

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области  
Юго-Западное управление Министерства образования  
Самарской области  
ГБОУ школа-интернат №1 г.о. Чапаевск

ПРОВЕРЕНО

Методист

\_\_\_\_\_ Л. В. Веляева

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ И.Г. Кельчина

Приказ № 132о/д от «30» августа 2024г.

## ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«Основы православной культуры»**

**для 2-4 классов начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год**

**Составители: учителя начальных классов**

Рассмотрено

на заседании МО учителей начальных классов  
(название методического объединения)

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Председатель МО

Потанина А. В. \_\_\_\_\_

(ФИО) (подпись)

Чапаевск

2024

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2014 № 2357, от 8.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507); на основании Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы-интерната № 1 г.о. Чапаевск (новая редакция с изменениями от 28.08.2020 г., приказ

Одной из основных функций образования является формирование высоконравственной культурной личности, гражданина, патриота Отечества. Воспитание такой личности невозможно без духовного начала. В России же основу для духовной жизни всегда давала Православная Церковь. Именно Православие имело определяющую роль в складывании культурных и духовно – нравственных традиций русского народа, гражданских основ. За многие века своего существования православие накопило огромный духовный, нравственный и эстетический потенциал. И дети являются наследниками этой богатейшей православной культуры, насчитывающей более тысячи лет. Именно это культура отличает русскую цивилизацию от иных мировых цивилизаций.

Познакомить детей с многообразным, чудесным, нравственно возвышенным миром Православия, со значением Православия в развитии всех сфер жизни нашего общества в личной жизни человека и призван курс “Основы православной культуры”.

Рабочая программа по основам православной культуры создана на основе:

- авторской программы «Основы православной культуры. Примерное содержание. Программа факультативного курса для начальной школы. 2 – 4 классы». Ярославль. 2008. Ерохина Т.И., Чижова И.Н.;

- авторской программы «Основы православной культуры. Примерное содержание. Программа факультативного курса для начальной школы. 3 – 4 классы». Краснодар, 2006. Еременко А.Г., Покладова Е.В., Соболев А.Г.

Причинами разработки программы послужили:

- изменение содержания программы взятой за основу, учитывая мнение и пожелание родителей;
- реализация федерального государственного образовательного стандарта в части внеурочной деятельности;
- введение регионального компонента;

**Целью программы** является духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста в традициях отечественной православной культуры.

**Основные задачи программы:**

- ✓ содействие формированию духовно-нравственной позиции школьников;
- ✓ развитие активного культурного сознания и нравственного поведения детей;

- ✓ создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- ✓ развитие нравственных чувств (сопереживания, ответственности за другого человека, благодарения, уважения к старшим, терпимости, доброжелательности, милосердия) на материале положительных примеров жизни героев отечественной истории и культуры христианских святых;
- ✓ формирование системы отношений и нравственного поведения школьников на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры
- ✓ познакомить детей с кругом православных праздников, показать их органическую связь с народной жизнью, народным искусством и творчеством.

### **Планируемые результаты реализации программы**

Содержание обучения ориентировано на целенаправленную организацию и планомерное формирование внеучебной деятельности, способствующей личностному, коммуникативному, познавательному и социальному развитию растущего человека.

Реализация данной программы позволит:

- ✓ сформировать целостно-ориентированную, духовно - нравственную личность учащегося;
- ✓ создать комфортную обстановку для развития творческих способностей, познавательной активности, позитивной школьной мотивации детей;
- ✓ укрепить и расширить рамки взаимодействия семьи и школы в духовно – нравственном воспитании ребенка;
- ✓ добиться стабильной динамики позитивного изменения психологического климата в школьном коллективе.

В ходе реализации программы:

- ✓ учащиеся получают начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп;
- ✓ учащиеся приобретут нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста;
- ✓ учащиеся научатся уважительно относиться к традиционным религиям;
- ✓ учащиеся получают возможность не быть равнодушными к жизненным проблемам других людей, сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- ✓ учащиеся получают возможность узнать традиции своей семьи и школы, бережно относиться к ним.

Настоящая программа позволит показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир духовной культуры.

***Предметные результаты:***

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры;

- знание достопамятных событий отечественной истории, имен и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей.
- умение соотносить старый и новый стили, знание причины расхождения этих календарей;
- приобщение к духовно - нравственным ценностям своего народа;
- усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, в становлении ее духовности и культуры;
- приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность.
- формирование потребности в нравственном совершенствовании.

***Личностные результаты:***

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину,
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками;
- развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- развитие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты:***

- ориентация в культурном многообразии окружающей среды, участие в общественной жизни класса, школы, города и др
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных краеведческих задач.
- наблюдения за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности.
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий;

- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных жанров и стилей, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникаций.

### **Результаты внеурочной деятельности**

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и соответствуют планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы.

Зачет результатов освоения обучающимися программы внеурочной деятельности в ГБОУ школы-интерната № 1 г. о. Чапаевск осуществляется в соответствии с «Положением о внеурочной деятельности».

