

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат №1 основного общего образования им. С. И. Панферова городского округа Чапаевск Самарской области»

"Утверждено"
Директор ГБОУ школа-интернат № 1
г. о. Чапаевск
И. Г. Кельчина
приказ от "29" августа 2025
№ 159 о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к АООП НОО
учителя-дефектолога
для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)
на 2025 – 2026 учебный год

Составили: учителя-дефектологи

Чапаевск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-----|---|
| 1. | Пояснительная записка |
| 2. | Цели и задачи программы коррекционной работы |
| 3. | Направления коррекционной работы и их содержание |
| 4. | Технология (механизм) реализации программы. Система комплексного психолого- медико-социального сопровождения и поддержки слабовидящих обучающихся |
| 5. | Основные направления реализации программы |
| 6. | Критерии оценки эффективности реализации программы |
| 7. | Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы |
| 8. | Оценка результатов освоения программы коррекционной работы. |
| 9. | Механизм взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы |
| 10. | Требования, предъявляемые к условиям обучения и воспитания слабовидящего обучающегося. |
| 11. | Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО. Вариант 4.1. |
| 12. | Методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса |
| 13. | Материально-технические условия реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся. |
| 14. | Комплексное календарно-тематическое планирование |

1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы ГБОУ школы-интерната №1 г.о. Чапаевск создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития слабовидящих обучающихся, преодоление трудностей в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее – АООП НОО).

Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно – ориентированный подход через медико – психолого - педагогическое сопровождение ребёнка, способствующее достижению учащимся с ОВЗ стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к образовательной программе, может уточняться и корректироваться.

Программа коррекционной работы направлена на:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся;
реализацию курсов коррекционно-развивающей области и осуществление индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности;

корректировку организационно-содержательных характеристик программы коррекционной работы с учётом результатов диагностических исследований;

закрепление и развитие сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы специальных знаний и умений в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

повышение компетентности всех участников образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения слабовидящих.

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных АООП НОО. Введение в учебный план такого типа учебных занятий объясняется рядом причин:

- Обедненность сенсорного опыта, замедленность и неточность зрительного восприятия, большая утомляемость, физическая ослабленность, неподготовленность слабовидящих детей к школьному обучению (в большинстве случаев).

- В тифлопедагогике разработаны системы упражнений (аппаратных и педагогических), направленных на восстановление сохранный зрительной функции как основы для овладения эффективными способами чувственного познания. Эти упражнения требуют специального времени и специальных приёмов работы.

- Трудности и своеобразие овладения слабовидящими школьниками приёмами и способами игровой, учебной и трудовой деятельности.

2. Цели и задачи программы коррекционной работы Цели программы:

Создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачами программы выступают:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определение особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения;

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями

каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого– медико – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого – медико - педагогической комиссии);

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

- создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого слабовидящего обучающегося.

3. Направления коррекционной работы и их содержание

Программа коррекционной работы со слабовидящими обучающимися включает в себя взаимосвязанные направления работы, отражающие её основное содержание.

Диагностическое направление предполагает как проведение диагностических процедур, так и анализ их результатов с целью учёта полученных данных в организации и реализации коррекционной работы. Реализуется посредством:

- изучения и анализа данных, представленных психолого-медико-педагогической комиссией на каждого обучающегося;

- изучения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слабовидящего обучающегося;

- наблюдения за обучающимся с целью выявления трудностей адаптации к условиям образовательной организации;

- проведения обследования слабовидящих обучающихся с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей;

- осуществления текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, об их продвижении в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;

- мониторинга достижений планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

Коррекционно-развивающее направление предполагает обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития, что реализуется посредством:

- создания образовательной среды, способствующей личностному развитию каждого обучающегося;

- обогащения чувственного опыта, активного и систематического включения в деятельность слабовидящих обучающихся всех анализаторов;

- проведения групповой и подгрупповой коррекционной работы посредством реализации курсов коррекционно-развивающей области («Ритмика» и/или «АФК», «Социально- бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка», «Развитие зрительного восприятия», «Развитие коммуникативной деятельности», «Развитие речи») с учётом особых образовательных потребностей обучающихся;

- проведения индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими

наряду с типологическими индивидуальными особыми образовательными потребностями;

закрепления сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы знаний, развития умений, способов деятельности в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

реализации мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слабовидящих обучающихся;

корректирования программы коррекционной работы с учётом результатов диагностических исследований;

реализации комплексных (с учётом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по вопросам обучения и воспитания слабовидящего обучающегося.

Консультативное направление обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни, что реализуется посредством:

взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабовидящих (в том числе и по вопросам создания необходимых офтальмо-гигиенических условий для обучения и воспитания слабовидящих обучающихся);

проведения специалистами (медицинскими работниками, психологами, учителями-дефектологами) консультаций для педагогических работников по вопросам организации и содержания коррекционной поддержки слабовидящих обучающихся;

разработки комплексных (с учётом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по удовлетворению особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей слабовидящего обучающегося и оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям), педагогическим работникам в их реализации.

Информационно-просветительское направление направлено на повышение компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам воспитания и обучения слабовидящих обучающихся, что реализуется посредством вооружения педагогических работников и родителей (законных представителей) необходимыми знаниями и умениями. Реализация данного направления предусматривает использование различных форм работы: лекций, бесед, тренингов, семинаров и др.

4. Технология (механизм) реализации программы. Система комплексного психолого- медико-социального сопровождения и поддержки слабовидящих обучающихся

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребёнка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося. Групповые коррекционно-развивающие занятия в 1-4 классах, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего образования в соответствии с ФГОС, могут быть включены в программы внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в различных формах: индивидуально, в группах по 3-4 человека, в группах по 5-6 человек, фронтально. Группы и подгруппы формируются на основе тщательного изучения психофизического состояния ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей личности каждого школьника. Время проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий составляет 20-30 минут как индивидуально, так и малыми группами.

Уровни сопровождения

На уровне школы-интерната ведущая роль принадлежит специалистам сопровождения, выявляющим проблемы в развитии учащихся, воспитанников и оказывающим первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии со сверстниками, учителями, родителями. На данном уровне с помощью участников службы реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, ведётся просветительская работа с родителями, учителями, учащимися, а также реализуются коррекционно-развивающие программы (индивидуальные и групповые). Стратегии сопровождения определяются психолого-медико-педагогическим консилиумом. Программу сопровождения утверждает руководитель ПМПк.

