

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат №1 основного общего образования им. С. И. Панферова городского округа Чапаевск Самарской области»

"Утверждено"
Директор ГБОУ школа-интернат № 1
г. о. Чапаевск
И. Г. Кельчина
приказ от "29" августа 2025
№ 159 о/д

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к АООП НОО
учителя-дефектолога
для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)
на 2025 – 2026 учебный год***

Составили: учителя-дефектологи

Чапаевск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка
2.	Цели и задачи программы коррекционной работы
3.	Направления коррекционной работы и их содержание
4.	Технология (механизм) реализации программы. Система комплексного психолого- медико-социального сопровождения и поддержки слабовидящих обучающихся
5.	Основные направления реализации программы
6.	Критерии оценки эффективности реализации программы
7.	Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы
8.	Оценка результатов освоения программы коррекционной работы.
9.	Механизм взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы
10.	Требования, предъявляемые к условиям обучения и воспитания слабовидящего обучающегося.
11.	Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО. Вариант 4.1.
12.	Методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса
13.	Материально-технические условия реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся.
14	Комплексное календарно-тематическое планирование

1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы ГБОУ школы-интерната №1 г.о. Чапаевск создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития слабовидящих обучающихся, преодоление трудностей в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее – АОП НОО).

Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно – ориентированный подход через медико – психологическое сопровождение ребёнка, способствующее достижению учащимся с ОВЗ стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к образовательной программе, может уточняться и корректироваться.

Программа коррекционной работы направлена на:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся;

реализацию курсов коррекционно-развивающей области и осуществление индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности;

корректировку организационно-содержательных характеристик программы коррекционной работы с учётом результатов диагностических исследований;

закрепление и развитие сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы специальных знаний и умений в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

повышение компетентности всех участников образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения слабовидящих.

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных АОП НОО. Введение в учебный план такого типа учебных занятий объясняется рядом причин:

- Обедненность сенсорного опыта, замедленность и неточность зрительного восприятия, большая утомляемость, физическая ослабленность, неподготовленность слабовидящих детей к школьному обучению (в большинстве случаев).

- В тифлопедагогике разработаны системы упражнений (аппаратных и педагогических), направленных на восстановление сохранной зрительной функции как основы для овладения эффективными способами чувственного познания. Эти упражнения требуют специального времени и специальных приёмов работы.

- Трудности и своеобразие овладения слабовидящими школьниками приёмами и способами игровой, учебной и трудовой деятельности.

2. Цели и задачи программы коррекционной работы Цели программы:

Создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачами программы выступают:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями

каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

• создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования;

• осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого – медико - педагогической комиссии);

• обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

• реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

• оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

• создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого слабовидящего обучающегося.

3. Направления коррекционной работы и их содержание

Программа коррекционной работы со слабовидящими обучающимися включает в себя взаимосвязанные направления работы, отражающие её основное содержание.

Диагностическое направление предполагает как проведение диагностических процедур, так и анализ их результатов с целью учёта полученных данных в организации и реализации коррекционной работы. Реализуется посредством:

изучения и анализа данных, представленных психолого-медико-педагогической комиссией на каждого обучающегося;

изучения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слабовидящего обучающегося;

наблюдения за обучающимся с целью выявления трудностей адаптации к условиям образовательной организации;

проведения обследования слабовидящих обучающихся с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей;

осуществления текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, об их продвижении в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;

мониторинга достижений планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

Коррекционно-развивающее направление предполагает обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития, что реализуется посредством:

создания образовательной среды, способствующей личностному развитию каждого обучающегося;

обогащения чувственного опыта, активного и систематического включения в деятельность слабовидящих обучающихся всех анализаторов;

проведения групповой и подгрупповой коррекционной работы посредством реализации курсов коррекционно-развивающей области («Ритмика» и/или «АФК», «Социально- бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка», «Развитие зрительного восприятия», «Развитие коммуникативной деятельности», «Развитие речи») с учётом особых образовательных потребностей обучающихся;

проведения индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими

наряду с типологическими индивидуальные особые образовательные потребности; закрепления сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы знаний, развития умений, способов деятельности в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; реализации мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слабовидящих обучающихся; корректирования программы коррекционной работы с учётом результатов диагностических исследований; реализации комплексных (с учётом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по вопросам обучения и воспитания слабовидящего обучающегося.

Консультативное направление обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни, что реализуется посредством:

взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабовидящих (в том числе и по вопросам создания необходимых офтальмогигиенических условий для обучения и воспитания слабовидящих обучающихся);

проведения специалистами (медицинскими работниками, психологами, учителями-дефектологами) консультаций для педагогических работников по вопросам организации и содержания коррекционной поддержки слабовидящих обучающихся;

разработки комплексных (с учётом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по удовлетворению особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей слабовидящего обучающегося и оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям), педагогическим работникам в их реализации.

Информационно-просветительское направление направлено на повышение компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам воспитания и обучения слабовидящих обучающих, что реализуется посредством вооружения педагогических работников и родителей (законных представителей) необходимыми знаниями и умениями. Реализация данного направления предусматривает использование различных форм работы: лекций, бесед, тренингов, семинаров и др.

4. Технология (механизм) реализации программы. Система комплексного психолого- медико-социального сопровождения и поддержки слабовидящих обучающихся

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребёнка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося. Групповые коррекционно-развивающие занятия в 1-4 классах, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего образования в соответствии с ФГОС, могут быть включены в программы внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в различных формах: индивидуально, в группах по 3-4 человека, в группах по 5-6 человек, фронтально. Группы и подгруппы формируются на основе тщательного изучения психофизического состояния ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей личности каждого школьника. Время проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий составляет 20-30 минут как индивидуально, так и малыми группами.