Формой учета результатов внеурочной деятельности «Основы православной культуры» является выставление «зачета-незачета каждому обучающемуся за учебный год на основании собеседования классного руководителя с задействованными при организации внеурочной деятельности в их классе педагогами. Формой учета могут выступать и «портфолио»(дневник личных достижений ученика). Периодичность диагностики один раз в год. В конце учебного года руководитель курса внеурочной деятельности фиксирует результаты освоения программы курса в журнале учета занятий по внеурочной деятельности отметкой «зачет-незачет».

### **Формы и виды контроля**

Стержнем воспитания, определяющим нравственное развитие, является формирование гуманистических отношений и взаимоотношений детей. Для нравственного формирования личности исключительно важны самостоятельные действия ребенка. Когда ученик действует только по указанию учителя и взрослых и под их наблюдением, он учится, прежде всего, послушанию. Даже в младших классах следует избегать давать детям лишь готовые решения. Это влечет за собой отрыв воспитания от жизни. Необходимо предусмотреть ситуации, в которых ребенок получает возможность сделать самостоятельный выбор поступка. Кроме того, процесс воспитания, направленный на развитие всех детей должен быть построен так, чтобы обеспечить оптимальное развитие каждого ребенка исходя из неповторимости его индивидуальности. Индивидуализация воспитания должна вести к тому, чтобы в детях проявлялись их лучшие черты и качества.

### **Содержание программы**

#### ***1 раздел: Моя семья***

История возникновения имен. Варианты происхождения имен. Значение имени, которое носит человек. Бережное отношение к имени. Тезки. Русский месяцеслов, именины.

Моя фамилия. Русские фамилии и их происхождение. Варианты образования русских фамилий. Фамилия как указание родства. Однофамильцы. Кто и как продолжает фамилию семьи. Отец, отчество. Происхождение отчества в русской культуре. Отчизна. Отечество. Родители. Семья. История рода. Род, родня, родные. На кого я похож? Роль отца и роль матери в семье. Семейные обязанности в истории русской культуры. Зачем нужны обязанности? Мои обязанности в семье. Зачем человеку семья? Родословие моей семьи, родословное древо.

### ***II раздел: Традиции и праздники в русской культуре.***

Понятие «традиции». Какие традиции существуют в русской культуре? Как меняются традиции. Понятие «праздник». Традиции как основа культуры.

Традиции в семье. Семейные праздники. День рождения. Подарки ко дню рождения. Что значит «подарок»? История Рождества Христова. Значение празднования Рождества в Православии. Рождественские традиции. Традиции празднования Рождества на Руси. Рождественские и новогодние традиции. Семейное празднование Рождества. Подарки и поделки к Рождеству Христову. Что значит «рождественское настроение»? Крещение. История Крещения. Роль Крещения в Православии. Крещение как духовное рождение. Традиции и обряды крещения на Руси. Крестины.

### ***III раздел: Моя малая Родина***

С чего начинается Родина? Мой дом. «Дома и стены помогают». Родной дом. Родительский дом. Принципы строения дома на Руси. Дом – «восьмое чудо света». Традиции организации пространства дома в русской культуре. Организация пространства в русском доме. Символика частей (и комнат) дома на Руси. Мой дом – моя крепость. «В гостях хорошо, а дома лучше». «Красный угол» в русском доме. Самое почетное место в доме. Роль и значение «красного угла» в доме. История «красного угла». Традиции украшения «красного угла». Икона в «красном углу». Икона – хранительница дома. Семейный очаг. Место и значение печи в русской избе. Образ печи в русской художественной культуре. Понятие «семейного очага» в современной культуре. Уважение к дому. «Мир вашему дому». Отношения между соседями. Роль и значение дома в русской культуре. Дом как часть природы. «Природные» названия частей дома. Дом как живое существо. «Лицо» дома. Принципы строения селений на Руси. Пространство дома и вокруг дома. Мой двор. Мое село.

### ***IV раздел: Мое Отечество***

Русь и русская земля. Исторический контекст становления Руси. Русская земля. Русь и Россия. Славяне. История славян. Быт и обычаи славян. Языческие верования славян. Киевская Русь. Понятие «русские». История формирования древнерусской народности. Русский народ: история и современность. Просветители славян - Кирилл и Мефодий. Древнерусский язык. Появление письменности у славян. Жизнь и деяния православных святых Кирилла и Мефодия. Кириллица и глаголица. Славянская азбука и церковно - славянский язык. Традиции празднования дней славянской письменности и культуры. Крещение Руси. Жизнь первой христианки на Руси - княгини Ольги. Роль Ольги в принятии Православия на Руси. Празднование памяти Ольги.

Житие князя Владимира. История принятия христианства на Руси. Распространение христианства на Руси. Значение крещения Руси для развития русской культуры.