Уровень класса. Ведущую роль в сопровождении играют участники сопровождения и, прежде всего, классные руководители, работающие в тесном контакте с учителями - предметниками, специалистами службы сопровождения, воспитателями, педагогами дополнительного образования, родителями, что обеспечивает необходимую поддержку слабовидящим детям в процессе их обучения, воспитания, развития. Основные задачи участников сопровождения на данном уровне – развитие самостоятельности учащихся, воспитанников в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации слабовидящего ребенка, возникновения проблемных ситуаций. Классный руководитель отслеживает реализацию решений, принятых на совещаниях специалистов, консилиумах и малых педсоветах, а также рекомендаций специалистов.

Уровень группы. Ведущая роль в сопровождении принадлежит специалистам сопровождения, работающим в тесном контакте с педагогами, классными руководителями. Основная задача на данном уровне – осуществление профилактической и коррекционно-развивающей работы, необходимой той или иной группе учащихся.

Уровень индивидуального сопровождения осуществляется:

- в отношении учащихся, имеющих устойчивую дезадаптацию к школьным условиям обучения и не способных к усвоению образовательной программы в условиях детского коллектива;
- в отношении учащихся с высокой степенью успешности в освоении образовательной программы в условиях детского коллектива;
- слабовидящие дети, имеющие проблемы в развитии и социальной адаптации вследствие множественных физических и/или психических нарушений;
- в отношении учащихся, которым по результатам рассмотрения особенностей их развития и социальной адаптации на заседании консилиума рекомендовано сопровождение.

Ведущая роль на уровне индивидуального сопровождения в зависимости от конкретной ситуации и особенностей сопровождаемого на разных этапах сопровождения может принадлежать различным специалистам и участникам сопровождения.

5. Основные направления реализации программы

Коррекционно-развивающие занятия для слабовидящих учащихся:

- Развитие зрительного восприятия
- Развитие мелкой моторики
- Развитие коммуникативной деятельности
- Развитие речи
- Групповые и индивидуальные коррекционные занятия
- Консультационные часы

Коррекционно-развивающие занятия *«Развитие зрительного восприятия»* в классах для слабовидящих детей способствуют компенсации нарушений зрительного восприятия, сенсорно-перцептивных и когнитивных функций, развитию эмоционально-волевой сферы. Они направлены на:

- формирование и совершенствование системных представлений о сенсорных эталонах;
- активизацию цвето- и форморазличения;
- активизацию тонкой дифференциальной чувствительности;
- включение сенсорных эталонов в интеллектуальную деятельность;
- совершенствование пространственных представлений и навыков ориентировки в большом и малом пространстве;
- решение задач на пространственное мышление;
- активизацию зрительных функций, таких как зрительно-моторной координации, прослеживающей функции глаза, глубины зрения.

Результаты освоения коррекционного курса: развитие зрительного восприятия и зрительных функций; расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; формирование навыков охраны и рационального использования нарушенного зрения.

Занятия стимулируют зрительную и познавательную активность учащихся, повышают мотивацию, учат воспринимать сложные сюжетные рисунки и картины, составлять рассказы по картинкам с максимальной детализацией, а также актуализировать познавательный опыт с целью его использования при решении новых учебных задач.

Основной целью занятий по **развитию мелкой моторики** является формирование осознательных навыков и умений. Мелкая моторика – одна из сторон двигательной сферы, которая непосредственно связана с овладением предметными действиями, развитием письма, речи обучающегося. Занятия по развитию мелкой моторики способствуют восполнению сенсорной недостаточности, активизации познавательной деятельности, формированию социально-адаптивных знаний, навыков и умений обучающегося с нарушением зрения.

Расширяется работа с учащимися по формированию представлений о форме, объёме, размере и качестве предметов, развитию осознательной чувствительности с целью её использования в различных видах деятельности.

Результаты освоения коррекционного курса: владение алгоритмом сознательного обследования различных объектов живой и неживой природы (геометрических фигур, предметов быта, растений, чучел животных, моделей и др.) и в зависимости от особенностей воспринимаемого объекта варьировать способы обследования; умение сочетать в процессе восприятия предметов окружающего мира и выполнения предметно - практических действий осознательную и визуальную информацию; приобретение навыков тактильной чувствительности; совершенствование координации рук под зрительным и осознательным контролем.

Коррекционно-развивающий курс **«Развитие коммуникативной деятельности»** направлен на развитие навыков общения, социальной и психологической адаптации учащихся в социуме. Курс позволяет слабовидящим обучающимся, находящимся в условиях зрительной депривации, овладеть коммуникативными умениями и навыками, в основе которых лежат принятые в обществе зрячих нормы и стереотипы коммуникативного поведения. Слабовидящий обучающийся часто не способен чётко обозначить суть испытываемых трудностей в коммуникативной деятельности. У детей недостаточен сенсорный опыт при взаимодействии с предметами, что значительно снижает словарный запас. Ребёнок с остаточным зрением часто неправильно использует жестовую речь. Нарушение зрения, таким образом, ведёт к односторонней коммуникативной связи, что в свою очередь способствует нарушению эмоциональной сферы.

Результаты освоения коррекционного курса: развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими; обогащение представлений о себе и своих коммуникативных возможностях; формирование образа другого человека; развитие

межличностной системы координат «слабовидящий - нормальновидящий»; наличие представлений о социальных ролях; развитие вербальных и невербальных средств общения.

Актуальность введения коррекционно-развивающего курса *«Развитие речи»* обусловлена сопутствующими многочисленными речевыми нарушениями учащихся начальной школы. Одной из важнейших задач коррекционно-педагогической работы в учреждении для детей с нарушением зрения является формирование у них правильной речи. Полноценная самостоятельная речь, основанная на адекватных и достаточно чётких представлениях об окружающем мире, оказывается одним из ведущих факторов умственного и нравственного развития ребёнка.

Результаты освоения коррекционного курса: понимание смысловой стороны слов, которые не соотносятся с чувственным образом предмета; использование слов, усвоенных на чисто вербальной основе; устранение эхолалии (непроизвольное повторение слышанных фраз); употребление развернутых высказываний; расширение словарного запаса за рамки обиходно-бытовой тематики и др.

Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию вторичных отклонений и отработку специальных умений и навыков (в т.ч.

навыков при выполнении работ с техническими приспособлениями, чертёжными инструментами), на формирование предметных представлений, коррекцию когнитивных функций, речи у слабовидящих учащихся. Часы занятий могут быть использованы на увеличение часов любого другого коррекционно-развивающего курса в зависимости от особенности контингента учащихся.

Консультационные часы позволяют осуществить индивидуально-дифференцированную педагогическую поддержку учащихся, нуждающихся по соматически-психическому состоянию здоровья в дополнительных индивидуальных занятиях, ликвидации пробелов по общеобразовательным предметам, в том числе и в процессе подготовки к аттестации.

Программы коррекционных курсов разработаны и представлены в комплексной программе коррекционно-развивающих занятий.

6. Критерии оценки эффективности реализации программы

Наличие динамики должно подтверждаться результатами диагностических работ, которые проводятся учителями-дефектологами, специалистами, ведущими коррекционные занятия.

| № | Наименование курса | Критерии эффективности |
|----------------------------------|---|---|
| Наличие положительной динамики в | | |
| 1. | Охрана, коррекция и развитие зрительного восприятия | <ul style="list-style-type: none"> • компенсации нарушений сенсорно-специфического и опознавательного процесса зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций: внимания, памяти, мышления, мотивации, интересов, эмоций; стимуляция зрительной, познавательной активности учащихся. |
| 2. | Развитие осязания и мелкой моторики | <ul style="list-style-type: none"> • формировании представлений о форме, объёме, размере и качестве предметов • развитии осязательной чувствительности с целью её использования в различных видах деятельности |
| 3. | Развитие коммуникативной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • усвоении основ общения • развитии умений правильно организовать своё общение с людьми • овладении неречевыми средствами общения |

| | | |
|----|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • выработке приёмов самоконтроля за своим поведением |
| 4. | Развитие речи | <ul style="list-style-type: none"> • предупреждении неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной речи • восполнении пробелов в развитии средств языка и функций речи • повышении интереса к изучению родного языка • развитии общеучебных умений и навыков |
| 5. | Групповые и индивидуальные коррекционные занятия | <ul style="list-style-type: none"> • коррекции пробелов усвоения учебного материала • коррекции недостатков развития познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти) • коррекции эмоционально-волевой сферы • формировании произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами |
| 6. | Консультационные часы | <ul style="list-style-type: none"> • достижении предметных и метапредметных результатов и достижении результатов освоения коррекционной работы. |

Эффективность коррекционно-развивающей деятельности оценивается также по специальным показателям:

- успеваемость;
- творческие достижения учеников, воспитанников;
- удовлетворенность школой учащимися и родителями.

7. Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы

Планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы выступают:

- освоение образовательной среды, повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке;
- совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве;
- расширение круга предметно-практических умений и навыков;
- использование в учебной деятельности и повседневной жизни всех анализаторов, средств оптической коррекции и тифлотехнических средств;
- использование освоенных ориентировочных умений и навыков в новых (нестандартных) ситуациях;
- умения адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;
- осуществление учебно-познавательной деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- сформированность самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;
- повышение познавательной и социальной активности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях;
- овладение вербальными и невербальными средствами общения; расширение представлений о широком социуме;
- освоение педагогическими работниками, родителями (законными

представителями) знаний о консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слабовидящих.

8. Оценка результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям в соответствии со ФГОС НОО относятся:

- сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;
- сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;
- проявление познавательного интереса, познавательной активности;
- наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования;
- проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);
- сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- способность к проявлению социальной активности; способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;
- готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области в соответствии с требованиями ФГОС НОО слабовидящих обучающихся не подлежат итоговой оценке.

Основными формами учета достижений обучающихся в коррекционно-развивающей деятельности являются:

- мониторинг (три формы: стартовая, текущая и финишная диагностика);
- экспертная оценка (осуществляют члены ПМПК);
- мнение родителей (законных представителей).

Учет достижений учащихся осуществляется специалистами службы школьного сопровождения (врач, психолог, дефектолог, социальный педагог, логопед) и заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

9. Механизм взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы

Основой реализации механизма взаимодействия специалистов, работающих в образовательной организации по реализации программы коррекционной работы выступает комплексный междисциплинарный подход. Данный подход предполагает при разработке организационно-содержательных характеристик коррекционной работы учёт данных:

- комплексного обследования обучающегося всеми специалистами (медицинскими работниками, психологами, педагогами);
- всестороннего и целостного (исследование познавательной деятельности, состояния эмоционально-волевой сферы, поведения обучающегося) изучения слабовидящего.

Эффективность механизма взаимодействия специалистов по реализации

программы коррекционной работы слабовидящих обучающихся во многом зависит от уровня развития социального партнёрства. Социальное партнёрство предполагает сотрудничество с образовательными организациями, различными организациями (государственными и негосударственными) и ведомствами, занимающимися вопросами образования и семьи; общественными организациями инвалидов и родительскими ассоциациями, родительской общественностью.

Организационно-информационное обеспечение взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы.

Основные организационные структуры, обеспечивающие обмен информацией и взаимодействие специалистов и участников сопровождения являются:

- классные совещания
- малые педсоветы
- консилиумы.

Классные совещания проводятся с целью отслеживания текущего состояния дел в каждом классе, оперативного решения возникающих проблем и контроля исполнения предшествующих решений. Проводит классные совещания заместитель директора по УВР. Частота проведения – 1 раз в четверть (по запросу учителя, воспитателя, родителя, специалиста службы сопровождения, администрации). В работе классных совещаний принимают участие специалисты сопровождения; классные руководители; другие участники сопровождения, приглашенные заместители директора школы – интерната.

Малые педагогические советы проводятся с целью профилактики и оперативного решения проблем, возникающих в «критические» периоды школьной жизни: поступление в 1-й класс (адаптация), переход в 5-й класс, в среднюю школу (адаптация), окончание средней школы. В работе малых педагогических советов принимают участие: специалисты сопровождения, классные руководители, другие участники сопровождения, приглашенные заместителем директора школы-интерната №1 г. о. Чапаевск.