Уровни сопровождения

На уровне школы-интерната ведущая роль принадлежит специалистам сопровождения, выявляющим проблемы в развитии учащихся, воспитанников и оказывающим первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии со сверстниками, учителями, родителями. На данном уровне с помощью участников службы реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, ведётся просветительская работа с родителями, учителями, учащимися, а также реализуются коррекционно-развивающие программы (индивидуальные и групповые). Стратегии сопровождения определяются психолого-медицинско-педагогическим консилиумом. Программу сопровождения утверждает руководитель ПМПк.

Уровень класса. Ведущую роль в сопровождении играют участники сопровождения и, прежде всего, классные руководители, работающие в тесном контакте с учителями - предметниками, специалистами службы сопровождения, воспитателями, педагогами дополнительного образования, родителями, что обеспечивает необходимую поддержку слабовидящим детям в процессе их обучения, воспитания, развития. Основные задачи участников сопровождения на данном уровне – развитие самостоятельности учащихся, воспитанников в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации слабовидящего ребенка, возникновения проблемных ситуаций. Классный руководитель отслеживает реализацию решений, принятых на совещаниях специалистов, консилиумах и малых педсоветах, а также рекомендаций специалистов.

Уровень группы. Ведущая роль в сопровождении принадлежит специалистам сопровождения, работающим в тесном контакте с педагогами, классными руководителями. Основная задача на данном уровне – осуществление профилактической и коррекционно- развивающей работы, необходимой той или иной группе учащихся.

Уровень индивидуального сопровождения осуществляется:

- в отношении учащихся, имеющих устойчивую дезадаптацию к школьным условиям обучения и не способных к усвоению образовательной программы в условиях детского коллектива;
- в отношении учащихся с высокой степенью успешности в освоении образовательной программы в условиях детского коллектива;
- слабовидящие дети, имеющие проблемы в развитии и социальной адаптации вследствие множественных физических и/или психических нарушений;
- в отношении учащихся, которым по результатам рассмотрения особенностей их развития и социальной адаптации на заседании консилиума рекомендовано сопровождение.

Ведущая роль на уровне индивидуального сопровождения в зависимости от конкретной ситуации и особенностей сопровождаемого на разных этапах сопровождения может принадлежать различным специалистам и участникам сопровождения.

5. Основные направления реализации программы

Коррекционно-развивающие занятия для слабовидящих учащихся:

- Развитие зрительного восприятия
- Развитие мелкой моторики
- Развитие коммуникативной деятельности
- Развитие речи
- Групповые и индивидуальные коррекционные занятия
- Консультационные часы

Коррекционно-развивающие занятия «*Развитие зрительного восприятия*» в классах для слабовидящих детей способствуют компенсации нарушений зрительного восприятия, сенсорно-перцептивных и когнитивных функций, развитию эмоционально-волевой сферы. Они направлены на:

- формирование и совершенствование системных представлений о сенсорных эталонах;
 - активизацию цвето- и форморазличения;
 - активизацию тонкой дифференциальной чувствительности;
 - включение сенсорных эталонов в интеллектуальную деятельность;
 - совершенствование пространственных представлений и навыков ориентировки в большом и малом пространстве;
 - решение задач на пространственное мышление;
 - активизацию зрительных функций, таких как зрительно-моторной координации, прослеживающей функции глаза, глубины зрения.

Результаты освоения коррекционного курса: развитие зрительного восприятия и зрительных функций; расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; формирование навыков охраны и рационального использования нарушенного зрения.

Занятия стимулируют зрительную и познавательную активность учащихся, повышают мотивацию, учат воспринимать сложные сюжетные рисунки и картины, составлять рассказы по картинкам с максимальной детализацией, а также актуализировать познавательный опыт с целью его использования при решении новых учебных задач.

Основной целью занятий по *развитию мелкой моторики* является формирование осязательных навыков и умений. Мелкая моторика – одна из сторон двигательной сферы, которая непосредственно связана с овладением предметными действиями, развитием письма, речи обучающегося. Занятия по развитию мелкой моторики способствуют восполнению сенсорной недостаточности, активизации познавательной деятельности, формированию социально-адаптивных знаний, навыков и умений обучающегося с нарушением зрения.

Расширяется работа с учащимися по формированию представлений о форме, объёме, размере и качестве предметов, развитию осязательной чувствительности с целью её использования в различных видах деятельности.

Результаты освоения коррекционного курса: владение алгоритмом сознательного обследования различных объектов живой и неживой природы (геометрических фигур, предметов быта, растений, чучел животных, моделей и др.) и в зависимости от особенностей воспринимаемого объекта варьировать способы обследования; умение сочетать в процессе восприятия предметов окружающего мира и выполнения предметно - практических действий осязательную и визуальную информацию; приобретение навыков тактильной чувствительности; совершенствование координации рук под зрительным и осязательным контролем.

Коррекционно-развивающий курс «*Развитие коммуникативной деятельности*» направлен на развитие навыков общения, социальной и психологической адаптации учащихся в социуме. Курс позволяет слабовидящим обучающимся, находящимся в условиях зрительной депривации, овладеть коммуникативными умениями и навыками, в основе которых лежат принятые в обществе зрячих нормы и стереотипы коммуникативного поведения. Слабовидящий обучающийся часто не способен чётко обозначить суть испытываемых трудностей в коммуникативной деятельности. У детей недостаточен сенсорный опыт при взаимодействии с предметами, что значительно снижает словарный запас. Ребёнок с остаточным зрением часто неправильно использует жестовую речь. Нарушение зрения, таким образом, ведёт к односторонней коммуникативной связи, что в свою очередь способствует нарушению эмоциональной сферы.

Результаты освоения коррекционного курса: развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими; обогащение представлений о себе и своих коммуникативных возможностях; формирование образа другого человека; развитие

межличностной системы координат «слабовидящий - нормальновидящий»; наличие представлений о социальных ролях; развитие вербальных и невербальных средств общения.

