государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат №1 основного общего образования городского округа Чапаевск Самарской области»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании МО		
Протокол № 1	Зам. директора по УВР	Директор ГБОУ школы-интерната № 1 г.о.Чапаевск
от «26» августа 2021 г.		
Руководитель МО		
_____ Федосеева О.В.	_____ Веляева Л.В.	_____ Кельчина И.Г.
		Приказ № 196 о/д от 30. 08. 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»
(развитие естественно-научной грамотности)

Направление «общеинтеллектуальное»
для 5-9 классов

Составители: учителя ГБОУ школы-интерната № 1 г.о. Чапаевск

Чапаевск, 2021

Пояснительная записка

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <…> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования» .

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния . Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественно-научная грамотность) ;

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.
Функциональная грамотность: уровни PISA

PISA выделяет 6 уровней функциональной грамотности и описывает их следующим образом.

Естественно-научная грамотность

6 уровень. Учащиеся, достигшие 6 уровня, могут опираться на целый ряд взаимосвязанных естественнонаучных идей и понятий из области физики, биологии, географии и астрономии и использовать знания содержания, процедур и методов познания для формулирования гипотез относительно новых научных явлений, событий и процессов или для формулирования прогнозов. При интерпретации данных и использовании научных доказательств они способны отличать относящуюся к теме информацию от не относящейся и способны опираться на знания, полученные ими вне обычной школьной программы. Они могут различать аргументы, которые основаны на научных данных и теориях, и аргументы, основанные на других соображениях. Учащиеся, достигшие 6 уровня, могут дать оценку альтернативным способам проведения сложных экспериментов, исследований и компьютерного моделирования и обосновать свой выбор.

5 уровень. Учащиеся, достигшие 5 уровня, могут использовать абстрактные естественнонаучные идеи или понятия, чтобы объяснить незнакомые им и более сложные, комплексные, явления, события и процессы, включающие в себя несколько причинно-следственных связей. Они могут применять более сложные знания, связанные с научным познанием для того, чтобы дать оценку различным способам проведения экспериментов и обосновать свой выбор, а также способны использовать теоретические знания для интерпретации информации или формулирования прогнозов. Учащиеся, достигшие 5 уровня, могут оценить различные способы исследования предложенного им вопроса с научной точки зрения и видеть ограничения при интерпретации данных, включая источники погрешностей и неопределенностей в научных данных.

4 уровень. Учащиеся, достигшие 4 уровня, могут использовать более сложные или более абстрактные знания, которые им либо предоставлены, либо они их вспомнили, для объяснения достаточно сложных или не совсем знакомых ситуаций и процессов. Они могут проводить эксперименты, включающие две или более независимые переменные, для ограниченного круга задач. Они способны обосновать план эксперимента, опираясь на элементы знаний о процедурах и методах познания. Учащиеся, достигшие 4 уровня, могут интерпретировать данные, относящиеся к не слишком сложному набору данных, или в не вполне знакомых контекстах, получать выводы, вытекающие из анализа данных, приводя обоснование своих выводов.

3 уровень. Учащиеся, достигшие 3 уровня, могут опираться на не очень сложные знания для распознавания или построения объяснений знакомых явлений. В менее знакомых или более сложных ситуациях они могут строить объяснения, используя подсказки. Опираясь на элементы содержательных или процедурных знаний, они способны выполнить простой эксперимент для ограниченного круга задач.
Учащиеся, достигшие 3 уровня, способны провести различие между научным и ненаучным вопросами и привести доказательства для научного утверждения.

2 уровень. Учащиеся, достигшие 2 уровня, могут опираться на знания повседневного содержания и базовые процедурные знания для распознавания научного объяснения, интерпретации данных, а также распознать задачу, решаемую в простом экспериментальном исследовании. Они могут использовать базовые или повседневные естественнонаучные знания, чтобы распознать адекватный вывод из

простого набора данных. Они демонстрируют базовые познавательные умения, распознавая вопросы, которые могут изучаться естественно-научными методами.

1 уровень. Учащиеся, достигшие 1 уровня, могут использовать повседневные содержательные и процедурные знания, чтобы распознавать объяснение простого научного явления. При поддержке они могут выполнять по заданной процедуре исследования не более чем с двумя переменными. Они способны видеть простые причинно-следственные или корреляционные связи и интерпретировать графические и другие визуальные данные, когда для этого требуются умения низкого уровня. Они могут выбрать лучшее научное объяснение для представленных данных в знакомых ситуациях, относящихся к личному, местному и глобальному контекстам

Планируемые результаты	**Метапредметные и предметные**
5 класс Уровень узнавания и понимания	Находит и извлекает информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	Объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний
7 класс Уровень анализа и синтеза	Распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	Интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	Интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания

Личностные результаты

5-9 классы	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

Содержание курса «Развитие естественно-научной грамотности школьников»

5 класс

Раздел 1. «*Звуковые явления»*

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека.