Консилиумы проводятся с целью рассмотрения и решения наиболее сложных проблем сопровождения. В работе консилиума принимают участие: специалисты сопровождения, классные руководители, приглашенные участники сопровождения и родители. Консилиумы проводит заместитель директора по УВР. Частота проведения – не менее 1 раза в четверть (в соответствии с планом работы ПМПк).

Организационно - методическое обеспечение взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы.

Под организационно - методическим обеспечением коррекционно-развивающей деятельности подразумевается создание программ сопровождения.

Программой сопровождения может являться учебная программа специалистов и/или участников сопровождения или система мероприятий, направленная на решение задач сопровождения.

Программа сопровождения может быть диагностической, профилактической, коррекционно-развивающей.

Создание программ сопровождения осуществляется в рамках методической работы специалистов и участников сопровождения. Программы обсуждаются на заседаниях методических объединений.

10. Требования, предъявляемые к условиям обучения и воспитания слабовидящего обучающегося.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и психического развития в штатное расписание школы входят ставки педагогических работников (педагог – психолог, социальный педагог, логопед, учитель-дефектолог) и медицинские работники.

Уровень квалификации работников школы-интерната для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

- использует все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;
- имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;
- проявляет познавательный интерес, познавательную активность;
- имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;
- проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);
- умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; способен к проявлению социальной активности;
- способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости; способен проявлять настойчивость в достижении цели;
- способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);
- знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

11. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО. Вариант 4.1.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО отражает требования Стандарта, передает специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствует возрастным возможностям и особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребенка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности – оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в

развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение слабовидящими обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках

«Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделяются курсивом*. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения – предоставить возможность слабовидящим обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения**. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

12. Методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса

АООП НОО для слабовидящих обучающихся

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения).

Л. И. Плаксина, Л. С. Сековец. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида. Учебно-методическое пособие. – М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2006.

Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации / Сост. Л. А. Дружинина и др.. – Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.

В. З. Денискина. Учимся улыбаться. – М.: Сфера, 2008.

Л. Б. Осипова, Ю. Ю. Стахеева. Развиваем в деятельности: в помощь родителям, воспитывающих ребенка с нарушением зрения. Методические. Челябинск, ООО «Издательство РЕКПОЛ», 2009.- 217 с.

Л. Б. Осипова Методические рекомендации к программе «Развитие осязания и мелкой моторики» учебно -методическое пособие, Челябинск,ЦИЦЕРО, 2011.-123 с.

Дружинина, Л. А. В помощь тифлопедагогу ДОУ. Учебно-методическое пособие для студентов высших педагогических учебных заведений дефектологических факультетов / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова. – Челябинск: Цицеро, 2010. – 190 с.

Плаксина, Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие / Л.И. Плаксина. – М.: РАОИКП, 1999. – 32 с

13. Материально-технические условия реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся.

В ГБОУ школе-интернате № 1 г.о. Чапаевск созданы материально-технические условия реализации АООП НОО:

Для реализации коррекционных программ имеется 2 кабинета для логопедических занятий, 1 кабинет для работы дефектолога, кабинет психолога.

В школе-интернате имеется 2 компьютерных класса на 30 компьютеров с выходом в Интернет; в каждом классе начальной школы интерактивные доски с мультимедийными проекторами, а также выделенная линия - гарантированный и качественный доступ к сети Интернет, что позволяет использовать Интернет-технологии в образовательном процессе.

Для проведения досуга и отдыха ребят школа-интернат располагает рекреациями, игровыми комнатами. Данные помещения оснащены телевизорами, видео - и стерео - аппаратурой, настольными играми.

Большое внимание в школе-интернате уделяется организации охраны здоровья детей и питания, оборудованы медицинский блок и столовая на 100 мест.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