Актуальность введения коррекционно-развивающего курса **«Развитие речи»** обусловлена сопутствующими многочисленными речевыми нарушениями учащихся начальной школы. Одной из важнейших задач коррекционно-педагогической работы в учреждении для детей с нарушением зрения является формирование у них правильной речи. Полноценная самостоятельная речь, основанная на адекватных и достаточно чётких представлениях об окружающем мире, оказывается одним из ведущих факторов умственного и нравственного развития ребёнка.

Результаты освоения коррекционного курса: понимание смысловой стороны слов, которые не соотносятся с чувственным образом предмета; использование слов, усвоенных на чисто вербальной основе; устранение эхолалии (непроизвольное повторение слышанных фраз); употребление развернутых высказываний; расширение словарного запаса за рамки обиходно-бытовой тематики и др.

Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию вторичных отклонений и отработку специальных умений и навыков (в т.ч.

навыков при выполнении работ с техническими приспособлениями, чертёжными инструментами), на формирование предметных представлений, коррекцию когнитивных функций, речи у слабовидящих учащихся. Часы занятий могут быть использованы на увеличение часов любого другого коррекционно-развивающего курса в зависимости от особенности контингента учащихся.

Консультационные часы позволяют осуществить индивидуально -дифференциированную педагогическую поддержку учащихся, нуждающихся по соматически-психическому состоянию здоровья в дополнительных индивидуальных занятиях, ликвидации пробелов по общеобразовательным предметам, в том числе и в процессе подготовки к аттестации.

Программы коррекционных курсов разработаны и представлены в комплексной программе коррекционно-развивающих занятий.

6. Критерии оценки эффективности реализации программы

Наличие динамики должно подтверждаться результатами диагностических работ, которые проводятся учителями-дефектологами, специалистами, ведущими коррекционные занятия.

№	Наименование курса	Критерии эффективности
Наличие положительной динамики в		
1.	Охрана, коррекция и развитие зрительного восприятия	<ul style="list-style-type: none">• компенсации нарушений сенсорно-специфического и опознавательного процесса зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций: внимания, памяти, мышления, мотивации, интересов, эмоций; стимуляция зрительной, познавательной активности учащихся.
2.	Развитие осязания и мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none">• формировании представлений о форме, объёме, размере и качестве предметов• развитии осязательной чувствительности с целью её использования в различных видах деятельности
3.	Развитие коммуникативной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• усвоении основ общения• развитии умений правильно организовать своё общение с людьми• овладении неречевыми средствами общения

		<ul style="list-style-type: none"> • выработке приёмов самоконтроля за своим поведением
4.	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • предупреждении неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной речи • восполнении пробелов в развитии средств языка и функций речи • повышении интереса к изучению родного языка • развитии общеучебных умений и навыков
5.	Групповые и индивидуальные коррекционные занятия	<ul style="list-style-type: none"> • коррекции пробелов усвоения учебного материала • коррекции недостатков развития познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти) • коррекции эмоционально-волевой сферы • формировании произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами
6.	Консультационные часы	<ul style="list-style-type: none"> • достижении предметных и метапредметных результатов и достижении результатов освоения коррекционной работы.

Эффективность коррекционно-развивающей деятельности оценивается также по специальным показателям:

- успеваемость;
- творческие достижения учеников, воспитанников;
- удовлетворенность школой учащимися и родителями.

7. Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы

Планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы выступают:

- освоение образовательной среды, повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке;
- совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве;
- расширение круга предметно-практических умений и навыков;
- использование в учебной деятельности и повседневной жизни всех анализаторов, средств оптической коррекции и тифлотехнических средств;
- использование освоенных ориентировочных умений и навыков в новых (нестандартных) ситуациях;
- умения адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;
- осуществление учебно-познавательной деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- сформированность самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;
- повышение познавательной и социальной активности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях;
- овладение вербальными и невербальными средствами общения; расширение представлений о широком социуме;
- освоение педагогическими работниками, родителями (законными

представителями) знаний о консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слабовидящих.

8. Оценка результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям в соответствии со ФГОС НОО относятся:

- сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;
- сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;
- проявление познавательного интереса, познавательной активности;
- наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования;
- проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);
- сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- способность к проявлению социальной активности; способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;
- готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области в соответствии с требованиями ФГОС НОО слабовидящих обучающихся не подлежат итоговой оценке.

Основными формами учета достижений обучающихся в коррекционно-развивающей деятельности являются:

- мониторинг (три формы: стартовая, текущая и финишная диагностика);
- экспертная оценка (осуществляют члены ПМПк);
- мнение родителей (законных представителей).

Учет достижений учащихся осуществляется специалистами службы школьного сопровождения (врач, психолог, дефектолог, социальный педагог, логопед) и заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

9. Механизм взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы

Основой реализации механизма взаимодействия специалистов, работающих в образовательной организации по реализации программы коррекционной работы выступает комплексный междисциплинарный подход. Данный подход предполагает при разработке организационно-содержательных характеристик коррекционной работы учёт данных:

- комплексного обследования обучающегося всеми специалистами (медицинскими работниками, психологами, педагогами);
- всестороннего и целостного (исследование познавательной деятельности, состояния эмоционально-волевой сферы, поведения обучающегося) изучения слабовидящего.

Эффективность механизма взаимодействия специалистов по реализации

программы коррекционной работы слабовидящих обучающихся во многом зависит от уровня развития социального партнёрства. Социальное партнёрство предполагает сотрудничество с образовательными организациями, различными организациями (государственными и негосударственными) и ведомствами, занимающимися вопросами образования и семьи; общественными организациями инвалидов и родительскими ассоциациями, родительской общественностью.

Организационно-информационное обеспечение взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы.

Основные организационные структурами, обеспечивающие обмен информацией и взаимодействие специалистов и участников сопровождения являются:

- классные совещания
- малые педсоветы
- консилиумы.