**Описание материально – технического обеспечения**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения</b>
<b>1. Технические средства обучения</b>	
1.	Мультимедийный экран
2.	Мультимедийный проектор
3.	Персональный компьютер
<b>2. Экранно – звуковые пособия</b>	
1.	Презентации к занятиям
2.	Фрагменты музыкальных произведений, видеофильмов
<b>3. Игры и игрушки др.</b>	
1.	Настольные развивающие игры
2.	Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования
<b>4. Оборудование класса</b>	
1.	Ученические столы с комплектом стульев
2.	Шкафы для хранения дидактических материалов, пособий и др.
3.	Настенная классная доска

**Календарно – тематическое планирование**  
**2 класса (34 часа)**

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов	Дата проведения		Виды учебной деятельности	Планируемые результаты	Примечание
			По плану	Факт.			
1	Значение и польза знаний. Откуда человек получает знания? Для чего люди должны учиться?	1			Изучение пословиц о знаниях, об учении.	Постановка и формулирование проблемы. Выражение своих мыслей с полнотой и точностью.	
2	Наша письменность, ее истоки.	1			Рассказ о святых братьях Кирилле и Мефодии. Церковно-славянский алфавит. Особенности церковно-славянского языка. Его применение. Работа с тетрадью: особенности начертания букв, буквы, с которыми простился русский язык, художественное оформление заглавных букв. Новые слова: <i>святой, кириллица, буквица.</i>	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.	
3	Трудолюбие и стремление к знаниям. Детство преподобного Сергия Радонежского.	1			Работа с тетрадью: гласные буквы церковно-славянского алфавита, совпадающие с русскими («аз», «есть», «иже», «он»). Загадки о книге и буквах. Новые слова: <i>отрок, ангел, монах.</i>	Освоение основ смыслового чтения, выделение существенной информации. Обмен мнениями.	
4	Осенние праздники и осенние труды.	1			Работа с тетрадью: гласные буквы церковно-славянского алфавита, совпадающие с русскими («ук», «ерь», «ю»). Новые слова: <i>молитва, Богородица, Покров.</i>	Постановка и формулирование проблемы. Создание алгоритма деятельности при решении проблемы.	
5	Именины и день рождения.	1			Чтение рассказа «Именины» и	Выявление проблем, поиск	

					беседа о прочитанном. Работа с тетрадью: согласные буквы церковно-славянского алфавита, совпадающие с русскими («буки», «веди», «глагол»), Новое слово: <i>именины</i>	способов разрешения конфликтов.	
6	Мой небесный покровитель.	1			Чтение рассказа «Ангел-Хранитель». Устные рассказы детей о своем небесном покровителе. Новые слова: <i>небесный покровитель</i> .	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
7	Что такое голос совести?	1			Чтение рассказа «Совість» и беседа о прочитанном. Работа с тетрадью: согласные буквы церковно-славянского алфавита, совпадающие с русскими («добро», «живёте»). Новые слова: <i>икона, иконостас, лампада</i> .	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера.	
8	Гордость рождает зло.	1			Чтение рассказа «Зло» и беседа о прочитанном. Заучивание пословиц о добре и послушании. Работа с тетрадью: согласные буквы церковно-славянского алфавита, совпадающие с русскими («земля», «како», «пюди»).	Сравнивать и обобщать информацию.	
9	Как сохранить дружбу?	1			Чтение рассказа «Смушение» и беседа о прочитанном..Почему православные храмы венчает крест? Рассказ о кресте и крестном знамении. Работа с тетрадью: согласные буквы церковно-славянского алфавита, совпадающие с русскими («мыслете», «наш»). Новые	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Координирование разных позиций.	

					слова: <i>кадило, колокольня</i>		
10	В преддверии светлого праздника.	1			Чтение отрывка из романа И.С.Шмелева «Лето Господне» и беседа о прочитанном. Работа с тетрадью: согласные буквы церковно-славянского алфавита, совпадающие с русскими («покой», «рцы», «слово», «твердо», «ферт»).	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
11	О любви и кротости.	1			Заучивание пословиц о любви. Чтение легенды «Незабудка» и беседа о прочитанном. Отношения Иисуса Христа и его учеников-апостолов. Отношение Христа к людям. Кормление пятью хлебами. Работа с тетрадью: согласные буквы церковно-славянского алфавита, совпадающие с русскими («цы», «червь», «шта», «ша»). Новые слова: <i>апостолы, кротость, кроткий человек.</i>	Постановка и формулирование проблемы. Выражение своих мыслей с полнотой и точностью.	
12	Рождество Христово и Новый год. Чем отличаются два праздника?	1			Чтение стихов о праздниках, знакомство с народными обычаями, колядками. Новое слово: <i>колядки.</i>	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.	
13	О доброте и сострадании.	1			Чтение стихотворения А.Плещеева «Чудный дар» и беседа о прочитанном. Рождественская викторина, конкурс рисунков	Освоение основ смыслового чтения, выделение существенной информации. Обмен мнениями.	
14	О скромности и терпении.	1			Чтение И.Киреева «История Рождественской Ёлочки» и беседа о прочитанном. Заучивание стихотворения о	Постановка и формулирование проблемы. Создание алгоритма деятельности при решении	

