русский язык в кругу других славянских языков. | 1 | 0 | 0 | | Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских языков, уметь рассказать об этом; | Письменный контроль; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakuvopoma https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| Итого по разделу: | 1 | | | | | | | |
|-------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|

Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|---------------------------------------|--|
| 3.1. | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности. | 4 | 0 | 1 | | Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (в течение учебного года); Выступать с научным сообщением; Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст; Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в течение учебного года); | Устный опрос; Практическая работа; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakuvopoma https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main |
|------|--|---|---|---|--|--|---------------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| Итого по разделу: | 4 | | | | | | | |
|-------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|

Раздел 4. ТЕКСТ

| | | | | | | | | |
|------|------------------------------------|---|---|---|--|---|---|--|
| 4.1. | Текст и его признаки. | 1 | 0 | 0 | | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; Указывать способы и средства связи предложений в тексте; Проводить информационную переработку текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakuvopoma https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main |
| 4.2. | Функционально-смысловые типы речи. | 1 | 0 | 0 | | Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и | Устный опрос; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakuvopoma https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main |

| | | | | | | | | |
|-------------------|------------------------------------|---|---|---|--|---|----------------------|--|
| | | | | | | в речевой практике; | | |
| 4.3. | Смысловый анализ текста. | 2 | 0 | 1 | | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; Указывать способы и средства связи предложений в тексте; Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) (обобщение, в течение года); | Практическая работа; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakuvopoma https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main |
| 4.4. | Информационная переработка текста. | 1 | 0 | 0 | | Проводить информационную переработку текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями; | Практическая работа; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakuvopoma https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main |
| Итого по разделу: | | 5 | | | | | | |

Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|---------------------------------------|--|
| 5.1. | Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. | 3 | 0 | 1 | | Анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; Характеризовать особенности жанров официально-делового и научного стилей; Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика); Создавать рефераты и доклады на научную тему; | Устный опрос; Практическая работа; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakuvopoma https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main |
|------|---|---|---|---|--|--|---------------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|-------------------|--------------------------------------|---|---|---|--|---|---------------|--|
| 5.2. | Научный стиль. Жанры научного стиля. | 2 | 0 | 0 | | Создавать рефераты и доклады на научную тему; | Устный опрос; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakuvopoma https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main |
| Итого по разделу: | | 5 | | | | | | |

Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|---|---|---|--|---|---------------|--|
| 6.1. | Синтаксис как раздел лингвистики. | 1 | 0 | 0 | | Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики; | Устный опрос; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakuvopoma https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main |
| 6.2. | Пунктуация. Функции знаков препинания. | 1 | 0 | 0 | | Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса; Различать функции знаков препинания; | Устный опрос; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakuvopoma https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main |
| Итого по разделу: | | 2 | | | | | | |

Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СЛОВСОЧЕТАНИЕ

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|---|---|---|--|---|--------------------------------|--|
| 7.1. | Словосочетание и его признаки. | 1 | 0 | 0 | | Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; | Письменный контроль; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakuvopoma https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main |
| 7.2. | Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. | 2 | 0 | 0 | | Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи; | Устный опрос; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakuvopoma https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main |
| 7.3. | Типы подчинительной связи в словосочетании. | 2 | 1 | 0 | | Применять нормы построения словосочетаний; Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике; | Устный опрос; Тестирование; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakuvopoma https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main |
| Итого по разделу: | | 5 | | | | | | |

Раздел 8. СИСТЕМА ЯЗЫКА: ПРЕДЛОЖЕНИЕ

| | | | | | | | | |
|------|---|----|---|---|--|--|--|--|
| 8.1. | Предложение и его основные признаки. Виды предложений. | 6 | 0 | 1 | | Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания; Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетание и предложение; Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; | Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakupopoma https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main |
| 8.2. | Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа). | 5 | 0 | 1 | | Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетаниями, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями; Анализировать примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakupopoma https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main |
| 8.3. | Второстепенные члены предложения. | 10 | 1 | 1 | | Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов); Распознавать простые неосложнённые предложения; Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов; | Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakupopoma https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main |

