

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области
Юго-Западное управление Министерства образования
Самарской области
ГБОУ школа-интернат №1 г.о. Чапаевск

ПРОВЕРЕНО

Методист

_____ Л. В. Веляева

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ И.Г. Кельчина

Приказ № 132о/д от «30» августа 2024г.

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Подвижные игры»

для 2-4 классов начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составители: учителя начальных классов

Рассмотрено

на заседании МО учителей начальных классов

(название методического объединения)

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Председатель МО

Потанина А. В. _____

(ФИО) (подпись)

Чапаевск
2024

Пояснительная записка

При составлении рабочей программы внеурочной деятельности по курсу «Подвижные игры народов России» для 2-4 классов использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» с последующими дополнениями и изменениями;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 6 октября 2009 года с последующими дополнениями и изменениями;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;

- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 года № 189 с последующими изменениями и дополнениями;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ школы – интерната №1 г.о.Чапаевск(новая редакция с изменениями от 29.08.2019 г., приказ № 184 о/д от 2.09.2019 г.);

- Учебный план ГБОУ школы – интерната №1 г.о.Чапаевск

- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского ((авторская программа реализуется не полностью, используются основные положения программы).

Планируемые результаты освоения курса

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты — освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

- Определять** и **высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

✓ **Определять и формулировать** цель деятельности с помощью учителя.

✓ **Проговаривать** последовательность действий.

✓ Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с правилами игры, учить **работать** по предложенному учителем плану.

✓ Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

✓ Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса.

✓ Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

✓ Делать предварительный отбор подвижных игр.

✓ Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию.

✓ Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.

✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять план игры на основе (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

✓ Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

3. Коммуникативные УУД:

✓ Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и (на уровне одного предложения или небольшого текста).

✓ **Слушать** и **понимать** речь других.

✓ Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения во время игры, в школе и следовать им.

✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

✓ Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

✓ осознание учащимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности учащихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

✓ социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение учащихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

Требования к знаниям и умениям.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» ожидается:

✓ повышение качества и количества мероприятий с учащимися, направленных на формирование здорового образа жизни;

✓ улучшение здоровья учащихся;

✓ формирование у учащихся осознанной потребности в здоровом образе жизни; повышение интереса школьников к занятиям физической культурой и спортом;

- ✓ пополнение материальной базы для проведения уроков физической культуры и внеклассных мероприятий;
- ✓ создание необходимой базы материалов и методологической основы для формирования здорового образа жизни, внедрение новых форм и методов воспитательной работы;
- ✓ развитие умений работать в коллективе;
- ✓ формирование у детей уверенности в своих силах;
- ✓ умение применять игры самостоятельно.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у учащихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, учащиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры», предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил игры; второй — поведенческий, позволяющий закрепить полученные знания на практике, укрепить своё здоровье.

Форма подведения итогов реализации программы – соревнования, викторины.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого

учащегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Количество часов по классам

№ п\п	Класс	Всего часов	Теория	Практика
1.	2 класс	68	9	50
2.	3 класс	68	9	50
3.	4 класс	68	9	50

Место проведения: в классе, в спортивном зале (холодное время года), на спортивной площадке (в теплое время года).

Содержание программы внеурочной деятельности

«Подвижные игры народов России»

Основная направленность	Классы	
	2	3-4
На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	«К своим флажкам», «Два мороза», «Пятнашки»	«Пустое место», «Белые медведи». «Космонавты»
На закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве	«Попрыгунчики - воробушки», «Зайцы в огороде», «Лисы и куры».	«Прыжки по полоскам», «Волк во рву», «Удочка»
На закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность, развитие способностей к дифференцированию параметров движений,	«Кто дальше бросит», «Точный расчет», «Метко в цель».	

скоростно-силовых способностей			
На комплексное развитие координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями	При соответствующей игровой подготовке рекомендованные для 3 и 4 классов игры можно проводить в 1 и 2 классах	«Борьба за мяч» «Перестрелка» «Мини-баскетбол» «Мини-гандбол» Варианты игры в футбол	
На знания о физической культуре	Названия и правила игр, инвентарь, оборудование, организация, правила поведения и безопасности		
Самостоятельные занятия	Броски, ловля и передача мяча, удары и остановки мяча ногами, ведение мяча на месте, в ходьбе и беге, выполняемые обеими руками и ногами		
На овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча.	Ловля и передача, броски и ведение мяча в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень, обруч), в парах, стоя на месте и в шаге. Ведение мяча (правой, левой рукой) в движении по прямой (шагом и бегом).	Ловля и передача мяча на месте и в движении в треугольниках, квадратах, кругах. Ведение мяча с изменением направления. Броски поворотам с 3—4 м (гандбол)	Ведение мяча с изменением направления и скорости. Броски по воротам с 3—4 м (гандбол) и броски в цель (в ходьбе и медленном беге), удары поворотам в футболе
На закрепление и совершенствование держания, ловли, передачи, броска и ведения мяча и на развитие способностей дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве	«Играй, играй, мяч не теряй», «Мяч водящему», «У кого меньше мячей», «Школа мяча», «Мяч в корзину», «Попади в обруч»	«Гонка мячей по кругу» «Вызови по имени» «Овладей мячом» «Подвижная цель» «Мяч ловцу» «Охотники и утки» «Быстро и точно» «Снайперы» «Игры с ведением мяча»	