					зиме по выбору учителя. Работа с тетрадью: правила ударения в церковно-славянском языке. Новое слово: <i>святки</i> .	проблемы.	
15	Вода живая. Значение праздника Крещения Господня и народные обычаи, связанные с ним.	1			Чтение отрывка из повести И.С. Шмелева «Лето Господне» и беседа о прочитанном. Работа с тетрадью: употребление букв «ер» и «ерь» в церковно-славянском языке, правила чтения (отсутствие буквы «ё»). Заучивание пословиц и отгадывание загадок о зиме. Новое слово: <i>крещение</i> .	Выявление проблем, поиск способов разрешения конфликтов.	
16	Образец доброты и кротости. Любовь к людям, смирение и трудолюбие святого Серафима Саровского.	1			Рассказы детей о хорошем поступке. Работа с тетрадью: буквы, с которыми простился русский народ («ять» и «фита»). Новое слово: <i>смирение</i> .	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
17	Встречи добрые и злые.	1			Беседа по сказке Г. Х. Андерсена «Дюймовочка». Какие встречи происходят на пути героини? Как проявляется ее характер? Что помогает Дюймовочке найти свое счастье? Рассказ о православном празднике Сретение Господне. Работа с тетрадью: буквы кириллицы, отсутствующие в русском алфавите («оник»). Новые слова: <i>сретение, старец Симеон</i> .	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера.	
18	Как нужно просить прощения. Обычай покаяния в «прощёный день».	1			Чтение рассказа Б. Ганаго «Детская исповедь». Беседа о прочитанном. Работа с	Сравнивать и обобщать информацию.	

					тетрадью: буквы кириллицы, отсутствующие в русском алфавите («юс малый»). Новые слова: <i>исповедь, причастие.</i>		
19	Подвиг любви.	1			Чтение отрывков из сказки Г.-Х. Андерсена «Дикие лебеди» и беседа о прочитанном. Терпение и стойкость героини сказки. Что ее сделало сильной? Как она должна была спасти братьев? Легко ли ей было молчать, когда ее несправедливо обижали? Почему она молчала и не пыталась спасти свою жизнь? Пост, его смысл. Значение поста как средства воспитания характера. Новое слово: <i>пост.</i>	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Координирование разных позиций.	
20	О мужестве и верности.	1			Нравственный подвиг святых Бориса и Глеба, их самоотверженность, верность слову, стойкость. Почему святые Борис и Глеб не противились своему брату? Почитание святых Бориса и Глеба (храмы в их честь, города, названные их именами). Рассказы детей о мужестве и верности. Работа с тетрадью: буква кириллицы, отсутствующая в русском алфавите («омега»). Новое слово: <i>заповеди.</i>	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
21	Береги честь смолоду.	1			Чтение рассказа Л. Пантелеевой «Честное слово». О верности слову героя. Можно ли представить героя рассказа	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	

					взрослым? Каким человеком он будет? Рассказ о первых христианских мучениках за веру. Работа с тетрадью: буквы кириллицы, отсутствующие в русском алфавите («от»). Новое слово: <i>мученик</i> .	условиями коммуникации.	
22	О любви к животным.	1			Чтение рассказа В. Бианки «Зябличонок и его мать» и беседа о прочитанном. Отношение к животным христианских святых. О народном обычае выпускать птиц на праздник Благовещения. Работа с тетрадью: буквы кириллицы, отсутствующие в русском алфавите («зело»). Новое слово: <i>Благовещение</i> .	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера.	
23	Весенние праздники и заботы.	1			И.С. Шмелев «Лето Господне». Чтение отрывков и беседа о прочитанном. Чтение стихов о весне (по выбору учителя). Работа с тетрадью: буквы кириллицы, отсутствующие в русском алфавите («кси»).	Сравнивать и обобщать информацию.	
24	Праздник Воскресения Христова. Смысл и значение праздника Пасхи. Народные обычаи, связанные с ним.	1			Рассказ «Радуга». Чтение и беседа о прочитанном. Чтение стихотворения А. Майкова о Пасхе. Новое слово: <i>Пасха</i> .	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Координирование разных позиций.	
25	Пасхальная радость.	1			Выставка детских работ.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
26	О послушании.	1			Рассказ «Сон Лизы». Чтение и беседа о прочитанном. Что такое грех? Что значит быть послушным учеником? Когда	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	

					<p>послушание невозможно? Работа с тетрадью: буквы кириллицы, отсутствующие в русском алфавите («пси»). Новые слова: <i>грех, послушание.</i></p>	<p>условиями коммуникации.</p>	
27	Чему нас учат русские народные сказки.	1			<p>Анализ сказок «Гуси лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка». К чему ведет непослушание и своеволие? Чем лечится гордость? К чему приводит зависть? Работа с тетрадью: буквы кириллицы, отсутствующие в русском алфавите («ижица»).</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы. Выражение своих мыслей с полнотой и точностью.</p>	
28	Чему нас учат русские народные сказки.	1				<p>Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.</p>	
29	Чему нас учат русские народные сказки.	1				<p>Освоение основ смыслового чтения, выделение существенной информации. Обмен мнениями.</p>	
30	Герои - защитники Отечества. Государственный герб России.	1			<p>Рассказ о мученическом подвиге святого Георгия Победоносца. Рассказы о героях Великой Отечественной войны. Работа с тетрадью: надстрочные знаки.</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы. Создание алгоритма деятельности при решении проблемы.</p>	
31	Подвиг святых равноапостольных Мефодия и Кирилла.	1			<p>Почему в день памяти святых равноапостольных братьев Мефодия и Кирилла отмечается праздник славянской письменности и культуры? Для чего была создана церковно-славянская грамота? Повторение изученного материала: викторина. Новые слова: <i>культура, равноапостольные.</i></p>	<p>Выявление проблем, поиск способов разрешения конфликтов.</p>	
32	Обобщение	1				<p>Постановка и</p>	

						формулирование проблемы. Выражение своих мыслей с полнотой и точностью.	
33	Обобщение	1				Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.	
34	Экскурсия к храму	1			Напутствие на лето.	Освоение основ смыслового чтения, выделение существенной информации. Обмен мнениями.	
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч.</b>					

## Содержание программы 3 класс

### I раздел: Красота Божиего мира

*Цель: формировать осознанное духовно – нравственное отношение к окружающему миру.*

Умеем ли мы видеть? Люби все живое. Мир – наш дом. Мир рукотворный и нерукотворный. Как сохранить красивым Божий мир. Мои качества. Я – личность. Воспитаю себя сам. Духовные традиции.