Раздел 2. «*Строение вещества»*

Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение.

Раздел 3. «*Земля и земная кора. Минералы»*

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли.

Раздел 4. «*Живая природа»*

Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

6 класс

Раздел 1. «*Строение вещества»*

Тело и вещество. Форма, объём, плотность. Масса. Измерение массы тел. Единицы массы. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.

Раздел 2. «*Тепловые явления»*

Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.

Раздел 3. «*Земля, Солнечная система и Вселенная»*

Представления о Вселенной. Модель Солнечной системы. Изучение и исследование Луны. Исследования ближайших планет – Марса,

Венеры.

Раздел 4. «*Живая природа»*

Царства живой природы.

7 класс

Раздел 1. «*Структура и свойства вещества»*

Молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.

Раздел 2. *«Механические явления. Силы и движение»*

Механическое движение. Гидроусилитель

Раздел 3. *«Земля и мировой океан»*

Земля. Атмосферные явления. Мировой океан. Давление воды в морях и океанах. Исследование дна морей и океанов. Исследование морей и океанов. Марианская впадина.

Раздел 4. *«Человек и здоровье»*

Физические упражнения. Физиология и правильное питание.

8 класс

Раздел 1. «*Структура и электрические свойства веществ»*

Электрические явления. Химические процессы. Электролиз. Электромагнитные явления. Производство и использование электроэнергии.

Раздел 2. *«Экология Земли»*

Глобальное потепление. Парниковый эффект: действительность или вымысел?

Раздел 3. ***«Человек и здоровье»***

Внутренняя среда организма. Кровь. Медицина спорта. Проведение рубежной аттестации

9 класс

Раздел 1. «*Структура и свойства веществ»*

Металлы. Коррозия металлов. Защита от коррозии.

Углерод как основа органической жизни. Углекислый газ. Естественная радиоактивность. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в тепловую и электрическую энергию. Атомные силовые установки и их использование. Последствия радиационного облучения. Эволюция звезд

Раздел 2. ***«Экологические системы»***

Экосистема как самоорганизующаяся система организмов и физической среды их обитания и взаимодействия. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Гипотезы возникновения жизни. Развитие представлений о происхождении жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни. Развитие жизни в мезозое и кайнозое. Антропогенное воздействие на биосферу.