В содержании программы перечисленные разделы возобновляются на протяжении трех лет, что способствует обобщению, расширению и систематизации знаний о здоровье, закреплению социально одобряемой модели поведения учащихся. Основы игровой деятельности направлены на совершенствование, прежде всего естественных движений. Элементарных игровых умений (ловля мяча, передачи, броски, удары по мячу), и технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнёром, командой и соперником).

- ✓ Подвижные игры на материале гимнастики с основами акробатики.

В программный материал входят простейшие виды построений и перестроений, большой круг общеразвивающих упражнений без предметов и с разнообразными предметами, упражнения в лазании, в равновесии, несложные акробатические и танцевальные упражнения.

- ✓ Подвижные игры на материале легкой атлетики.

- ✓ Бег, прыжки, метание.

- ✓ Подвижные игры на материале лыжной подготовки.

✓ Ознакомление с простейшими правилами обращения с лыжным инвентарём, обучение основным строевым приёмам с лыжами.

- ✓ Подвижные игры на материале спортивных игр (футбол, баскетбол, волейбол).

- ✓ Подвижные игры для формирования правильной осанки.

- ✓ Подвижные игры на свежем воздухе.

Командные игры; типа веселых стартов, старты надежд, с преодолением полосы препятствий, «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Вперёд, мальчишки». Подобное содержание отражает взаимосвязь всех компонентов здоровья, подчеркивания взаимное влияние интеллектуальных способностей, коммуникативных умений, потребности в соблюдении личной гигиены, необходимости закаливания и правильного питания, эмоционального отношения к деятельности, умения оказывать первую доврачебную помощь на пропедевтическом уровне на общее благополучие человека и его успешность в

различного рода деятельности. Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке учащихся начальной школы.

**Календарно - тематическое планирование программы внеурочной
деятельности**

«Подвижные игры народов России»

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Часы	Дата	ЦОР/ЭОР
1.	Вводное занятие	1		
2.	«Колдун» «Два Медведя»	2		
3.	«Два Медведя» «Совушка»	2		
4.	«Совушка» «Ручеек»	2		
5.	«Ручеек» «Невод»	2		
6.	«Невод» «Пчелы и медведи»	2		
7.	«Пчелы и медведи» «Горелки»	2		
8.	«Горелки» «День и ночь»	2		
9.	«День и ночь» «Перемена мест»	2		
10.	«Перемена мест» «Удочка»	2		
11.	«Удочка» «Волк во рву»	2		
12.	«Волки во рву» «Салки»	2		
13.	«Салки» «Снежки»	2		
14.	«Снежки» «Перестрелка»	2		
15.	«Перестрелка» «Чай – чай, выручай»	2		
16.	«Чай – чай, выручай» «Космонавты»	2		

17.	«Космонавты» «Сбей городок»	2		
18.	«Сбей городок» «Прыгунчики – воробушки»	2		
19.	«Прыгунчики – воробушки» «Тише едешь, дальше будешь»	2		
20.	«Тише едешь, дальше будешь» «Зайцы в огороде»	2		
21.	«Зайцы в огороде» «Веревочка»	2		
22.	«Веревочка» «Шишки, желуди, орехи»	2		
23.	«Шишки, желуди, орехи» «За мной»	2		
24.	«За мной» «Ловишка»	2		
25.	«Ловишка» «Салки»	2		
26.	«Салки» «К своим флажкам»	2		
27.	«К своим флажкам» «Жмурки»	2		
28.	«Жмурки» «Успей убежать»	2		
29.	«Успей убежать» «Бой петухов»	2		
30.	«Бой петухов» «Не попадись»	2		
31.	«Не попадись» «Море волнуется, раз ...»	2		
32.	«Море волнуется, раз...» «Кого назвали, тот и ловит»	2		
33.	«Кого назвали, тот и ловит» «Воробьи и вороны»	2		
34.	«Воробьи и вороны» «Вызов номеров»	2		
35.	«Вызов номеров» «Поймай дракона за хвост»	1		
	Итого:	68 ч.		

