

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
"Школа-интернат № 1 основного общего образования им. С. И. Панферова
городского округа Чапаевск Самарской области"

"Согласовано"
Методист Л. В. Веляева

"Утверждено"
Директор ГБОУ школы-интерната № 1
г. о. Чапаевск

_____ И.Г.Кельчина

Приказ № 150 о/д от «30» августа 2023г.

"Рассмотрена"
на заседании МО учителей
начальных классов (протокол
№1)

Руководитель МО__ А. В. Потанина
29 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название программы: В мире информации. Работа с информационными источниками

Класс: 1-4 классы

Количество часов: 1 класс – 1 час в неделю – 33 часа,
2-4 классы - 1 час в неделю, 34 часа.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «В мире информации» разработана для учащихся начальной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Данная программа представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения и развития учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению информационной грамотности, привитию навыков самостоятельной работы.

Программа внеурочной деятельности «В мире информации» составлена на основе авторской программы Л.А. Пономаревой и Е.С. Галанжиной, под редакцией Е.С. Галанжиной. В мире информации. Работа с информационными источниками. 1,2 класс. Программа внеурочной деятельности / Авт. – сост. Л.А. Пономарева, Е.С. Галанжина; под редакцией Е.С. Галанжиной. – М.: Планета, 2019. – 96с. – (Учение с увлечением). «В мире информации. Работа с информационными источниками». Программа внеурочной деятельности / Автор – составитель С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. – М.: Планета, 2019. 3-4 классы.

Актуальность программы заключается в том, что знания и умения, приобретённые при изучении предлагаемого материала в начальной школе, помогут младшим школьникам увереннее чувствовать себя в информационном поле окружающей их жизни и станут опорой, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В то же время в начальной школе работа с различными видами информации является основой развития у учащихся познавательных действий. В первую очередь логических, включая знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по шагам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления.

Одним из главных критериев новых стандартов является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому программа «В мире информации» дополняет и расширяет знания, которые школьники уже имеют, и позволяет использовать полученные знания на практике.

Основной **целью** изучения интегрированного курса «В мире информации» является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Программа определяет ряд **задач**:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребёнка к размышлению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознанное поведение и личностную заинтересованность в расширении знаний.

Особенностью построения программы «В мире информации. Работа с информационными источниками» является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие

логического и пространственного мышления, памяти, внимания. Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов и формированию творческих способностей.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию у школьников умений работать с различными информационными источниками, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения и практическая направленность материала.

Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на её содержание.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков работы с инфографикой и несложными текстами, но вместе с тем программа предполагает доступное детям обобщение материала, понимание общих способов действий, лежащих в основе работы с информационными объектами.

В соответствии с требованиями ФГОС основной начальной школы, организация деятельности в рамках данной программы способствует формированию ценностных ориентиров личностной, познавательной, регулятивной, коммуникативной сфер:

- личностной - готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, формирование образа мира, готовность открыто выражать и отстаивать своё мнение, развитие готовности к самостоятельным действиям и принятию ответственности за их результаты;

- социальной - освоение основных социальных ролей, норм и правил;

- познавательной -

развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;

- коммуникативной -

формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения.

Программа занятий рассчитана на 33 часа (1 час в неделю) в 1 классе и 34 часа (1 час в неделю) во 2, 3, 4 классах.

Форма организации: практические занятия.

Содержание программы

Сплошные тексты

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Кластеры

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

Таблицы

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Диаграммы

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Графики

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

Инфографика

Инфографика как информационный объект. Виды инфографики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (не сплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Исследовательская (групповая) работа

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-образовательных материалов.

Планируемые результаты изучения программы

Личностными результатами изучения программы являются:

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы),
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.

Метапредметные

В области познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся:

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование,
- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

В области регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную цель и задачу,
- планировать реализацию учебной задачи,
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение,
- определять и формулировать цель деятельности,
- работать по предложенному плану,
- отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно,
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

В области коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся научатся:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

1 класс

Обучающиеся научатся:

- работать с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое — и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- составлять на основании текста большое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников;
- самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы).

2 класс

Обучающиеся научатся:

- работать с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое — и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- составлять на основании текста большое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и

- интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников;
- самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
 - приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
 - овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы).