| | | | | | | | | |
|------|--|----|---|---|--|--|---|--|
| 8.4. | <p>Односоставные предложения. Виды односоставных предложений.</p> | 10 | 1 | 0 | | <p>Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения; Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённые предложения, неопределённые предложения, обобщённые предложения, безличные предложения); Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; Моделировать односоставные предложения разных видов; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;</p> | <p>Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Зачет;</p> | <p>https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakupopoma https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main</p> |
| 8.5. | <p>Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.</p> | 10 | 1 | 2 | | <p>Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); Различать однородные и неоднородные определения; Определять основания для сравнения и сравнивать однородные и неоднородные определения; Находить обобщающие слова при однородных членах; Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов; Анализировать предложения с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и;</p> | <p>Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Диктант;</p> | <p>https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakupopoma https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main</p> |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|----|---|---|--|---|---|--|
| 8.6. | Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. | 12 | 1 | 2 | | Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения; Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения; | Устный опрос; Практическая работа; Диктант; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakuvopoma https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main |
| 8.7. | Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции. | 10 | | 1 | | Различать группы вводных слов по значению; Различать вводные предложения и вставные конструкции; Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций, обращений и междометий в речи, понимать их функции; Применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями; Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Диктант; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakuvopoma https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main |
| Итого по разделу: | | 63 | | | | | | |

Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ

| | | | | | | | | |
|-------------------|-----------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------|---------------------------|--|
| 9.1. | Повторение пройденного материала. | 4 | 1 | 0 | | Повторение пройденного материала | Устный опрос; Диктант; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakuvopoma https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main |
| Итого по разделу: | | 4 | | | | | | |

| Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ | | | | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|-----|----|----|--|---|--|--|
| 10.1 | Сочинения | 3 | 0 | 3 | | Развитие речи | Письменный контроль; Практическая работа; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakuvopoma https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main |
| 10.2 | Изложения | 3 | 0 | 3 | | Развитие речи | Письменный контроль; Практическая работа; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakuvopoma https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main |
| 10.3 | Контрольные и проверочные работы | 3 | 3 | 0 | | Проверка знаний по изученному материалу | Контрольная работа; Диктант; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakuvopoma https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main |
| Итого по разделу: | | 9 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 17 | | | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|---|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ | | | | | | | | |
| 1.1. | Повторение пройденного материала | 4 | 1 | 0 | | Повторение изученного в 5-8 классах | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Диктант; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakupopoma https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main |
| Итого по разделу: | | 4 | | | | | | |
| Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ | | | | | | | | |
| 2.1. | Роль русского языка в Российской Федерации | 2 | 0 | 0 | | Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; Соблюдать в речи нормы современного русского литературного языка — государственного языка Российской Федерации (в течение учебного года); | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakupopoma https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main |
| 2.2. | Русский язык в современном мире | 2 | 0 | 0 | | Обнаруживать понимание внутренних и внешних функций русского языка и уметь рассказать о них; Приводить примеры, свидетельствующие о богатстве и выразительности русского языка; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakupopoma https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main |
| Итого по разделу | | 4 | | | | | | |
| Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|--|---|
| 3.1. | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). | 2 | 0 | 1 | | <p>Определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную формы речи, монологическую и диалогическую речь;</p> <p>Создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; выступать с научным сообщением (в течение учебного года);</p> <p>Владеть различными видами чтения (в течение учебного года);</p> <p>Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в течение учебного года);</p> | <p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> | <p>https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakupopoma</p> <p>https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main</p> |
|------|--|---|---|---|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---|--|---|
| 3.2. | Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо | 2 | 0 | 0 | | <p>Владеть различными видами чтения (в течение учебного года);</p> <p>Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в течение учебного года);</p> <p>Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов;</p> | <p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> | <p>https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakupopoma</p> <p>https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main</p> |
|------|---|---|---|---|--|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|
| Итого по разделу | | 4 | | | | | | |
|------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|

Раздел 4. ТЕКСТ

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|--|---|
| 4.1. | Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). | 1 | 0 | 0 | | <p>Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста;</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке; Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи;</p> | <p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> | <p>https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakupopoma</p> <p>https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main</p> |
|------|--|---|---|---|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------------------|---|---|---|--|--|--|---|
| 4.2. | Смысловый анализ текста (обобщение). | 1 | 0 | 0 | | <p>Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение, доказательство, оценочные высказывания; Определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении;</p> <p>Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров;</p> | <p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> | <p>https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakupopoma</p> <p>https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main</p> |
|------|--------------------------------------|---|---|---|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|-------------------|-----------------------------------|---|---|---|--|--|---|--|
| 4.3. | Информационная переработка текста | 1 | 0 | 1 | | Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров; Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakuvopoma https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main |
| Итого по разделу: | | 3 | | | | | | |

Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА

| | | | | | | | | |
|------|-------------------------------------|---|---|---|--|--|---|--|
| 5.1. | Функциональные разновидности языка. | 2 | 0 | 0 | | Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка; Опознавать и характеризовать основные образительно-выразительные средства русского языка (метафору, эпитет, сравнение, гиперболу, олицетворение и др.); | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakuvopoma https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main |
|------|-------------------------------------|---|---|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---|---|--|
| 5.2. | Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка. | 2 | 0 | 1 | | Выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями; Создавать тексты научного стиля, опираясь на знание требований к их содержанию и структуре; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakuvopoma https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main |
|------|---|---|---|---|--|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|---------------|---|---|---|--|---|---|--|
| 5.3. | Научный стиль | 1 | 0 | 0 | | Выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями; Создавать тексты научного стиля, опираясь на знание требований к их содержанию и структуре; Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakuvopoma https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main |
|------|---------------|---|---|---|--|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|
| Итого по разделу: | | 5 | | | | | | |
|-------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|

Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ

| | | | | | | | | |
|------|------------------------------|----|---|---|--|---|---|--|
| 5.1. | Сложное предложение | 1 | 0 | 0 | | Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения; Опознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые); | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakuvopoma https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main |
| 5.2. | Сложносочинённое предложение | 12 | 1 | 1 | | Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения; Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями; Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи; Соблюдать нормы построения сложносочинённого предложения; Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений; Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Диктант; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakuvopoma https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------|----|---|---|--|---|---|
| 6.3. | Сложноподчинённое предложение | 27 | 2 | 5 | <p>Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения;</p> <p>Опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова;</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать сложноподчинённые предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи; выявлять особенности их строения; Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);</p> <p>Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей;</p> <p>Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи;</p> <p>Соблюдать нормы построения сложноподчинённого предложения, понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи;</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений;</p> | <p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p> | <p>https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakupopoma</p> <p>https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main</p> |
|------|-------------------------------|----|---|---|--|---|---|

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------------|----|---|---|--|--|---|---|
| 6.4. | Бессоюзное сложное предложение | 16 | 1 | 3 | | <p>Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;</p> <p>Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений; Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;</p> | <p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p> | <p>https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakuvopoma</p> <p>https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main</p> |
|------|--------------------------------|----|---|---|--|--|---|---|

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---|--|---|
| 6.5. | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи | 9 | 1 | 1 | | <p>Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи;</p> <p>Соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи;</p> <p>Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи;</p> <p>Применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи;</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи;</p> | <p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> | <p>https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakuvopoma</p> <p>https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main</p> |
|------|---|---|---|---|--|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------------------|---|---|---|--|--|--|---|
| 6.6. | Прямая и косвенная речь. Цитирование | 4 | 0 | 0 | | <p>Опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь;</p> <p>Выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью;</p> <p>Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание;</p> <p>Применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании;</p> | <p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> | <p>https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakuvopoma</p> <p>https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main</p> |
|------|--------------------------------------|---|---|---|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|----|--|--|--|--|--|--|
| Итого по разделу: | | 69 | | | | | | |
|-------------------|--|----|--|--|--|--|--|--|

Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ

| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 19 | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|-----|----|----|--|---------------------------------|--|--|
| 7.1. | Повторение пройденного материала | 4 | 1 | 0 | | Повторение изученного материала | Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakupopoma https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main |
| Итого по разделу: | | 4 | | | | | | |
| Раздел 8. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ | | | | | | | | |
| 8.1. | Сочинения | 3 | 0 | 3 | | Развитие речи | Письменный контроль; Практическая работа; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakupopoma https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main |
| 8.2. | Изложения | 3 | 0 | 3 | | Развитие речи | Письменный контроль; Практическая работа; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakupopoma https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main |
| 8.3. | Контрольные и проверочные работы | 3 | 3 | 0 | | Итоговый контроль | Контрольная работа; Зачет; Тестирование; Диктант; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakupopoma https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main |
| Итого по разделу: | | 9 | | | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Повторение пройденного материала | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 2. | Повторение пройденного материала | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 3. | Повторение пройденного материала | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 4. | Повторение пройденного материала | 1 | 1 | 0 | | Диктант; |
| 5. | Язык как развивающееся явление | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 6. | Монолог и его виды | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 7. | Диалог и его виды | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 8. | Основные признаки текста (повторение) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 9. | Основные признаки текста (повторение) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 10. | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 11. | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 12. | Информационная переработка текста | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 13. | Информационная переработка текста | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 14. | Смысловой анализ текста | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 15. | Смысловой анализ текста | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 16. | Публицистический стиль | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 17. | Публицистический стиль | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 18. | Публицистический стиль | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 19. | Официально-деловой стиль | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 20. | Официально-деловой стиль | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 21. | Официально- деловой стиль | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 22. | Морфология как раздел науки о языке (обобщение) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 23. | Причастие как особая группа слов | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 24. | Причастие как особая группа слов | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 25. | Причастие как особая группа слов | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 26. | Причастие как особая группа слов | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|---|---|--|----------------------|
| 27. | Причастие как особая группа слов | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 28. | Причастие как особая группа слов | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 29. | Причастие как особая группа слов | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 30. | Причастие как особая группа слов | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 31. | Причастие как особая группа слов | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 32. | Причастие как особая группа слов | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 33. | Причастие как особая группа слов | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 34. | Причастие как особая группа слов | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 35. | Причастие как особая группа слов | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 36. | Причастие как особая группа слов | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 37. | Причастие как особая группа слов | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 38. | Причастие как особая группа слов | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 39. | Причастие как особая группа слов | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 40. | Причастие как особая группа слов | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|---|---|--|----------------------|
| 41. | Причастие как особая группа слов | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 42. | Причастие как особая группа слов | 1 | 1 | 0 | | Диктант; |
| 43. | Деепричастие как особая группа слов | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 44. | Деепричастие как особая группа слов | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 45. | Деепричастие как особая группа слов | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 46. | Деепричастие как особая группа слов | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 47. | Деепричастие как особая группа слов | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 48. | Деепричастие как особая группа слов | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 49. | Деепричастие как особая группа слов | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 50. | Деепричастие как особая группа слов | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 51. | Деепричастие как особая группа слов | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 52. | Деепричастие как особая группа слов | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 53. | Деепричастие как особая группа слов | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 54. | Деепричастие как особая группа слов | 1 | 0 | 1 | | Письменный контроль; |
| 55. | Деепричастие как особая группа слов | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|---|---|--|---------------------|
| 56. | Деепричастие как особая группа слов | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 57. | Наречие | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 58. | Наречие | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 59. | Наречие | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 60. | Наречие | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 61. | Наречие | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 62. | Наречие | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 63. | Наречие | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|---|---|--|----------------------|
| 64. | Наречие | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 65. | Наречие | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 66. | Наречие | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 67. | Наречие | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 68. | Наречие | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 69. | Наречие | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 70. | Наречие | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 71. | Наречие | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 72. | Наречие | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 73. | Наречие | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 74. | Наречие | 1 | 0 | 1 | | Письменный контроль; |
| 75. | Наречие | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 76. | Наречие | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 77. | Наречие | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 78. | Слова категории состояния | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 79. | Слова категории состояния | 1 | 1 | 0 | | Тестирование; |
| 80. | Служебные части речи | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 81. | Предлог | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 82. | Предлог | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 83. | Предлог | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 84. | Предлог | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 85. | Предлог | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 86. | Предлог | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|---------|---|---|---|--|----------------------|
| 87. | Предлог | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 88. | Предлог | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 89. | Предлог | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 90. | Предлог | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 91. | Предлог | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 92. | Предлог | 1 | 1 | 0 | | Тестирование; |
| 93. | Союз | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 94. | Союз | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 95. | Союз | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 96. | Союз | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 97. | Союз | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 98. | Союз | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 99. | Союз | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 100. | Союз | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 101. | Союз | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 102. | Союз | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 103. | Союз | 1 | 1 | 0 | | Тестирование; |
| 104. | Союз | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 105. | Частица | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 106. | Частица | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 107. | Частица | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 108. | Частица | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 109. | Частица | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|----------------------|
| 110. | Частица | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 111. | Частица | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 112. | Частица | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 113. | Частица | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 114. | Частица | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 115. | Частица | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 116. | Частица | 1 | 1 | 0 | | Тестирование; |
| 117. | Междометия и звукоподражательные слова | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|
| 118. | Междометия и звукоподражательные слова | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 119. | Междометия и звукоподражательные слова | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 120. | Междометия и звукоподражательные слова | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 121. | Омонимия слов разных частей речи | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 122. | Омонимия слов разных частей речи | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 123. | Повторение пройденного материала | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 124. | Повторение пройденного материала | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 125. | Повторение пройденного материала | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 126. | Повторение пройденного материала | 1 | 1 | 0 | | Диктант; |
| 127. | Сочинения | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|-----|----|----|--|----------------------|
| 128. | Сочинения | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 129. | Сочинения | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 130. | Сочинения | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 131. | Изложения | 1 | 0 | 1 | | Письменный контроль; |
| 132. | Изложения | 1 | 0 | 1 | | Письменный контроль; |
| 133. | Изложения | 1 | 0 | 1 | | Письменный контроль; |
| 134. | Контрольные и проверочные работы | 1 | | | | Контрольная работа; |
| 135. | Контрольные и проверочные работы | 1 | | | | Тестирование; |
| 136. | Контрольные и проверочные работы | 1 | | | | Диктант; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 10 | 22 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Цветкова Г.В. Русский язык. 7 класс: технологические карты уроков

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zakuvopoma>

<https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/main>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