Классные совещания проводятся с целью отслеживания текущего состояния дел в каждом классе, оперативного решения возникающих проблем и контроля исполнения предшествующих решений. Проводят классные совещания заместитель директора по УВР. Частота проведения – 1 раз в четверть (по запросу учителя, воспитателя, родителя, специалиста службы сопровождения, администрации). В работе классных совещаний принимают участие специалисты сопровождения; классные руководители; другие участники сопровождения, приглашенные заместителем директора школы – интерната.

Малые педагогические советы проводятся с целью профилактики и оперативного решения проблем, возникающих в «критические» периоды школьной жизни: поступление в 1-й класс (адаптация), переход в 5-й класс, в среднюю школу (адаптация), окончание средней школы. В работе малых педагогических советов принимают участие: специалисты сопровождения, классные руководители, другие участники сопровождения, приглашенные заместителем директора школы-интерната №1 г. о. Чапаевск.

Консилиумы проводятся с целью рассмотрения и решения наиболее сложных проблем сопровождения. В работе консилиума принимают участие: специалисты сопровождения, классные руководители, приглашенные участники сопровождения и родители. Консилиумы проводят заместитель директора по УВР. Частота проведения – не менее 1 раза в четверть (в соответствии с планом работы ПМПк).

Организационно - методическое обеспечение взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы.

Под организационно - методическим обеспечением коррекционно-развивающей деятельности подразумевается создание программ сопровождения.

Программой сопровождения может являться учебная программа специалистов и/или участников сопровождения или система мероприятий, направленная на решение задач сопровождения.

Программа сопровождения может быть диагностической, профилактической, коррекционно-развивающей.

Создание программ сопровождения осуществляется в рамках методической работы специалистов и участников сопровождения. Программы обсуждаются на заседаниях методических объединений.

10. Требования, предъявляемые к условиям обучения и воспитания слабовидящего обучающегося.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и психического развития в штатное расписание школы входят ставки педагогических работников (педагог

– психолог, социальный педагог, логопед, учитель-дефектолог) и медицинские работники.

Уровень квалификации работников школы-интерната для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

- использует все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;
- имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;
- проявляет познавательный интерес, познавательную активность;
- имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;
- проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);
- умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; способен к проявлению социальной активности;
- способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости; способен проявлять настойчивость в достижении цели;
- способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);
- знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

11. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися АОП НОО. Вариант 4.1.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АОП НОО отражает требования Стандарта, передает специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствует возрастным возможностям и особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребенка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности – оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общечелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в

развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение слабовидящими обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках

«Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения – предоставить возможность слабовидящим обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.** В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

12. Методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса

АОП НОО для слабовидящих обучающихся

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения).

Л. И. Плаксина, Л. С. Сековец. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида. Учебно-методическое пособие. – М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2006.

Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации / Сост. Л. А. Дружинина и др.. – Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.

В. З. Денискина. Учимся улыбаться. – М.: Сфера, 2008.

Л. Б. Осипова, Ю. Ю. Стакеева. Развиваем в деятельности: в помощь родителям, воспитывающим ребенка с нарушением зрения. Методические. Челябинск, ООО «Издательство РЕКПОЛ», 2009.- 217 с.

Л. Б. Осипова Методические рекомендации к программе «Развитие осознания и мелкой моторики» учебно -методическое пособие, Челябинск, ЦИЦЕРО, 2011.-123 с.

Дружинина, Л. А. В помощь тифлопедагогу ДОУ. Учебно-методическое пособие для студентов высших педагогических учебных заведений дефектологических факультетов / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова. – Челябинск: Цицеро, 2010. – 190 с.

Плаксина, Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие / Л.И. Плаксина. – М.: РАОИКП, 1999. – 32 с

13. Материально-технические условия реализации АОП НОО для слабовидящих обучающихся.

В ГБОУ школе-интернате № 1 г.о. Чапаевск созданы материально-технические условия реализации АОП НОО:

Для реализации коррекционных программ имеется 2 кабинета для логопедических занятий, 1 кабинет для работы дефектолога, кабинет психолога.

В школе-интернате имеется 2 компьютерных класса на 30 компьютеров с выходом в Интернет; в каждом классе начальной школы интерактивные доски с мультимедийными проекторами, а также выделенная линия - гарантированный и качественный доступ к сети Интернет, что позволяет использовать Интернет-технологии в образовательном процессе.

Для проведения досуга и отдыха ребят школа-интернат располагает рекреациями, игровыми комнатами. Данные помещения оснащены телевизорами, видео - и стерео - аппаратурой, настольными играми.

Большое внимание в школе-интернате уделяется организации охраны здоровья детей и питания, оборудованы медицинский блок и столовая на 100 мест.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

14. Комплексное календарно – тематическое планирование

№ п/ п	Развитие зрительных, тактильных и других функций	Формирование пространственной и временной ориентировки	Социально – бытовая ориентировка	Количество часов	Даты
1 период					
	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.				
	<i>Развитие моторики, графомоторных навыков</i>	<i>Ориентировка на основе зрительного восприятия</i>			
1	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога.	Ориентировка в помещении. Определение расположения предметов в помещении.	Знакомство с помещениями учреждения.	1	
	Формирование чувства равновесия.	Движение в заданном направлении в пространстве	Знакомство с правилами поведения и безопасностью в помещениях учреждения.	1	
3	Развитие навыков владения письменными принадлежностями.	Ориентировка в линейном ряду.	Распорядок дня, его выполнение.	1	
4	Совершенствование навыков работы по трафарету (в том числе и на ощупь).	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур	Правила личной гигиены. Их значение для сохранения и укрепления здоровья человека.	1	
5	Развитие координации движений руки и глаза.	Расположение предметов на листе бумаги.	Последовательно сть утреннего туалета.	1	
	<i>Тактильно- двигательное восприятие</i>				
6	Соотнесение величины предметов на ощупь.	Микроориентировка на поверхности листа бумаги.	Последовательно сть вечернего туалета.	1	
7	Соотнесение плоскостных фигур и предметов на ощупь.	Микроориентировка на поверхности стола.	Выбор мыла.	1	
8	Развитие зрительно – моторной координации.	Графический диктант.	Выбор шампуня в зависимости от состояния волос.	1	