### II раздел: Этика отношений в коллективе

*Цель: формировать основы культуры общения и построения межличностных отношений в коллективе.*

Мой класс – мои друзья. Самолюб никому не люб. О дружбе мальчиков и девочек. Нам счастья не сулит обида чья – то. Подарок коллективу. Золотое правило уважения.

### III раздел: Мир твоей души

*Цель: формировать нравственный, коммуникативный и эстетический потенциал личности младшего школьника.*

Что такое «хорошо» и что такое «плохо». О жадности и жадных. Чего вдругом не любишь, того и сам не делай. Разговор об уступчивости. Не стесняйтесь доброты своей. Цени доверие других. Царство сердца. Поговорим о вежливости. О лени и лентяях. В труде человек хорошеет. Делу время – потехе час. Дом, который построим мы.

### IV раздел: Моя семья

*Цель: формировать положительную систему духовно – нравственных ценностей, основанных на уважении к семье и ее традициям.*

Радость послушания. Дети и родители. Мой дом – моя семья. Чудо материнской любви. Бабушка и дедушка – источник мудрости. Я люблю, ты любишь, мы любим.

**Календарно-тематическое планирование**  
**3 класс (34 часа)**

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов	Дата проведения		Виды учебной деятельности	Планируемые результаты	Примечание
			По плану	Факт.			
1	Семена добра и правды.	1			Различать добро и зло. Иметь представление о совершенстве природы, её красоте и гармонии, о человеке как венце творения и его отношения к миру, о знаниях преобразующих душу.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
2	Библия – Великая книга человечества	1			Знать предназначение книг. Познакомиться с Библией – книгой истории мира и людей, как учебником жизни человечества.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и что ещё неизвестно учащимся.	
3	Золотая осень – золотой праздник.				Знать, почему на Руси 21 сентября праздновался как день Матери. Народные обычаи связанные с этим праздником. Знать народные традиции, связанные с осенними православными праздниками, радость и святость совместного труда.	Постановка и формулирование проблемы. Создание алгоритма деятельности при решении проблемы.	
4	Святость семьи и родного очага.	1			Знать и понимать, что родительский дом – начало всех начал. Понимать и проявлять достойное уважение к родителям, уметь соблюдать культуру отношений в семье.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Координирование разных позиций.	
5	Святость семьи и родного	1			Иметь представление о том, что	Самостоятельное выделение	

	очага.				Вера, Надежда, Любовь – пример преданности и послушания. Знать свою родословную. Уметь составить родословное древо.	и формулирование познавательной цели, способов решения проблемы, сотрудничество в поисках информации.	
6	Народный заступник.	1			Познакомиться с детством преподобного Сергия Радонежского, отношением отрока Варфоломея к родителям. Чудесное исполнение его мечты. Уметь применять качества, необходимые для овладения знаниями: трудолюбие, послушание, целеустремленность.	Постановка и формулирование проблемы. Выражение своих мыслей с полнотой и точностью.	
7	Под покровом любви.	1			Познакомиться с праздником Покрова Пресвятой Богородицы. Узнать о его традициях.	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.	
8	Братская любовь крепче каменных стен.	1			Уметь налаживать отношения со своими братьями и сёстрами. Знать пословицы и поговорки, загадки о братьях и сестрах, родном доме.	Освоение основ смыслового чтения, выделение существенной информации. Обмен мнениями.	
9	Родная земля и ее Заступница.	1			Знать, что такое Отечество, имя нашей Родины. Знать, уметь различать государственные символы. Знать государственные праздники. Знать значение праздника «День народного единства». Познакомиться с иконой Казанской Божией Матери – святыней и заступницей русского народа.	Постановка и формулирование проблемы. Создание алгоритма деятельности при решении проблемы.	

10	Принеси другому радость.	1			Чтение рассказа о добром поступке. Заучивание пословиц о добре и послушании. Уметь различать добро изло. Уметь проявлять любовь к ближнему и знать, что счастье человека зависит от счастья других людей.	Постановка и формулирование проблемы. Выражение своих мыслей с полнотой и точностью.	
11	Что ты знаешь о своём имени.	1			Знать значение своего имени. Иметь представление о самых распространённых на Руси именах, их значении, о том, как давались имена, что значит «славное имя», «известное имя»	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.	
12	Добро и зло в душе человека.	1			Чтение и обсуждение сказки «Волшебные цветы» Знать, что непослушание и своеволие рождают плохие качества в душе человека. Мини-сочинение «Что я хотел бы исправить в своём характере»	Освоение основ смыслового чтения, выделение существенной информации. Обмен мнениями.	
13	Праздник девочек.	1			Знать и понимать смысл праздника Введения Богородицы во храм и народные обычаи, связанные с ним. Значение ступеней храма.	Постановка и формулирование проблемы. Создание алгоритма деятельности при решении проблемы.	
14	Святой Митрофан Воронежский – небесный покровитель.	1			Познакомиться с жизнью святого Митрофана Воронежского. Знать смысл заветания святителя Митрофана.	Выявление проблем, поиск способов разрешения конфликтов.	
15	Кто скрывается под маской Санта-Клауса.	1			Иметь представление о добре, самоотверженности и мужестве святителя Николая. Храмы на Руси в честь святителя Николая.	Постановка и формулирование проблемы. Выражение своих мыслей с полнотой и точностью.	