14. Комплексное календарно – тематическое планирование

| № п/п | Развитие зрительных, тактильных и других функций | Формирование пространственной и временной ориентировки | Социально – бытовая ориентировка | Количество часов | Даты |
|---|--|---|--|------------------|------|
| 1 период | | | | | |
| Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий. | | | | | |
| | <i>Развитие моторики, графомоторных навыков</i> | <i>Ориентировка на основе зрительного восприятия</i> | | | |
| 1 | Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. | Ориентировка в помещении. Определение расположения предметов в помещении. | Знакомство с помещениями учреждения. | 1 | |
| | Формирование чувства равновесия. | Движение в заданном направлении в пространстве | Знакомство с правилами поведения и безопасностью в помещениях учреждения. | 1 | |
| 3 | Развитие навыков владения письменными принадлежностями. | Ориентировка в линейном ряду. | Распорядок дня, его выполнение. | 1 | |
| 4 | Совершенствование навыков работы по трафарету (в том числе и на ощупь). | Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур | Правила личной гигиены. Их значение для сохранения и укрепления здоровья человека. | 1 | |
| 5 | Развитие координации движений руки и глаза. | Расположение предметов на листе бумаги. | Последовательность утреннего туалета. | 1 | |
| | <i>Тактильно-двигательное восприятие</i> | | | | |
| 6 | Соотнесение величины предметов на ощупь. | Микроориентировка на поверхности листа бумаги. | Последовательность вечернего туалета. | 1 | |
| 7 | Соотнесение плоскостных фигур и предметов на ощупь. | Микроориентировка на поверхности стола. | Выбор мыла. | 1 | |
| 8 | Развитие зрительно – моторной координации. | Графический диктант. | Выбор шампуня в зависимости от состояния волос. | 1 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | <i>Кинестетическое и кинетическое развитие</i> | | | | |
| 9 | Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. | Формирование позы школьника стоя, сидя за партой, при чтении, при письме, при обследовании предметов. | Гигиена полости рта. | 1 | |
| 10 | Развитие движений и поз верхних и нижних конечностей | Формирование представлений о собственном теле, ориентировка на собственном теле: выше – ниже. | Гигиена ушей. | 1 | |
| 11 | Развитие движений и поз головы по показу, вербализация собственных ощущений | Формирование представлений о собственном теле, ориентировка на собственном теле: спереди - сзади. | Хранение средств гигиены. | 1 | |
| 12 | Развитие выразительности, имитации движений. | Формирование представлений о собственном теле, ориентировка на собственном теле: право - лево. | Виды одежды: по сезонам, по назначению. | 1 | |
| | <i>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.</i> | | | | |
| 13 | Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур | Формирование у учащихся умения определять местоположение предметов относительно себя: впереди, сзади, слева, справа, впереди справа, сзади слева и т.д. | Виды головных уборов. | 1 | |
| 14 | Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом | Определение и обозначение пространственных направлений при ориентировке в пространстве относительно предмета, например, от куклы. | Виды обуви: по сезонам, по назначению. | 1 | |
| 15 | Формирование навыка | Знакомство учащихся с | Повседневный | 1 | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | группировки предметов и их изображений по форме | учебными принадлежностями, школьной мебелью. Соотнесение предметов с их рельефными изображениями. | уход за одеждой. Чистка и хранение одежды. | | |
| 16 | Формирование представлений о предметах окружающего мира. | Составление расположения предметов на столе. | Чистка и хранение обуви. | 1 | |
| 17 | Развитие навыка работы с геометрическим конструктором | Формирование алгоритма обследования классной комнаты. | Основные продукты питания. | 1 | |
| 18 | Развитие зрительного мнезиса | Составление ее модели с помощью игрушечной мебели или карты-схемы с помощью математического прибора или аппликации. | Хранение продуктов питания. | 1 | |
| 19 | Соотнесение предметов по величине | Формирование движения. | Витамины. | 1 | |
| 20 | Соотнесение предметов по высоте и длине | Освоение зеркальности пространства. | Приготовление пищи. | 1 | |
| 21 | Соотнесение предметов по ширине и толщине | Освоение зеркальности пространства. Пробы Хеда. | Сервировка. | 1 | |
| 22 | Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу | Словесное описание пространственных отношений. | Посуда столовая и чайная. | 1 | |
| 23 | Расширение представлений об основных цветах. | Словесное описание пространственных отношений. | Семья, род. | 1 | |
| 24 | Дифференциация оттенков основных цветов. | Формирование квазипространственных отношений. | Закономерность в фамилиях и отчествах. | 1 | |
| 25 | Создание цветовых гамм по насыщенности. | Формирование квазипространственных отношений. | Распределение обязанностей в семье. | 1 | |
| 26 | Конструирование объемных предметов из составных частей | Игра «Танграмм» | Семейные праздники и традиции. | 1 | |
| 27 | Формирование навыка составления | Игра «Пентамино» | Правильная осанка (поза | 1 | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|
| | целого из частей на разрезном наглядном материале | | сидя, стоя, красота походки, жестов). | | |
| | <i>Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей</i> | <i>Ориентировка во временных представлениях</i> | | | |
| 28 | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза | Уточнение временных представлений. | Правила поведения при встрече со сверстниками, взрослыми, знакомыми и малознакомыми людьми. | 1 | |
| 29 | Дифференциация отличительных и общих признаков двух предметов. | Секунда, минута, час. | Разыгрывание разговора с директором, врачом, соседом и др. взрослыми. | 1 | |
| 30 | Восприятие рисунков и сюжетных картин. | Сутки. Части суток. | Виды жилых помещений в городе и деревне: жилой дом, квартира, общежитие, гостиница, интернат. | 1 | |
| 31 | Сравнение двух картин по содержанию. | Формирование понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «позавчера», «послезавтра». | Варианты квартир, виды отопления, освещения, обстановки. | 1 | |
| | <i>Восприятие особых свойств предметов</i> | | | | |
| 32 | Развитие осязания, обозначение ощущений словом | Формирование понятий: «неделя», «семь суток». Порядок дней недели. | Виды транспорта. | 1 | |
| 33 | Дифференциация вкусовых ощущений. | Формирование понятий: «месяц». Количество дней и недель в месяцах. | Профессии на транспорте. Функционал. | 1 | |
| 34 | Развитие обоняния, обозначение ощущений словом. | Формирование понятий: «год». Количество и порядок месяцев в году. | Поведение в транспорте и на улице. | 1 | |
| 35 | Барические ощущения. Сравнение различных | Формирование понятий: «век». | Правила уличного | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | предметов по тяжести. | Количество лет в веке. Текущий год. | движения. | | |
| | <i>Развитие слухового восприятия</i> | <i>Ориентировка на основе слухового анализатора</i> | | | |
| 36 | Дифференциация звуков окружающей среды. | Развитие умения находить и использовать при ориентировке в пространстве различные ориентиры (цветовые, световые, звуковые). | Рациональный маршрут до школы, варианты проезда, время, затраченное на дорогу, пешеходный маршрут. | 1 | |
| 37 | Дифференциация музыкальных звуков и звуков окружающей среды. | Ориентировка в пространстве на звуковые сигналы. | Магазины: продовольственные, промтоварные универсальные (супермаркеты), специализированные. | 1 | |