	<i>Кинестетическое и кинетическое развитие</i>			
9	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	Формирование позы школьника стоя, сидя за партой, при чтении, при письме, при обследовании предметов.	Гигиена полости рта.	1
10	Развитие движений и поз верхних и нижних конечностей	Формирование представлений о собственном теле, ориентировка на собственном теле: выше – ниже.	Гигиена ушей.	1
11	Развитие движений и поз головы по показу, вербализация собственных ощущений	Формирование представлений о собственном теле, ориентировка на собственном теле: спереди - сзади.	Хранение средств гигиены.	1
12	Развитие выразительно сти, имитации движений.	Формирование представлений о собственном теле, ориентировка на собственном теле: право - лево.	Виды одежды: по сезонам, по назначению.	1
	<i>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.</i>			
13	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур	Формирование у учащихся умения определять местоположение предметов относительно себя: впереди, сзади, слева, справа, впереди справа, сзади слева и т.д.	Виды головных уборов.	1
14	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом	Определение и обозначение пространственных направлений при ориентировке в пространстве относительно предмета, например, от куклы.	Виды обуви: по сезонам, по назначению.	1
15	Формирование навыка	Знакомство учащихся с	Повседневный	1

	группировки предметов и их изображений по форме	учебными принадлежностями, школьной мебелью. Соотнесение предметов с их рельефными изображениями.	уход за одеждой. Чистка и хранение одежды.		
16	Формирование представлений о предметах окружающего мира.	Составление расположения предметов на столе.	Чистка и хранение обуви.	1	
17	Развитие навыка работы с геометрическим конструктором	Формирование алгоритма обследования классной комнаты.	Основные продукты питания.	1	
18	Развитие зрительного мнезиса	Составление ее модели с помощью игрушечной мебели или карты-схемы с помощью математического прибора или апликации.	Хранение продуктов питания.	1	
19	Соотнесение предметов по величине	Формирование движения.	Витамины.	1	
20	Соотнесение предметов по высоте и длине	Освоение зеркальности пространства.	Приготовление пищи.	1	
21	Соотнесение предметов по ширине и толщине	Освоение зеркальности пространства. Пробы Хеда.	Сервировка.	1	
22	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	Словесное описание пространственных отношений.	Посуда столовая и чайная.	1	
23	Расширение представлений об основных цветах.	Словесное описание пространственных отношений.	Семья, род.	1	
24	Дифференциация оттенков основных цветов.	Формирование квазипространственных отношений.	Закономерности в фамилиях и отчествах.	1	
25	Создание цветовых гамм по насыщенности.	Формирование квазипространственных отношений.	Распределение обязанностей в семье.	1	
26	Конструирование объемных предметов из составных частей	Игра «Танграмм»	Семейные праздники и традиции.	1	
27	Формирование навыка составления	Игра «Пентамино»	Правильная осанка (поза	1	

	целого из частей на разрезном наглядном материале		сидя, стоя, красота походки, жестов).		
	<i>Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей</i>	<i>Ориентировка во временных представлениях</i>			
28	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза	Уточнение временных представлений.	Правила поведения при встрече со сверстниками, взрослыми, знакомыми и малознакомыми людьми.	1	
29	Дифференциация отличительных и общих признаков двух предметов.	Секунда, минута, час.	Разыгрывание разговора с директором, врачом, соседом и др. взрослыми.	1	
30	Восприятие рисунков и сюжетных картин.	Сутки. Части суток.	Виды жилых помещений в городе и деревне: жилой дом, квартира, общежитие, гостиница, интернат.	1	
31	Сравнение двух картин по содержанию.	Формирование понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «позавчера», «послезавтра».	Варианты квартир, виды отопления, освещения, обстановки.	1	
	<i>Восприятие особых свойств предметов</i>				
32	Развитие осязания, обозначение ощущений словом	Формирование понятий: «неделя», «семь суток». Порядок дней недели.	Виды транспорта.	1	
33	Дифференциация вкусовых ощущений.	Формирование понятий: «месяц». Количество дней и недель в месяцах.	Профессии на транспорте. Функционал.	1	
34	Развитие обоняния, обозначение ощущений словом.	Формирование понятий: «год». Количество и порядок месяцев в году.	Поведение в транспорте и на улице.	1	
35	Барические ощущения. Сравнение различных	Формирование понятий: «век».	Правила уличного	1	

	предметов по тяжести.	Количество лет в веке. Текущий год.	движения.		
	<i>Развитие слухового восприятия</i>	<i>Ориентировка на основе слухового анализатора</i>			
36	Дифференциация звуков окружающей среды.	Развитие умения находить и использовать при ориентировке в пространстве различные ориентиры (цветовые, световые, звуковые).	Рациональный маршрут до школы, варианты проезда, время, затраченное на дорогу, пешеходный маршрут.	1	
37	Дифференциация музыкальных звуков и звуков окружающей среды.	Ориентировка в пространстве на звуковые сигналы.	Магазины: продовольственные, промтоварные универсальные (супермаркеты), специализированные.	1	
38	Дифференциация речевых и музыкальных звуков.	Формирование навыков совместной ориентировки детей в учебной, игровой и трудовой деятельности.	Порядок приобретения товаров в супермаркетах.	1	
39	Дифференциация звуковых сигналов и соотнесение их с предметами.	Формирование навыков совместной ориентировки детей в учебной, игровой и трудовой деятельности.	Сюжетно – ролевая игра «Магазин».	1	

2 период

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.