3 класс

Обучающиеся научатся:

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

4 класс

Обучающиеся научатся:

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Тематическое планирование

1 класс

<i>Тематические блоки, темы</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>	<i>Электронные (цифровые образовательные ресурсы)</i>	<i>Формы проведения занятий</i>
Вот и осень пришла.	Работа с текстом, таблицей, графиком.	о заглавливать текст; находить информацию, представленную явно и неявно; преобразовывать текстовую информацию в табличную, определять последовательность выполняемых действий.		Гимнастика для тренировки ума
В саду.	Работа с текстом, таблицей, графиком.	о заглавливать текст; устанавливать соответствие, используя информацию из текста, строить таблицу, используя готовый шаблон, определять количество чечек, заполнять таблицу информацией об объектах, в соответствии с условием задания, анализировать информацию, с целью нахождения общего, строить речевое высказывание, используя опорные слова. К концу занятия первоклассники должны прийти к выводу о том, что информация располагается в столбцах по одному признаку, в строках - по другому признаку.		Интеллектуальный марафон.
Мы играем.	Работа с таблицей, графиком.	анализировать графическую информацию; различать «право», «лево», осуществлять выбор информации, необходимой для выполнения учебного задания, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; находить ошибки в табличных данных и исправлять их; соотносить числовые данные; расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со		Гимнастика для тренировки ума

		взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей.		
Врощеивсаду.	Работа с таблицей, графиком, круговой диаграммой.	озаглавливать текст; текст; располагать информацию в таблице в соответствии с заданием; чертить таблицу по заданным параметрам; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и преобразовывать ее в диаграмму.		Ассортимент забав
Собираем урожай.	Работа с текстом, таблицей, графиком, столбчатой диаграммой.	анализировать графическую информацию; строить простейшую столбчатую диаграмму; анализировать табличную информацию; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; выполнять задание по инструкции.		Академия научных наук
Прогрибы.	Работа с текстом, таблицей.	находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с табличной информацией; строить речевое высказывание на основе анализа прочитанного текста; правильно ориентироваться в таблице; воспитание уважительного и ценностного отношения к окружающему миру, природе, родной земле.		Агентство умных советов
Осень, непогодушка.	Работа с таблицей, круговой диаграммой.	озаглавливать текст; анализировать информацию, представленную в виде текста, таблицы, диаграммы; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; выполнять анализ и обобщение представленной информации.		Банк познавательных вкладов

Знакивокругнас.	Работастекстом, графикой.	анализироватьинформацию,представленнуюв виде знака-рисунка; сопоставлять своиумозаключения с жизненным опытом и обобщатьих;строитьречевоевысказываниевсоотве тствии споставленнойзадачей.		Практикумп решению частныхзадач.
Науроке.	Работа с таблицей,столбчатойди аграммой,графикой.	анализироватьполученнуюинформацию;принимат ь и сохранять учебную задачу; работатьпо инструкции; преобразовывать информацию изодноговидавдругой;работатьстабличнымиданн ыми;строитьстолбчатуюдиаграмму; выполнятьзаданиепоинструкции.		Штурмп роблем.
Наперемене.	Работа с таблицей,столбчатойди аграммой,графикой.	находить информацию, представленнуювъявном и неявном виде; строить речевое высказывание наосновеанализапрочитанноготекста;строитьстол бчатую диаграмму; анализироватьинформацию,пре дставленнуюввидерисунка;самостоятельносоздав атьинформационныйобъект;прививатьправилапов едениявобществе, школе,наприродеит.д.		Ассорти умныхзабав
Грамоте учиться – всегдапригодится.	Работа с текстом,таблицей, столбчатойдиаграммой, кластером.	составлятькластер,используяполученнуюинформа цию;анализироватьинформацию,представленную ввидедиаграммы;вноситьданныевтаблицу,использ уяинформациюс диаграммы.		Творческая мастерская.
Домашниепитомцы.	Работа с таблицей,столбчатойди аграммой,графикой.	строитьграмотноеречевоевысказываниевустной форме; соотносить графические объекты и их названия; сопоставлятьтабличнуюинформа циюиданныекруговойдиаграммы; самостоятельностроитьстолбчатуюдиаграмму.		Штурмп роблем.