| 38 | Дифференциация речевых и музыкальных звуков. | Формирование навыков совместной ориентировки детей в учебной, игровой и трудовой деятельности. | Порядок приобретения товаров в супермаркетах. | 1 | |
| 39 | Дифференциация звуковых сигналов и соотнесение их с предметами. | Формирование навыков совместной ориентировки детей в учебной, игровой и трудовой деятельности. | Сюжетно – ролевая игра «Магазин». | 1 | |
| 2 период | | | | | |
| Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий. | | | | | |
| | <i>Развитие моторики, графомоторных навыков</i> | | | | |
| 1 | Развитие точности движений | Формирование представлений о собственном теле, ориентировка на собственном теле: выше – ниже, спереди – сзади. | Правила ухода за ногтями и руками. | 1 | |
| 2 | Развитие координации движений | Формирование представлений о собственном теле, ориентировка на собственном теле: лево – право. Перекрёстные | Правила закаливания организма. | 1 | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| | | движения. | | | |
| 3 | Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога | Формирование представлений о собственном теле, ориентировка на собственном теле: над, под, за, между (между указательным и большим пальцем, за ухом) | Правила сохранения зрения. | 1 | |
| 4 | Совершенствование кинестетического праксиса. | Базовые сенсомоторные взаимодействия (Семенович с.370) | Смена одежды и обуви по сезонам. | 1 | |
| 5 | Совершенствование навыка синхронности работы обеих рук | Базовые сенсомоторные взаимодействия (Семенович с. 370) | Мелкий ремонт одежды. | 1 | |
| 6 | Развитие координации движений рук и глаз. | Микроориентировка на поверхности листа бумаги. | Правила стирки одежды. | 1 | |
| 7 | Совершенствование навыка штриховки в разных направлениях, рисование по трафарету | Графический диктант. | Деликатная стирка. | 1 | |
| 8 | Совершенствование навыков работы по трафарету. | Графический диктант. | Сушка, глажение, складывание одежды. | 1 | |
| | <i>Тактильно-двигательное восприятие</i> | <i>Ориентировка на основе тактильного восприятия</i> | | | |
| 9 | Соотнесение на ощупь предметов с разными свойствами | Выкладывание графического рисунка из палочек одинаковой длины на ощупь. | Уход за обувью, головными уборами. | 1 | |
| 10 | Определение на ощупь формы предметов. | Выкладывание графического рисунка из палочек разной длины на ощупь. | Требования к приготовлению пищи. | 1 | |
| | <i>Кинестетическое и кинетическое развитие</i> | | | | |
| 11 | Формирование ощущений от различных поз верхних и нижних конечностей | Базовые сенсомоторные взаимодействия (Семенович с.144,148) | Соблюдение чистоты и порядка на кухне. | 1 | |
| 12 | Совершенствование движений и положений головы, | Базовые сенсомоторные | Этикет за столом. | 1 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | вербализация собственных ощущений | взаимодействия (Семенович с.143) | | | |
| 13 | Совершенствование движений и поз всего тела. | Выполнение пространственных команд педагога, упражнение «Робот» (Семенович с.405) | Польза растительной пищи. | 1 | |
| 14 | Развитие выразительности, имитации движений. | Формирование умения словесно обозначать направление своего движения и движения объектов. | Правила приготовления овощных блюд. | 1 | |
| | <i>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</i> | | | | |
| 15 | Формирование эталонов объемных геометрических фигур | Словесное регулирование движения другого человека. «Полоса препятствий» (Семенович с.406) | Родственные отношения в семье. | 1 | |
| 16 | Дифференциация предметов по форме | Ориентировка в помещении, движение к заданному объекту с разных отправных точек. | Сведения о членах семьи. | 1 | |
| 17 | Дифференциация 2—3 предметов по высоте и толщине | Создание схемы кабинета, учреждения. | Игры – драматизации по формированию общения и выполнению семейных бытовых обязанностей. | 1 | |
| 8 | Дифференциация 2—3 предметов по длине и ширине | Понятие зеркальности. «Правильное зеркало», «Неправильное зеркало» (Семенович с.407) | Правила поведения в кинотеатре. | 1 | |
| 19 | Формирование навыка группировки предметов и их изображений по форме и величине. | Двигательный диктант (Семенович с.408) | Правила поведения в музее. | 1 | |
| 20 | Формирование навыка группировки предметов по форме и | Ориентировка на листе бумаги | Правила поведения в библиотеке. | 1 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | цвету по инструкции педагога | | | | |
| 21 | Составление сериационных рядов по величине из 3—4 предметов по заданному признаку | Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа. | Правила поведения в столовой, кафе. | 1 | |
| 22 | Дифференциация цветов и оттенков. | Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами. | Санитарно – гигиенические требования к помещению. | 1 | |
| 23 | Подбор оттенков к основным цветам. | Зеркальное дорисовывание половины изображения. | Рабочее место школьника. | 1 | |
| 24 | Конструирование предметов из геометрических фигур | Копирование фигур и узоров с изменением их пространственного положения. | Последовательность уборки помещения. | 1 | |
| 25 | Дифференциация частей знакомых предметов. | Квазипространственные отношения. Описание положения предметов с помощью предлогов. | Виды транспорта в городе. | 1 | |
| | <i>Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей</i> | | | | |
| 26 | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога) | Дополнение предложений и словосочетаний предлогами. | Виды транспорта в селе. | 1 | |
| 28 | Нахождение отличий на наглядном материале | Игра «Танграмм» | Междугородний транспорт. | 1 | |
| 29 | Развитие зрительной памяти. | Игра «Колумбово яйцо» | Расписание движения транспорта. | 1 | |
| 30 | Различение наложенных изображений предметов | Игра «Пентамино» | Правила поведения в транспорте. | 1 | |
| | <i>Восприятие особых свойств предметов</i> | | | | |
| 31 | Развитие осязания. | Развитие | Виды магазинов. | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | Приборы измерения температуры | пространственной ориентировки на поверхности парты | | | |
| 32 | Дифференциация вкусовых качеств. | Создание схемы по расположению предметов на парте. | Специализированные магазины. | 1 | |
| 33 | Развитие обоняния, обозначение словом ощущений | Порядок месяцев в году. | Стоимость разных товаров. | 1 | |
| 34 | Развитие восприятия чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений | Времена года. Работа с графической моделью «Времена года» | Основные средства связи. | 1 | |
| | <i>Развитие слухового восприятия</i> | | | | |
| 35 | Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов | Знакомство с часами (циферблат, стрелки) | Виды почтовых отправлений. | 1 | |
| 36 | Характеристика звуков по громкости и длительности | Меры времени (секунда, минута, час, сутки) | Умение написать письмо, открытку. | 1 | |
| 37 | Различение мелодии по характеру. | Определение времени по часам. Игры с моделью часов. | Умение найти информацию в справочнике. | 1 | |
| 3 период | | | | | |
| Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий. | | | | | |
| | <i>Развитие моторики, графомоторных навыков</i> | | | | |
| 1 | Развитие меткости. | Базовые сенсомоторные взаимодействия (Семенович с.149 - 150) | Оптические средства коррекции зрения. | 1 | |
| 2 | Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога) | Базовые сенсомоторные взаимодействия (Семенович с.372 - 373) | Соблюдение режима зрительной нагрузки во время занятий. | 1 | |