	<i>Развитие моторики, графомоторных навыков</i>				
1	Развитие точности движений	Формирование представлений о собственном теле, ориентировка на собственном теле: выше – ниже, спереди – сзади.	Правила ухода за ногтями и руками.	1	
2	Развитие координации движений	Формирование представлений о собственном теле, ориентировка на собственном теле: лево – право. Перекрёстные	Правила закаливания организма.	1	

		движения.		
3	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога	Формирование представлений о собственном теле, ориентировка на собственном теле: над, под, за, между (между указательным и большим пальцем, за ухом)	Правила сохранения зрения.	1
4	Совершенствование кинестетического праксиса.	Базовые сенсомоторные взаимодействия (Семенович с.370)	Смена одежды и обуви по сезонам.	1
5	Совершенствование навыка синхронности работы обеих рук	Базовые сенсомоторные взаимодействия (Семенович с. 370)	Мелкий ремонт одежды.	1
6	Развитие координации движений рук и глаз.	Микроориентировка на поверхности листа бумаги.	Правила стирки одежды.	1
7	Совершенствование навыка штриховки в разных направлениях, рисование по трафарету	Графический диктант.	Деликатная стирка.	1
8	Совершенствование навыков работы по трафарету.	Графический диктант.	Сушка, глажение, складывание одежды.	1
	<i>Тактильно-двигательное восприятие</i>	<i>Ориентировка на основе тактильного восприятия</i>		
9	Соотнесение на ощупь предметов с разными свойствами	Выкладывание графического рисунка из палочек одинаковой длины на ощупь.	Уход за обувью, головными уборами.	1
10	Определение на ощупь формы предметов.	Выкладывание графического рисунка из палочек разной длины на ощупь.	Требования к приготовлению пищи.	1
	<i>Кинестетическое и кинетическое развитие</i>			
11	Формирование ощущений от различных поз верхних и нижних конечностей	Базовые сенсомоторные взаимодействия (Семенович с.144,148)	Соблюдение чистоты и порядка на кухне.	1
12	Совершенствование движений и положений головы,	Базовые сенсомоторные	Этикет за столом.	1

	вербализация собственных ощущений	взаимодействия (Семенович с.143)			
13	Совершенствование движений и поз всего тела.	Выполнение пространственных команд педагога, упражнение «Робот» (Семенович с.405)	Польза растительной пищи.	1	
14	Развитие выразительности, имитации движений.	Формирование умения словесно обозначать направление своего движения и движения объектов.	Правила приготовления овощных блюд.	1	
	<i>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</i>				
15	Формирование эталонов объемных геометрических фигур	Словесное регулирование движения другого человека. «Полоса препятствий» (Семенович с.406)	Родственные отношения в семье.	1	
16	Дифференциация предметов по форме	Ориентировка в помещении, движение к заданному объекту с разных отправных точек.	Сведения о членах семьи.	1	
17	Дифференциация 2—3 предметов по высоте и толщине	Создание схемы кабинета, учреждения.	Игры – драматизации по формированию общения и выполнению семейных бытовых обязанностей.	1	
8	Дифференциация 2—3 предметов по длине и ширине	Понятие зеркальности. «Правильное зеркало», «Неправильно е зеркало» (Семенович с.407)	Правила поведения в кинотеатре.	1	
19	Формирование навыка группировки предметов и их изображений по форме и величине.	Двигательный диктант (Семенович с.408)	Правила поведения в музее.	1	
20	Формирование навыка группировки предметов по форме и	Ориентировка на листе бумаги	Правила поведения в библиотеке.	1	

	цвету по инструкции педагога				
21	Составление сериационных рядов по величине из 3—4 предметов по заданному признаку	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа.	Правила поведения в столовой, кафе.	1	
22	Дифференциация цветов и оттенков.	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами.	Санитарно – гигиенические требования к помещению.	1	
23	Подбор оттенков к основным цветам.	Зеркальное дорисовывание половины изображения.	Рабочее место школьника.	1	
24	Конструирование предметов из геометрических фигур	Копирование фигур и узоров с изменением их пространственного положения.	Последовательность уборки помещения.	1	
25	Дифференциация частей знакомых предметов.	Квазипространственные отношения. Описание положения предметов с помощью предлогов.	Виды транспорта в городе.	1	
	<i>Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей</i>				
26	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога)	Дополнение предложений и словосочетаний предлогами.	Виды транспорта в селе.	1	
28	Нахождение отличий на наглядном материале	Игра «Танграмм»	Междугородний транспорт.	1	
29	Развитие зрительной памяти.	Игра «Колумбово яйцо»	Расписание движения транспорта.	1	
30	Различение наложенных изображений предметов	Игра «Пентамино»	Правила поведения в транспорте.	1	
	<i>Восприятие особых свойств предметов</i>				
31	Развитие осязания.	Развитие	Виды магазинов.	1	

	Приборы измерения температуры	пространственной ориентировки на поверхности парты			
32	Дифференциация вкусовых качеств.	Создание схемы по расположению предметов на парте.	Специализированные магазины.	1	
33	Развитие обоняния, обозначение словом ощущений	Порядок месяцев в году.	Стоимость разных товаров.	1	
34	Развитие восприятия чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусков и т. д.), словесное обозначение барических ощущений	Времена года. Работа с графической моделью «Времена года»	Основные средства связи.	1	
	<i>Развитие слухового восприятия</i>				
35	Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов	Знакомство с часами (циферблат, стрелки)	Виды почтовых отправлений.	1	
36	Характеристика звуков по громкости и длительности	Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	Умение написать письмо, открытку.	1	
37	Различение мелодии по характеру.	Определение времени по часам. Игры с моделью часов.	Умение найти информацию в справочнике.	1	

3 период

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.