Вот и зима пришла.	Работа с таблицей, линейной диаграммой, графикой.	работать с линейной диаграммой; заполнять таблицу; строить грамотное речевое высказывание в устной форме, отвечая на поставленные вопросы; анализировать табличные данные;		Банкпознавательных вкладов
Первоклассники.	Работа с, столбчатой диаграммой, круговой диаграммой, графикой.	озаглавливать текст; анализировать круговую и столбчатую диаграмму; используя данные круговой диаграммы, восстанавливать деформированный текст; используя данные столбчатой диаграммы, заполнять пропуски в тексте; самостоятельно строить столбчатую диаграмму.		Ассортимент забав
У природы нет плохой погоды.	Работа с текстом, таблицей, столбчатой диаграммой, графикой.	аргументировать свою точку зрения; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; строить грамотное речевое высказывание в устной форме; преобразовывать информацию из одного вида в другой; по табличным данным строить столбчатые диаграммы.		Гимнастика для тренировки ума
Знай минуту цены, а секунды на счет.	Работа с текстом, столбчатой диаграммой, кластером, графикой.	озаглавливать текст; составлять кластер на основе прочитанной текстовой информации; анализировать информацию, представленную в виде нестандартной диаграммы.		Штурм проблем.
Скоро Новый год!	Работа с текстом, таблицей, линейной и круговой диаграммой	строить грамотное, связное речевое высказывание в устной форме на заданную тему; работать в парах и группах; анализировать информацию, представленную в виде линейной и круговой диаграммы.		Перекресток истины

Зимние забавы.	Работа с текстом, таблицей, столбчатой диаграммой, графикой.	анализировать графическую информацию; использовать текстовую информацию; вносить необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения; обобщать и представлять собранную информацию; прививать правила поведения в обществе, школе,		Гонка за лидером
		на природе и т.д.		
Зимняя сказка.	Работа с текстом, таблицей.	совершенствовать навыки смыслового чтения; называть столбцы таблицы в соответствии с имеющейся в них информацией; анализировать информацию, представленную инфографикой; сопоставлять и представлять собранную информацию.		Тропа экологическая
Зимние виды спорта.	Работа с таблицей, столбчатой и круговой диаграммой.	анализировать данные столбчатой диаграммы; находить информацию, представленную в неявном виде; преобразовывать информацию из одного вида в другой; работать с круговой диаграммой (дополнять легенду, достраивать диаграмму); развитие элементарных представлений о взаимосвязи нравственного и физического здоровья человека.		Катапульта вопросов
Накатке.	Работа с инфографикой (билет), текстом.	работать с инфографикой; анализировать полученную информацию и давать правильные ответы; строить грамотное речевое высказывание в устной форме; отвечать на поставленные вопросы и аргументировать свои ответы; развитие элементарных представлений о взаимосвязи нравственного и физического здоровья человека.		Круговорот знаний

На уроке математики.	Работа с таблицей, графикой.	строить логические умозаключения, используя графическую информацию; работать по алгоритму; анализировать полученную информацию и давать правильные ответы.		Катапульта вопросов
Мы – туристы.	Работа с текстом, таблицей, кластером.	анализировать табличную информацию; делать на основе полученной информации правильные умозаключения, применяя знания, полученные на		
		уроках; работать с текстом; используя текстовую информацию, заполнять кластер. Развитие элементарных представлений о взаимосвязи нравственного и физического здоровья человека.		
В мире животных.	Работа с текстом, кластером, инфографикой (афиша)	озаглавливать текст; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с инфографикой; анализировать полученную информацию и давать правильные ответы.		
Сказка ложь, да в ней намек.	Работа с текстом, графикой, инфографикой (афиша)	совершенствовать навыки смыслового чтения, находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с инфографикой; анализировать полученную информацию и давать правильные ответы;		
На уроке математики.	Работа с таблицей, столбчатой и круговой диаграммой.	работать со столбчатой диаграммой; работать по инструкции; работать с круговой диаграммой; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; преобразовывать данные диаграммы в табличную информацию.		
Ну и Африка...	Работа с текстом, кластером, таблицей, графикой.	находить в тексте информацию, необходимую для выполнения учебного задания; составлять кластер; сопоставлять разную информацию; работать по инструкции.		

Налугу.	Работа с текстом, таблицей, столбчатой диаграммой.	находить в тексте информацию, необходимую для выполнения учебного задания; преобразовывать текстовую информацию в табличную; анализировать табличные данные; строить столбчатые диаграммы; работать по инструкции.		
Надаче.	Работа с таблицей и текстом.	анализировать табличную информацию; находить информацию, представленную явно и неявно в виде; строить логические умозаключения.		
Знакомые и знакомцы.	Работа с текстом, кластером, инфографикой (листочка), линейной диаграммой.	анализировать текстовую информацию и на ее основе составлять кластер; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с инфографикой; работать с стандартной линейной диаграммой; строить грамотно речевое высказывание в устной форме.		
Одна мудрая голова ста голов стоит.	Работа с текстом, таблицей, кластером и инфографикой.	анализировать текстовую информацию и на ее основе составлять кластер; работать с табличной информацией; преобразовывать информацию из одного вида в другой; работать по алгоритму.		
В зоопарке.	Работа с инфографикой (афиша), таблицей, текстом, кластером.	находить информацию, представленную явно и неявно в виде; работать с инфографикой; работать с текстом; находить в тексте информацию, необходимую для заполнения кластера; использовать для заполнения таблицы дополнительные источники информации и знания, формирование элементарных знаний и опыта природоохранной деятельности, бережное отношение к растениям и животным, любование.		