| 3 | Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога. | Развитие соматогнозиса (Семенович с.391) | Возможности улучшения зрения, приемы снятия зрительного | 1 | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|
| | | | напряжения. | | |
| 4 | Совершенствование кинестетического праксиса. | Развитие зрительного гнозиса (Семенович с.399) | Соблюдение режима зрительной нагрузки (чередование умственной работы с занятиями спортом, трудом, отдыхом) | 1 | |
| 5 | Совершенствование точности мелких движений рук. | Развитие пространственного праксиса (Пробы Хеда). | Значение здорового образа жизни. | 1 | |
| 6 | Совершенствование навыков обводки контуров предметных изображений, штриховки в разных направлениях | Развитие пространственного праксиса (Хасты). | Одежда. Состав тканей. | 1 | |
| 7 | Рисование бордюров по образцу | Графический диктант. | Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей. | 1 | |
| | <i>Тактильно-двигательное восприятие</i> | | | | |
| 8 | Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств | Развитие навыка деления листа на глаз, на две и четыре равные части. | Назначение прачечной, виды услуг, правила пользования, подготовка белья к стирке. | 1 | |
| 9 | Восприятие поверхности на ощупь | Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске. | Семья. Помощь в выполнении бытовых обязанностей членам семьи. | 1 | |
| | <i>Кинестетическое и кинетическое развитие</i> | | | | |
| 10 | Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений | Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа. | Окружающий мир. Способность чувствовать красоту природы. | 1 | |
| 11 | Развитие выразительности | Расположение предметов и их | Правила поведения во время экскурсий | 1 | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|
| | движений (имитация повадок животных) | перемещение на поверхности парты | в лес. | | |
| | <i>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов</i> | | | | |
| 12 | Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета) | Виды часов. | Способность чувствовать красоту произведений искусства. | 1 | |
| 13 | Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции | Определение времени по часам | Умение сопереживать, делать добро, осуждать зло. | 1 | |
| 14 | Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам | Определение времени по часам | Правила поведения в гостях, при встрече и расставании, за столом, приёма и вручения подарков, выбора подарков. | 1 | |
| 15 | Совершенствование навыка составления целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале | Преобразование единиц времени. | Периодическая и сезонная уборка: объём, последовательность. | 1 | |
| 16 | Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов | Определение временной последовательности. | Санитарная уборка помещения. | 1 | |
| 17 | Группировка предметов по самостоятельному выделенному признаку | Задачи на время. | Уход за мебелью. Подбор моющих средств. | 1 | |
| 18 | Понятие - цветовой спектр. Цвета теплые и холодные | Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год) | Уход за мягкой мебелью. Подбор моющих средств. | 1 | |
| 19 | Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета | Времена года, их закономерная смена. | Способы ухода за окнами и зеркалами. Подбор чистящих средств. | 1 | |
| 20 | Узнавание предмета по его | Формирование понятий: «год». Количество и | Способы утепления окон. | 1 | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|
| | отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов | порядок месяцев в году. | | | |
| 21 | Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей | Формирование понятий: «век». Количество лет в веке. Текущий год. | Соблюдение офтальмо – гигиенических требований во время уборки. | 1 | |
| | <i>Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей</i> | | | | |
| 22 | Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу | Ориентировка в пространстве, вербализация пространственных отношений с использованием предлогов. | Функции железнодорожного транспорта. Метро. | 1 | |
| 23 | Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок) | Дополнение предложений недостающими предлогами. | Назначение вокзалов. Основные службы вокзала. Умение пользоваться расписанием (определять номер поезда, время отправления, прибытия) | 1 | |
| 24 | Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами | Вербализация схем движения. | Значение видов вагонов (общий, плацкартный, мягкий, купейный). Порядок приобретения билета (в кассе, по интернету) | 1 | |
| 25 | Совершенствование зрительной памяти. | Создание схемы помещения с разных точек восприятия. | Универмаги и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. | 1 | |
| | <i>Восприятие особых свойств предметов</i> | | | | |
| 26 | Развитие осязания. Определение контрастных температур предметов | Конструирование из кубиков по объемной схеме (вид сверху). | Стоимость некоторых товаров. Порядок покупки товаров. | 1 | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|
| 27 | Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение | Конструирование из кубиков по объемной схеме (вид спереди, сзади). | Правила поведения в магазине. | 1 | |
| 28 | Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести. Взвешивание на ладони, определение веса на глаз. | Конструирование из кубиков по объемной схеме (вид справа, слева). | Виды почтовых отправлений. Отправка ценного письма. | 1 | |
| | <i>Развитие слухового восприятия</i> | | | | |
| 29 | Определение направления звука в пространстве (справа— слева— спереди— сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук» | Игра «Танграмм» | Ассортимент бандеролей, предельный вес и стоимость пересылаемых предметов. Виды и способы упаковки, заполнение бланков. | 1 | |
| 30 | Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня» | Игра «Колумбово яйцо» | Набор домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие, термометр). Их назначения и правила применения. | 1 | |
| 31 | Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тону. | Игра «Пентамино» | Вред самолечения. | 1 | |
| 32 | Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков. | Формирование навыков совместной ориентировки детей в учебной деятельности. | Правила оказания первой помощи: обработка раны, наложение повязки. | 1 | |
| 33 | Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных) | Формирование навыков совместной ориентировки детей в игровой деятельности. | Местные лекарственные растения. | 1 | |
| 34 | Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра | Формирование навыков совместной ориентировки детей в игровой деятельности. | Медицинская помощь. Виды: неотложная, лечебно – профилактическая, лечебно – | 1 | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | «Определи самый громкий (высокий) звук» | | восстановительная. | | |
| 35 | Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук» | Формирование навыков совместной ориентировки детей в трудовой деятельности. | Значение выполнения рекомендаций врача – офтальмолога. Работа медсестры ортоптистки. | 1 | |
| 36 | Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит» | Формирование навыков совместной ориентировки детей в трудовой деятельности. | Способы снятия напряжения с глаз во время длительной нагрузки. | 1 | |
| 4 период | | | | | |
| Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий. | | | | | |
| | <i>Развитие моторики, графомоторных навыков</i> | | | | |
| 1 | Развитие согласованности движений на разные группы мышц | Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции. | Охрана здоровья и зрения. Значение выполнения санитарно – гигиенических правил. | 1 | |