16	О чем возвестила звезда	1			Знать историю праздника Рождество Христово, его обычаи. Знать наизусть рождественские стихи, уметь передать торжественность и значимость данного события.	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.	
17	Человек живёт для добра	1			Знать и уметь применять в жизни пословицы о великодушии и милосердии.	Освоение основ смыслового чтения, выделение существенной информации. Обмен мнениями.	
18	«Добро творить – себя веселить».	1			Иметь представление о доброте истинной и ложной. Уметь их различать.	Постановка и формулирование проблемы. Создание алгоритма деятельности при решении проблемы.	
19	Бедность и богатство.	1			Иметь представление об отношении народа к материальным благам, выраженном в пословицах и сказках: «Мороз Иванович», «Двенадцать месяцев», «Аленький цветочек»	Выявление проблем, поиск способов разрешения конфликтов.	
20	Гордость – дружбе помеха.	1			Знать, что такое настоящая дружба, чем она проверяется. Кто считается настоящим другом. Пословицы о дружбе.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
21	Человек славен трудом.	1			Уметь различать мир рукотворный и нерукотворный. Знать назначение труда, что труд кормит и воспитывает. Знать, чем важен и благороден труд земледельца.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и что ещё неизвестно учащимся.	
22	Человек славен трудом.	1			Знать, что такое труд души. Народное творчество:	Постановка и формулирование проблемы.	

					зодчество, игрушка, роспись. Уметь различать народные промыслы.	Создание алгоритма деятельности при решении проблемы.	
23	Широкая масленица.	1			Знать народные обычаи, связанные с масленицей. Иметь представление, что стремление к покаянию – одна из основных нравственных черт православного народа.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Координирование разных позиций.	
24	Храни душу свою.	1			Иметь представление о пути исправления дурного поступка на материале сказки К. Г. Паустовского «Тёплый хлеб». Ступени спасения. Раскаяние лечит душу.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
25	О красоте внутренней и внешней.	1			Знать, что любовь, кротость, послушание и трудолюбие – лучшие украшения человека.	понимать и объяснять значение новых слов, правильно использовать в своей речи.	
26	Жизнь, отданная за людей	1			Знакомство со сказкой С. Лагерлеф «Красношейка», стихотворением Я. Полонского «Пасхальные вести» Уметь самостоятельно давать оценку поступкам героев произведений	понимать и объяснять значение новых слов, правильно использовать в своей речи.	
27	Любимый христианский праздник моего народа – Пасха Христова	1			Знать смысл значение праздника как дня всеобщей любви и примирения. Народные обычаи, связанные с праздником Пасхи.	объяснить духовный смысл основных христианских праздников;	
28	Праздник Воскресения Христова.	1			Знать смысл и значение праздника Пасхи. Уметь читать наизусть стихи о светлом празднике.	объяснить духовный смысл основных христианских праздников;	
29	Народная память. Радоница.	1			Иметь представление об обычае	объяснить духовный смысл	

					поминовения усопших, связи живых и мёртвых. Знать о том, что есть родительские субботы и Радоница. Милостыня и добрые дела.	основных христианских праздников;	
30	О мужестве и славе.	1			Знать о подвиге русских воинов, защищавших Родину. А. В. Суворове, Ф. Ф. Ушакове, Г. Жукове и др. Понимать значение этих подвигов.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
31	О мужестве и славе.	1			Знать о подвиге русских воинов, защищавших Родину, героях Великой Отечественной войны. Чтение стихов о войне.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и что ещё неизвестно учащимся.	
32	Герои наших дней	1			Познакомиться с подвигом воина Евгения Родионова. Понимать, что такое Вера и Отечество. Знать пословицы о Родине, Отечестве, вере.	Постановка и формулирование проблемы. Создание алгоритма деятельности при решении проблемы.	
33	Молнии слов светозарных	1			Познакомиться с праздником Славянской письменности. Почему в день памяти святых равноапостольных братьев Мефодия и Кирилла отмечается праздник славянской письменности и культуры? Для чего была создана церковно-славянская грамота? Повторение изученного материала: викторина. Новые слова: <i>культура, равноапостольные.</i>	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Координирование разных позиций.	
34	Заключительное занятие.	1			Уметь применять полученные знания в повседневной жизни.	Осознание качества и уровня освоения, оценка результатов работы.	

	<b>Итого:</b>	<b>34 ч.</b>					
--	---------------	--------------	--	--	--	--	--

В 4 классе дети начинают изучать предмет «Основы религиозных культур и светской этики». И внеурочная деятельность «Основы православной культуры» является подготовительной ступенькой к изучению данного предмета.