	<i>Развитие моторики, графомоторных навыков</i>			
1	Развитие меткости.	Базовые сенсомоторные взаимодействия (Семенович с.149 - 150)	Оптические средства коррекции зрения.	1
2	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	Базовые сенсомоторные взаимодействия (Семенович с.372 - 373)	Соблюдение режима зрительной нагрузки во время занятий.	1
3	Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога.	Развитие соматогнозиса (Семенович с.391)	Возможности улучшения зрения, приемы снятия зрительного	1

			напряжения.		
4	Совершенствование кинестетического праксиса.	Развитие зрительного гноиса (Семенович с.399)	Соблюден ие режима зрительно й нагрузки (чредование умственной работы с занятиями спортом, трудом, отдыхом)	1	
5	Совершенствование точности мелких движений рук.	Развитие пространственного праксиса (Пробы Хеда).	Значение здорового образа жизни.	1	
6	Совершенствование навыков обводки контуров предметных изображений, штриховки в разных направлениях	Развитие пространственног о праксиса (Хасты).	Одежда. Состав тканей.	1	
7	Рисование бордюров по образцу	Графический диктант.	Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей.	1	
	<i>Тактильно-двигательное восприятие</i>				
8	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств	Развитие навыка деления листа на глаз, на две и четыре равные части.	Назначение прачечной, виды услуг, правила пользования, подготовка белья к стирке.	1	
9	Восприятие поверхности на ощупь	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске.	Семья. Помощь в выполнении бытовых обязанностей членам семьи.	1	
	<i>Кинестетическое и кинетическое развитие</i>				
10	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.	Окружающий мир. Способность чувствовать красоту природы.	1	
11	Развитие выразительности	Расположение предметов и их	Правила поведения во время экскурсий	1	

	движений (имитация повадок животных)	перемещение на поверхности парты	в лес.		
	<i>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов</i>				
12	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета)	Виды часов.	Способность чувствовать красоту произведений искусства.	1	
13	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции	Определение времени по часам	Умение сопереживать, делать добро, осуждать зло.	1	
14	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам	Определение времени по часам	Правила поведения в гостях, при встрече и расставании, за столом, приёма и вручения подарков, выбора подарков.	1	
15	Совершенствование навыка составления целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале	Преобразование единиц времени.	Периодическая и сезонная уборка: объём, последовательность.	1	
16	Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов	Определение временной последовательности.	Санитарная уборка помещения.	1	
17	Группировка предметов по самостоятельности выделенному признаку	Задачи на время.	Уход за мебелью. Подбор моющих средств.	1	
18	Понятие - цветовой спектр. Цвета теплые и холодные	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)	Уход за мягкой мебелью. Подбор моющих средств.	1	
19	Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета	Времена года, их закономерная смена.	Способы ухода за окнами и зеркалами. Подбор чистящих средств.	1	
20	Узнавание предмета по его	Формирование понятий: «год». Количество и	Способы утепления окон.	1	

	отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов	порядок месяцев в году.			
21	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей	Формирование понятий: «век». Количество лет в веке. Текущий год.	Соблюдение офтальмо – гигиенических требований во время уборки.	1	
	<i>Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей</i>				
22	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу	Ориентировка в пространстве, вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	Функции железнодорожного транспорта. Метро.	1	
23	Нahождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок)	Дополнение предложений недостающими предлогами.	Назначение вокзалов. Основные службы вокзала. Умение пользоваться расписанием (определять номер поезда, время отправления, прибытия)	1	
24	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами	Вербализация схем движения.	Значение видов вагонов (общий, плацкартный, мягкий, купейный). Порядок приобретения билета (в кассе, по интернету)	1	
25	Совершенствование зрительной памяти.	Создание схемы помещения с разных точек восприятия.	Универмаги и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов.	1	
	<i>Восприятие особых свойств предметов</i>				
26	Развитие осязания. Определение контрастных температур предметов	Конструирование из кубиков по объемной схеме (вид сверху).	Стоимость некоторых товаров. Порядок покупки товаров.	1	

27	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	Конструирование из кубиков по объемной схеме (вид спереди, сзади).	Правила поведения в магазине.	1	
28	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести. Взвешивание на ладони, определение веса на глаз.	Конструирование из кубиков по объемной схеме (вид справа, слева).	Виды почтовых отправлений. Отправка ценного письма.	1	
	<i>Развитие слухового восприятия</i>				
29	Определение направления звука в пространстве (справа—слева—спереди—сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»	Игра «Танграмм»	Ассортимент бандеролей, предельный вес и стоимость пересылаемых предметов. Виды и способы упаковки, заполнение бланков.	1	
30	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня»	Игра «Колумбово яйцо»	Набор домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие, термометр). Их назначения и правила применения.	1	
31	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона.	Игра «Пентамино»	Вред самолечения.	1	
32	Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков.	Формирование навыков совместной ориентировки детей в учебной деятельности.	Правила оказания первой помощи: обработка раны, наложение повязки.	1	
33	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)	Формирование навыков совместной ориентировки детей в игровой деятельности.	Местные лекарственные растения.	1	
34	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра	Формирование навыков совместной ориентировки детей в игровой деятельности.	Медицинская помощь. Виды: неотложная, лечебно — профилактическая, лечебно —	1	

	«Определи самый громкий (высокий) звук»		восстановительная.		
35	Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук»	Формирование навыков совместной ориентировки детей в трудовой деятельности.	Значение выполнения рекомендаций врача – офтальмолога. Работа медсестры ортоптистки.	1	
36	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит»	Формирование навыков совместной ориентировки детей в трудовой деятельности.	Способы снятия напряжения с глаз во время длительной нагрузки.	1	

4 период

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.