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Часы	Дата	ЦОР/ЭОР
1.	Вводное занятие	1		

2.	«Охотник и утки» «Рыбаки и рыбки»	2		
3.	«Рыбаки и рыбки» «Мяч среднему»	2		
4.	«Мяч среднему» «Запрещенное движение»	2		
5.	«Запрещенное движение» «Пионербол»	2		
6.	«Пионербол» «Достань мяч»	2		
7.	«Достань мяч» «Белые медведи»	2		
8.	«Белые медведи» «Охотники и лайки»	2		
9.	«Охотники и лайки» «Бой петухов»	2		
10.	«Бой петухов» «Мяч в воздухе»	2		
11.	«Мяч в воздухе» «Воробьи и кошка»	2		
12.	«Воробьи и кошка» «Воробьи и вороны»	2		
13.	«Воробьи и вороны» «Штандир»	2		
14.	«Штандир» «Зайчики»	2		
15.	«Зайчики» «Прыгуны»	2		
16.	«Прыгуны» «Один в круге»	2		
17.	«Один в круге» «Рыбная ловля»	2		
18.	«Рыбная ловля» «Вызов номеров»	2		
19.	«Вызов номеров» «Салки – догонялки»	2		
20.	«Салки – догонялки» «У медведя на бору»	2		
21.	«У медведя на бору» «Ловкие ребята»	2		
22.	«Ловкие ребята» «Мышеловка»	2		
23.	«Мышеловка» «Салки с ленточками»	2		

24.	«Салки с ленточками» «Угадай, кто?»	2		
25.	«Угадай, кто?» «Гуси – лебеди»	2		
26.	«Гуси – лебеди» «Третий лишний»	2		
27.	«Третий лишний» «Охотники и утки»	2		
28.	«Охотники и утки» «Дракончики»	2		
29.	«Дракончики» «Цыплята»	2		
30.	«Цыплята» «Кошки и скворцы»	2		
31.	«Кошки и скворцы» «Займи место»	2		
32.	«Займи место» «Хлопушки»	2		
33.	«Хлопушка» «Льдинки, ветер и мороз»	2		
34.	«Льдинки, ветер и мороз» «Будь ловким»	2		
35.	«Будь ловким» «Хитрая лиса»	1		
	Итого:	68 ч.		

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Часы	Дата	ЦОР/ЭОР
1.	Вводное занятие	1		
2.	«Охотник и собака» «Поймай дракона за хвост»	2		
3.	«Поймай дракона за хвост» «Хромой цыпленок»	2		
4.	«Хромой цыпленок» «Человек, ружье, тигр»	2		
5.	«Человек, ружье, тигр» «Чужеземцы»	2		
6.	«Чужеземцы» «Метательная лапта»	2		
7.	«Метательная лапта» «Перестрелка»	2		
8.	«Перестрелка» «Вызов номеров»	2		

9.	«Вызов номеров» «Два мороза»	2		
10.	«Два мороза» «День и ночь»	2		
11.	«День и ночь» «Перемена мест»	2		
12.	«Перемена мест» «Волк во рву»	2		
13.	«Волк во рву» «Пятнашки»	2		
14.	«Пятнашки» «Перебежки»	2		
15.	«Перебежки» «Охрана сокровища»	2		
16.	«Охрана сокровища» «Чехарда»	2		
17.	«Чехарда» «Лапта»	2		
18.	«Лапта» «Третий лишний»	2		
19.	«Третий лишний» «Бросай далеко, собирай быстрее»	2		
20.	«Бросай далеко, собирай быстрее» «Вышибалы»	2		
21.	«Вышибалы» «Колдунчики»	2		
22.	«Колдунчики» «Горячая линия»	2		
23.	«Горячая линия» «Пионербол»	2		
24.	«Пионербол» «Точно в цель»	2		
25.	«Точно в цель» «Хитрая лиса»	2		
26.	«Хитрая лиса» «Не давай мяч водящему»	2		
27.	«Не давай мяч водящему» «Верёвочка»	2		
28.	«Верёвочка» «Сбей городок»	2		
29.	«Сбей городок» «Змейка»	2		

30.	«Змейка» «Ноги от пола»	2		
31.	«Ноги от пола» «Матушка – весна»	2		
32.	«Матушка – весна» «Горелки с платочком»	2		
33.	«Горелки с платочком» «Салки с лентами»	2		
34.	«Салки с лентами» «Переправа»	2		
35.	«Переправа» «День и ночь»	1		
	Итого:	68 ч.		