### **Содержание программы 4 класс**

Общей темой обучения является «Радостный мир православной культуры».

Программа предполагает рассмотрение в каждой четверти новых сторон основной темы года. Она раскрывается в темах четвертей – разделах:

**I четверть** – Радостный мир православной культуры. Красота и радость в творениях (православный храм – православная икона – православный праздник);

**II четверть** – Православная культура в жизни людей. Творец как радость и смысл жизни православного человека;

**III четверть** – Радость православной веры;

**IV четверть** – О чем рассказывают создатели православной культуры (иконописец, зодчий, поэт, певчий)?

#### **1. Радостный мир православной культуры. Красота и радость в творениях**

1.1 Красота и радость в жизни людей

Практика: иллюстрировать «Красота Божьего мира»

1.2 Буквица славянская. История Азбуки.

Практика: складывать слова из буквиц. Оформлять буквицы

1.3 Православный храм – дом Божий. Практика: выполнять аппликацию храма

1.4 О чем рассказывают иконы. Радостный мир православной иконы

Теория: подбирать правильные ответы к стихотворению К. Дальмонта «Икона»

Практика: работать с текстом (Вставьте пропущенные слова.. Сравнить и сопоставлять с указанием признаков)

#### **2. Православная культура в жизни людей. Творец как радость и смысл жизни христианина**

2.1 Праздники-рады октября: Покров.

Теория: анализировать стихотворения С. Высоцкой «Покров Богородицы»

Практика: защищать Мини-проект «Главный праздник моего села»

2.2 Какими законами Бог сохранял красоту мира.

Практика: Рисовать на тему: «Человек на цветущей земле»

2.3 На горе Синай. Дарование людям Закона Божьего.

Теория: работать с текстом «Синайское законодательство. Определять причины дарования людям Закона Божьего

2.4 Что мы видим в православном храме

Практика: анализировать стихотворения В. Шамонина «Храм»

#### **3. Радость православной веры**

3.1 Красота и радость в иконах. Как разговаривают иконы? Теория: работать с иллюстративным материалом.

Практика: рисовать рождественскую открытку

3.2 «И многие о рождении его возрадуются»

Теория: анализировать стихотворение П.Вяземского «Крещение» Практика: сочинить четыре стихотворные строки.

3.3 Для чего Бог пришел к людям? Христос Спаситель.

Теория: представлять иконы. Объяснять смысл поговорки, почему смирение приносит радость

### 3.4 Как сохранить красивый мир?

Практика: составлять свод правил «Как сохранить мир красивым»

### 3.5 Радость послушания. Дети и родители.

Практика: выполнять задания такие, как закончи предложение: Я должен...

## **4. О чем рассказывают создатели православной культуры (иконописец, зодчий, поэт, певчий)**

### 4.1 Воля Божия и воля человеческая

Теория: сравнивать волю Божию и волю человеческую Практика: рисовать на тему: «Добрые дела».

### 4.2 Праздник праздников. Торжество торжеств.

Теория: называть причины радости – торжества торжеств.

Практика: самостоятельно изготавливать открытку, поделку «Пасхальная радость».

### 4.3 Какой он христианин? Первая церковь.

Теория: анализировать стихотворение В Афанасьева «Наш хор». Выделять главное в тексте из священного писания «Первая церковь».

4.4 Обобщающий урок «Радостный мир православной культуры» Теория: работать с основными терминами.

Практика: воспроизводить притчи, решать кроссворды, проблемно- развивающие задания, инсценировать сюжет

## Календарно-тематическое планирование

### 4 класс (34 часа)

№ п\п	Название раздела и темы	Количество часов	Дата проведения		Виды учебной деятельности	Планируемые результаты	Примечание
			По плану	Факт.			
1	Евангелие – Благая весть.	1			Устанавливать причинно-следственных связей	Знать, что такое Евангелие. Различать Ветхий и Новый завет.	
2	Сорокадневный пост и искушения Иисуса Христа.	1			Определять проблему, объяснять цитаты из Евангелия.	Постановка и формулирование проблемы. Выражение своих мыслей с полнотой и точностью.	
3	Предтеча и Креститель Иоанн.	1			Высказывать свои собственные впечатления о прочитанном. Давать характеристику святого.	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.	
4	Брак в Кане Галилейской. Монашество.	1			Объяснять смысл непонятных слов с опорой на текст. Отвечать на вопросы по содержанию. Определять главную мысль.	Освоение основ смыслового чтения, выделение существенной информации. Обмен мнениями.	
5	Чудеса Господа.	1			Отвечать на вопросы по содержанию текста. Придумывать свои вопросы. Оценивать свой ответ и ответы товарищей.	Постановка и формулирование проблемы. Создание алгоритма деятельности при решении проблемы.	
6	Исцеление слепорожденного. Воскрешение дочери Иаира.	1			Прогнозировать содержание изучаемого. Обсуждать поступки действующих лиц.	Выявление проблем, поиск способов разрешения конфликтов.	
7	Притчи Господни о сеятеле, о званых и избранных.	1			Объяснять значения притч. Находить в них средства художественной выразительности. Участвовать в обсуждении.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
8	Притчи о Царстве Небесном.	1			Находить в притчах средства художественной выразительности. Участвовать в	Понимать нравственный смысл притч. Умение выразить свои мысли в	