	<i>Развитие моторики, графомоторных навыков</i>				
1	Развитие согласованности движений на разные группы мышц	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции.	Охрана здоровья и зрения. Значение выполнения санитарно – гигиенических правил.	1	
2	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции.	Порядок рабочего места и учебных пособий.	1	
3	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо — два шага вперед — один шаг назад), словесный отчет о выполнении	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.	Чтение книг и письмо при соблюдении гигиенических требований (освещение, поза, при движении транспорта, на ходу, за едой)	1	
5	Совершенствование точности мелких движений рук.	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.	Подбор оптических средств коррекции. Бережное отношение к очкам.	1	
6	Развитие зрительно – моторной координации. Вычерчивание	Микроориентировка на поверхности листа бумаги. Графический диктант с	Физический труд и занятия спортом в зависимости от состояния зрения.	1	

	геометрических фигур	усложненными заданиями.			
	<i>Тактильно-двигательное восприятие</i>				
7	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам	Дорисовывание симметричной половины изображений.	Приготовление пищи. Закуски, блюда из овощей, сладкие блюда.	1	
8	Развитие чувства осязания	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений.	Скороварка. Мультиварка. Пароварка. Правила пользования ими.	1	
9	Определение видов поверхности	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога.	Способы обработки овощных продуктов. Техника безопасности при использовании ножа, овощечистки, овощерезки, мясорубки.	1	
	<i>Кинестетическое и кинетическое развитие</i>				
10	Сочетание движений и поз различных частей тела, вербализация поз и действий	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного	Использование консервированных продуктов и полуфабрикатов.	1	
11	Знакомство с упражнениями на расслабление и снятие мышечных зажимов	Виды часов.	Соблюдение санитарно – гигиенических требований при приготовлении пищи.	1	
12	Моделирование воображаемых действий (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)	Определение времени по часам.	Сервировка стола к обеду, ужину. Пользование столовыми приборами.	1	
	<i>Восприятие формы, величины, цвета,</i>				

	<i>конструирование предметов</i>				
13	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом	Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку»	Организация семьи: взаимопомощь, доброта, сопереживание, честность, правдивость.	1	
14	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	Составление «Распорядка дня» на сутки.	Посильный труд, обязанности по дому.	1	
15	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов	Составление «Распорядка дня» на неделю.	Семейные праздники и традиции.	1	
16	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	Работа с календарем и моделью календарного года.	Культурное поведение: дела, поступки, контроль за своим поведением.	1	
17	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки)	Обучение локализации событий во времени и его длительности, составление ленты времени	Культура речи. Умение поддержать беседу со сверстником, взрослым	1	
18	Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет»	Обучение локализации событий во времени и его длительности, составление ленты времени.	Игры – драматизация «День рождения бабушки (друга)»	1	
19	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	Возраст и роли в семье: сопоставление понятий и составление схемы.	Уход за мебелью. Протирание мягкой сухой тряпкой деревянных частей мебели, чистка мягкой обивки.	1	
20	Узнавание предмета по одному элементу	Конструирование из кубиков по объемной схеме (вид сверху).	Чистка ковров.	1	
21	Узнавание предмета по словесному описанию.	Конструирование из кубиков по объемной схеме (вид спереди,	Уход за окнами. Мытьё стёкол.	1	

	Дидактическая игра «Узнай по описанию»	сзади).			
	<i>Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей</i>				
22	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3- предметных (сюжетных) картинок)	Конструирование из кубиков по объемной схеме (вид справа, слева).	Уборка в спальне. Постельное бельё: комплекты, название, периодичность стирки.	1	
23	Работа по сюжетной картине. Нахождение нелепиц на картинках	Конструирование из кубиков по двум схематическим изображениям (вид справа и сверху).	Уход за кожаной одеждой.	1	
24	Знакомство с эмоциями: интерес, вина.	Конструирование из кубиков по двум схематическим изображениям (вид сбоку и спереди).	Уход за меховой одеждой.		
25	Работа с перфокартой на соотнесение мимики и позы.	Развитие пространственного воображения. Самостоятельное создание схематических изображений постройки (вид сверху и сбоку)	Химчистка: виды услуг, заполнение бланков.	1	
26	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	Развитие пространственного воображения. Самостоятельное создание схематических изображений постройки (вид спереди и сбоку)	Службы железнодорожного вокзала: камера хранения багажа, зал ожидания, справочная, служба охраны, электронное табло и т.д.	1	
	<i>Восприятие особых свойств предметов</i>				
27	Развитие дифференцированны	Решение пространственны	Примерная стоимость поездки до разных	1	

	х осознательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т.д.), их словесное обозначение	х задач.	пунктов следования.		
28	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	Решение пространственны х задач.	Правила поведения в местах скопления людей.	1	
29	Развитие дифференцированны х вкусовых ощущений (сладкий — сладче, кислый — кислее и т.д.), словесное обозначение	Решение пространственны х задач, связанных с зеркальностью пространства.	Специализир ованные магазины. Примерная стоимость товаров.	1	
30	Дифференцированн ое восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху»	Решение пространственны х задач, связанных с зеркальностью пространства.	Профессии в торговле.	1	
31	Упражнения в измерении веса предметов на весах.	Развитие пространственног о праксиса.	Правила покупки крупногабаритных товаров. Служба доставки.	1	
32	Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный)	Развитие зрительного гносиса.	Игры – драматизации: «В магазине»	1	
33	Определение противополож ных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть)	Игра «Танграмм» по собственному замыслу.	Медицинская помощь. Виды: неотложная, лечебно – профилактическая, лечебно – восстановительная.	1	
<i>Развитие слухового восприятия</i>					
34	Различение звуков	Игра «Колумбово	Значение выполнения	1	

	по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)	яйцо»» по собственному замыслу.	рекомендаций врача – офтальмолога.		
35	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук»	Игра «Пентамино» по собственном у замыслу.	Работа медсестры – ортоптистки.	1	
36	Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук»	Формирование навыков совместной ориентировки детей в учебной, игровой и трудовой деятельности.	Способы снятия напряжения с глаз во время длительной нагрузки.	1	