| 2 | Соотношение движений с поданным звуковым сигналом | Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции. | Порядок рабочего места и учебных пособий. | 1 | |
| 3 | Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо — два шага вперед — один шаг назад), словесный отчет о выполнении | Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве. | Чтение книг и письмо при соблюдении гигиенических требований (освещение, поза, при движении транспорта, на ходу, за едой) | 1 | |
| 5 | Совершенствование точности мелких движений рук. | Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве. | Подбор оптических средств коррекции. Бережное отношение к очкам. | 1 | |
| 6 | Развитие зрительно – моторной координации. Вычерчивание | Микроориентировка на поверхности листа бумаги. Графический диктант с | Физический труд и занятия спортом в зависимости от состояния зрения. | 1 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | геометрических фигур | усложненными заданиями. | | | |
| | <i>Тактильно-двигательное восприятие</i> | | | | |
| 7 | Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам | Дорисовывание симметричной половины изображения. | Приготовление пищи. Закуски, блюда из овощей, сладкие блюда. | 1 | |
| 8 | Развитие чувства осязания | Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений. | Сковорода. Мультиварка. Пароварка. Правила пользования ими. | 1 | |
| 9 | Определение видов поверхности | Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога. | Способы обработки овощных продуктов. Техника безопасност и при использован ии ножа, овощечистки, овощерезки, мясорубки. | 1 | |
| | <i>Кинестетическое и кинетическое развитие</i> | | | | |
| 10 | Сочетание движений и поз различных частей тела, вербализация поз и действий | Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного | Использование консервированных продуктов и полуфабрикатов. | 1 | |
| 11 | Знакомство с упражнениями на расслабление и снятие мышечных зажимов | Виды часов. | Соблюдение санитарно – гигиенических требований при приготовлении пищи. | 1 | |
| 12 | Моделирование воображаемых действий (вдеть нитку в иглоку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье) | Определение времени по часам. | Сервировка стола к обеду, ужину. Пользование столовыми приборами. | 1 | |
| | <i>Восприятие формы, величины, цвета,</i> | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|
| | <i>конструирование предметов</i> | | | | |
| 13 | Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом | Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку» | Организация семьи: взаимопомощь, доброта, сопереживание, честность, правдивость. | 1 | |
| 14 | Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету | Составление «Распорядка дня» на сутки. | Посильный труд, обязанности по дому. | 1 | |
| 15 | Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов | Составление «Распорядка дня» на неделю. | Семейные праздники и традиции. | 1 | |
| 16 | Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте) | Работа с календарем и моделью календарного года. | Культурное поведение: дела, поступки, контроль за своим поведением. | 1 | |
| 17 | Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки) | Обучение локализации событий во времени и его длительности, составление ленты времени | Культура речи. Умение поддерживать беседу со сверстником, взрослым | 1 | |
| 18 | Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет» | Обучение локализации событий во времени и его длительности, составление ленты времени. | Игры – драматизации «День рождения бабушки (друга)» | 1 | |
| 19 | Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы) | Возраст и роли в семье: сопоставление понятий и составление схемы. | Уход за мебелью. Протирание мягкой сухой тряпкой деревянных частей мебели, чистка мягкой обивки. | 1 | |
| 20 | Узнавание предмета по одному элементу | Конструирование из кубиков по объемной схеме (вид сверху). | Чистка ковров. | 1 | |
| 21 | Узнавание предмета по словесному описанию. | Конструирование из кубиков по объемной схеме (вид спереди, | Уход за окнами. Мытьё стёкол. | 1 | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|
| | Дидактическая игра «Узнай по описанию» | сзади). | | | |
| | <i>Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей</i> | | | | |
| 22 | Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок) | Конструирование из кубиков по объемной схеме (вид справа, слева). | Уборка в спальне. Постельное бельё: комплекты, название, периодичность стирки. | 1 | |
| 23 | Работа по сюжетной картине. Нахождение нелепиц на картинках | Конструирование из кубиков по двум схематическим изображениям (вид справа и сверху). | Уход за кожаной одеждой. | 1 | |
| 24 | Знакомство с эмоциями: интерес, вина. | Конструирование из кубиков по двум схематическим изображениям (вид сбоку и спереди). | Уход за меховой одеждой. | | |
| 25 | Работа с перфокартой на соотнесение мимики и позы. | Развитие пространственного воображения. Самостоятельное создание схематических изображений постройки (вид сверху и сбоку) | Химчистка: виды услуг, заполнение бланков. | 1 | |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти» | Развитие пространственного воображения. Самостоятельное создание схематических изображений постройки (вид спереди и сбоку) | Службы железнодорожного вокзала: камера хранения багажа, зал ожидания, справочная, служба охраны, электронное табло и т.д. | 1 | |
| | <i>Восприятие особых свойств предметов</i> | | | | |
| 27 | Развитие дифференцированных | Решение пространственных | Примерная стоимость поездки до разных | 1 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | х осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т.д.), их словесное обозначение | х задач. | пунктов следования. | | |
| 28 | Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха | Решение пространственны х задач. | Правила поведения в местах скопления людей. | 1 | |
| 29 | Развитие дифференцированны х вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее и т.д.), словесное обозначение | Решение пространственны х задач, связанных с зеркальностью пространства. | Специализир ованные магазины. Примерная стоимость товаров. | 1 | |
| 30 | Дифференцированн ое восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху» | Решение пространственны х задач, связанных с зеркальностью пространства. | Профессии в торговле. | 1 | |
| 31 | Упражнения в измерении веса предметов на весах. | Развитие пространственног о праксиса. | Правила покупки крупногабаритных товаров. Служба доставки. | 1 | |
| 32 | Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный) | Развитие зрительного гнозиса. | Игры – драматизации: «В магазине» | 1 | |
| 33 | Определение противополож ных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть) | Игра «Танграмм» по собственному замыслу. | Медицинская помощь. Виды: неотложная, лечебно – профилактическая, лечебно – восстановительная. | 1 | |
| | <i>Развитие слухового восприятия</i> | | | | |
| 34 | Различение звуков | Игра «Колумбово | Значение выполнения | 1 | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|
| | по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных) | яйцо»» по собственному замыслу. | рекомендаций врача – офтальмолога. | | |
| 35 | Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук» | Игра «Пентамино» по собственному замыслу. | Работа медсестры – ортоптистки. | 1 | |
| 36 | Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук» | Формирование навыков совместной ориентировки детей в учебной, игровой и трудовой деятельности. | Способы снятия напряжения с глаз во время длительной нагрузки. | 1 | |