					обсуждении.	соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
9	Притча о неразумном богаче.	1			Объяснять значения притч. Определять основную мысль. Находить в них средства художественной выразительности.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
10	Притчи Господни о милосердии.	1			Объяснять значения притч. Определять основную мысль. Находить в них средства художественной выразительности.	Умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
11	Притчи о необходимости делания добрых дел.	1			Объяснять значения притч. Находить в них средства художественной выразительности. Участвовать в обсуждении.	Умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
12	Нагорная проповедь. Девять заповедей блаженств	1			Рассуждать по теме полученной информации; участвовать в работе пар.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; построение логической цепочки рассуждений; анализ истинности утверждений.	
13	Последние четыре заповеди блаженств.	1			Работать в паре, самостоятельно оценивая свои достижения.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
14	Продолжение Нагорной проповеди.	1			Понимать нравственный смысл Нагорной проповеди. Сравнить свои наблюдения за жизнью людей с заповедями Христа.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно.	
15	Отношение к врагам и творение милости.	1			Планировать работу на уроке; принимать участие в коллективном обсуждении выдвигаемых учениками	Поиск и выделение необходимой информации; анализ истинности утверждений.	

					тезисов.		
16	Молитва «Отче наш»	1			Применить свои знания при выполнении заданий. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
17	Правила жизни христианина.	1			Прогнозировать содержание темы. Планировать работу на уроке.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и что ещё неизвестно учащимся.	
18	Воскрешение Лазаря	1			Отвечать на вопросы по содержанию текста. Придумывать свои вопросы. Оценивать свой ответ и ответы товарищей.	Постановка и формулирование проблемы. Создание алгоритма деятельности при решении проблемы.	
19	Вход Господень в Иерусалим.	1			Составлять рассказ по сюжетным рисункам. Оценивать результаты выполненного задания.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Координирование разных позиций.	
20	Страстная седмица. Великие Понедельник и Вторник.	1			Находить необходимую информацию в разных источниках.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, способов решения проблемы, сотрудничество в поисках информации.	
21	Попытки уловить Христа. О Божественном достоинстве.	1			Рассуждать по теме полученной информации; участвовать в работе пар.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; построение логической цепочки рассуждений; анализ истинности утверждений.	
22	Великая среда. Предательство Иуды.	1			Рассказывать о герое, характеризуя его поступки.	Построение логической цепи рассуждений, доказательство.	
23	Великий четверг. Тайная	1			Рассказывать о герое,	Установление причинно-	

	вечеря.				характеризуя его поступки.	следственных связей. Построение логической цепи рассуждений. Обмен мнениями.	
24	Гефсиманская молитва Иисуса Христа и взятие Его под стражу.	1			Устанавливать причинно-следственные связи между событиями. Составлять рассказ по репродукциям.	Делать выводы на основе анализа выполненной работы.	
25	Иисус Христос у Пилата.	1			Рассказывать о герое, характеризуя его поступки.	Построение логической цепи рассуждений, доказательство.	
26	Крестный путь. Распятие Иисуса Христа.	1			Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядным материалом. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
27	Погребение Иисуса Христа. Воскресение Господне.	1			Воспроизводить по памяти события Страстной Седмицы.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера.	
28	Явление ученикам. Фома неверующий.	1			Определять свое отношение к героям и событиям.	Сравнивать и обобщать информацию.	
29	Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа на апостолов.	1			Составлять рассказ по сюжетным рисункам. Оценивать результаты выполненного задания.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Координирование разных позиций.	
30	Успение Богородицы.	1			Проявить личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний на местном материале.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
31	Лента времени. Ветхий Завет.	1			Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	Различать Ветхий и Новый завет. Контроль и оценка процесса и результата деятельности	
32	Лента времени. Новый Завет.	1			Оценивать результаты освоения	Различать Ветхий и Новый	

					тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	завет. Контроль и оценка процесса и результата деятельности	
33	Церковнославянский язык. Чтение.	1			Воспринимать на слух прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию.	Смысловое чтение текстов на церковно-славянском языке.	
34	Посещение храма. Изображения Евангельских событий в росписях храма.	1			Соотносить результат изучения курса с целями, поставленными вначале, оценивать их и делать выводы.	Осознание качества и уровня освоения, оценка результатов работы.	
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч.</b>					

Показателями освоения учебного материала предметной области, помимо знаний и умения школьников охарактеризовать термины и понятия курса в содержательном плане, является способность оценки и навыки анализа духовно – нравственных явлений и категорий как, в общем, культурно-историческом, так и в конкретном социокультурном российском контексте. А также умение организовывать и строить свои отношения с окружающими людьми в соответствии с нравственными нормами российского общества.

#### Список литературы

Музыкальное пособие «Звуковая палитра» [Звукозапись]. Православная культура. 1 - 2 годы обучения. -М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества.

#### *Электронные ресурсы:*

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://allebooks.com/2009/05/01/bolshajadetskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.bookshunt.ru/b120702\\_detskaya\\_enciklopediya\\_enciklopediya\\_vse\\_obo\\_vsem.\\_5\\_](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._5_)
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>
6. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
7. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В.Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>