Раздел 3. ***«Наследственность биологических объектов. Человек и здоровье»***

Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генная инженерия. Здоровье человека.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА Модуль «Развитие естественно-научной грамотности школьников»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	*Теория*	*Практика*	Планируемый образовательный результат
	Звуковые явления				
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	2	1	1	Находит и извлекает информацию из различных текстов
2.	Шум и его воздействие на человека.	2	0	2	
	Строение вещества				
3.	Вода. Уникальность воды.	2	0	2	Находит и извлекает информацию из различных текстов
4.	Углекислый газ в природе и его значение.	1	0	1	
	Земля и земная кора. Минералы				
5.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	3	1	2	Находит и извлекает информацию из различных текстов
6.	Атмосфера Земли.	2	0	2	
	Живая природа				
7.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	3	1	2	Находит и извлекает информацию из различных текстов
8.	Итоговый контроль	2	0	2	
	Итого	**17**	**3**	**14**	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	*Теория*	*Практика*	Планируемый образовательный результат
	Строение вещества				
1	Тело и вещество. Форма, объём, плотность.	2	0	2	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
2	Масса. Измерение массы тел. Единицы массы	2	0	2	
3	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	2	1	1	
	Тепловые явления				
4	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	2	1	1	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
5	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	2	1	1	
	Земля, Солнечная система и Вселенная				
6	Представления о Вселенной.	1	0,5	0,5	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
7	Модель Солнечной системы. Изучение и исследование Луны. Исследования ближайших планет – Марса, Венеры.	2	1	1	
	Живая природа				
8	Царства живой природы	2	1	1	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
9	Итоговый контроль	2	0	2	
	Итого	**17**	**5,5**	**11,5**	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
Структура и свойства вещества					
1.	Молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах	2	0	2	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
Механические явления. Силы и движение					
2.	Механическое движение. Гидроусилитель	2	0	2	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
Земля и мировой океан					
3.	Земля. Атмосферные явления. Мировой океан. Давление воды в морях и океанах. Исследование дна морей и океанов.	2	0	2	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
4.	Исследование морей и океанов. Марианская впадина	2	0	2	
Человек и здоровье					
5.	Физические упражнения	4	1	3	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
6.	Физиология и правильное питание	3	1	2	
7.	Итоговый контроль	2	0	2	
	Итого	**17**	**2**	**15**	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
Структура и электрические свойства веществ					
1.	Электрические явления.	1	0,5	0,5	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
2.	Химические процессы. Электролиз.	2	0,5	1,5	
4.	Решение на платформе РЭШ	1	0	1	
5.	Электромагнитные явления.	2	0,5	1,5	
6.	Решение на платформе РЭШ	1	0	1	
7.	Производство и использование электроэнергии.	1	0	1	
8.	Решение на платформе РЭШ	1	0	1	
Экология Земли					
9.	Глобальное потепление	1	0	1	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
10.	Решение на платформе РЭШ	1	0	1	
11.	Парниковый эффект: действительность или вымысел?	1	0,5	0,5	
Человек и здоровье					
12.	Внутренняя среда организма. Кровь.	1	0	1	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
13.	Решение на платформе РЭШ	1	0	1	
14.	Медицина спорта	1	0	1	
15.	Итоговый контроль	2	0	2	
	Итого	**17**	**2**	**15**	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
Структура и свойства веществ					
1.	Металлы. Коррозия металлов. Защита от коррозии. Углерод как основа органической жизни. Углекислый газ	1	0	1	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
	Решение на платформе РЭШ	1	0	1	
2.	Естественная радиоактивность. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в тепловую и электрическую энергию. Атомные силовые установки и их использование. Последствия радиационного облучения	1	0,5	0,5	
3.	Решение на платформе РЭШ	1	0	1	
4.	Эволюция звезд	1	0	1	
5.	Решение на платформе РЭШ	1	0	1	
Экологические системы					
6.	Экосистема как самоорганизующаяся система организмов и физической среды их обитания и взаимодействия. Потоки вещества и энергии в экосистеме	1	0,5	0,5	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
7.	Решение на платформе РЭШ	1	0	1	
8.	Гипотезы возникновения жизни. Развитие представлений о происхождении жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни. Развитие жизни в мезозое и кайнозое. Антропогенное воздействие на биосферу.	1	0,5	0,5	
9.	Решение на платформе РЭШ	1	0	1	
Наследственность биологических объектов. Человек и здоровье					
10.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	0	1	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
11.	Генная инженерия.	1	0,5	0,5	
12.	Решение на платформе РЭШ	1	0	1	
13.	Здоровье человека.	1	0	1	
14.	Решение на платформе РЭШ	1	0	1	

15.	Итоговый контроль	2	0	2	
	Итого	**17**	**2**	**15**	

Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса с 5 по 9 классы

Уровни	**ПОР**	**Типовые задачи**	**Инструменты и средства**
5 класс Уровень узнавания и понимания *Учим воспринимать и объяснять информацию*	Находит и извлекает информацию из различных текстов	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный). По содержанию тексты должны быть математические, естественно-научные, финансовые. Объём: не более одной страницы.
6 класс Уровень понимания и применения *Учим думать и рассуждать*	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	*Задачи* (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные *задания.* *Графическая наглядность*: граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты. *Изобразительная наглядность*: иллюстрации, рисунки. *Памятки* с алгоритмами решения задач, проблем, заданий

7 класс Уровень анализа и синтеза *Учим анализировать и интерпретировать проблемы*	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения	Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи. Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы. Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным. Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.	Тексты, задачи, ситуации *Задачи* (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные *задания.* *Графическая наглядность*: граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты. *Изобразительная наглядность*: иллюстрации, рисунки. *Памятки с* алгоритмами решения
8 класс Уровень оценки в рамках предметного содержания *Учим оценивать и принимать решения*	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	Тексты, задачи, ситуации *Карты:* модельные, технологические, ментальные, дорожные
9 класс Уровень оценки в рамках метапредметного содержания *Учим действовать*	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность целесообразность выбранных способов деятельности.	Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Комплексные контекстные задачи (PISA)

Результаты внеурочной деятельности.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и должны соответствовать планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы.

Зачет результатов освоения обучающимися программ внеурочной деятельности в ГБОУ школе-интернате № 1 г.о. Чапаевск осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации внеурочной деятельности обучающихся».

Зачет результатов освоения обучающимися программы внеурочной деятельности курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» осуществляется в следующем порядке: тест, выступление, доклад, сообщение; проект, с помощью которого проводится диагностика промежуточных результатов достижения планируемых результатов программы внеурочной деятельности. Периодичность диагностики - 1 раз в год.

В конце учебного года руководитель курса внеурочной деятельности фиксирует результаты освоения программы курса в классном журнале отметкой «зачет» или «незачет».

ЭП

C=RU, O=ГБОУ школа-интернат №. 1 г.о. Чапаевск, CN=Кельчина И.Г., E=korona@samtel.ru 00eb95ba9c7eee150d 2021.09.28 21:41:22+04'00'