Приключения в цветочном городе	Работа с текстом, графикой, таблицей, диаграммой.	совершенствовать навыки смыслового чтения; восстановить деформированный текст; анализировать столбчатую диаграмму; работать с нестандартной линейной диаграммой; применять полученные знания для решения учебных задач.		
--------------------------------	---	---	--	--

2 класс

<i>Тематические блоки, темы</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>	<i>Электронные (цифровые образовательные ресурсы)</i>	<i>Формы проведения занятий</i>
Идем в школу	Расписание уроков, инфографика, рекламный плакат	Работа с табличной информацией, поиск необходимой для выполнения учебного задания информации, анализ информации, установление верных соответствия на основе своего жизненного опыта, работа с инфографикой.	https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/ad788ea8-dae1-a49a-4cfa-c2edb0e8a2b4/module/0/page/0 https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/42b24a09-2486-6006-a584-3dadf8fa9dfe/module/0/page/0	Гимнастика для тренировки ума
На уроке математике	Круговая диаграмма, таблица, план, ребус, графический диктант	Работа с круговой диаграммой, работа по алгоритму, преобразование информации из одного вида в другой, работа с табличной информацией, разгадывание несложных ребусов, зашифровывание информации с помощью порядковых номеров букв русского алфавита, ориентация в пространстве при выполнении графического диктанта.	https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru https://uchi.ru/teachers/groups/10179961/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2381	Интеллектуальный марафон.

В гости к осени	Текст, таблица, круговая диаграмма, графический диктант	Нахождение в тексте информации, представленной в явном виде, о заглавии текста, заполнение таблицы, основываясь на содержании прочитанного текста, ориентация в пространстве при выполнении графического диктанта, чтение информации, представленной в виде круговой диаграммы	https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/47d75d71-7bcb-b0fc-42ae-70599cc9e4ae/module/0/page/0 https://uchi.ru/teachers/groups/10179961/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2381	Гимнастика для тренировки ума
Разгадываем и составляем ребусы	Таблица, ребусы	Разгадывание и составление ребусов, построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей, анализ информации, представленной в виде таблицы, выполнение задания творческого характера.	https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/9a3bf4f2-aa5a-db50-9bf6-8b7a1b505652/module/0/page/0 https://uchi.ru/teachers/groups/10179961/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2381	Ассортимент забав
Наука русского языка	Таблица, ребусы, круговая и линейная диаграмма, пиктограмма, звуковые схемы слов	Работа с табличными данными, поиск информации, представленной в явном виде, анализ, обобщение табличной информации, преобразование линейной диаграммы в круговую, анализ данных, представленных в виде пиктограмм, анализ звукового состава слов, расположение изучаемых объектов в соответствии с заданным правилом.	https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru https://uchi.ru/teachers/groups/10179961/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2381	Академия научных наук

В библиотеке	Текст, таблица, инфографика, раписание, таблица, пиктограмма, столбчатая диаграмма, таблицы, рисунок	Работа с текстом, озаглавливание текста, определение истинной и ложной информации, используя прочитанный текст, нахождение в тексте информации, представленной в явном виде, заполнение таблицы на основе анализа информации, представленной в виде инфографики, анализ информации, представленной на инфографике, интерпретация данных столбчатой диаграммы, проведение мини-исследования и оформление результатов проведенной работы в виде таблицы	https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru https://uchi.ru/teachers/groups/10179961/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2381	Агентство умных советов
Мы читаем	Инфографика, таблица. Столбчатая диаграмма, ребус	Разгадывание ребусов, объяснение значения пословиц и поговорок, интерпретация данных столбчатой диаграммы, заполнение таблицы, пользуясь инфографикой, и ответы на вопросы по содержанию представленной информации,	https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru https://uchi.ru/teachers/groups/10179961/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2381	Банк познавательных вкладов
		информации, достраивание круговой диаграммы.	https://uchi.ru/teachers/groups/10179961/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2381	
День народного единства	Текст, информационные таблички на памятниках	Анализ информации, представленной в виде текста, соотношение различных объектов, сравнивая и анализируя информацию, представленную на них	https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru	Практикум по решению частных задач.
На улице	Адресные таблички, информационный указатель, таблица, инфографика	Ориентация в нумерации домов на улицах посёлка, чтение и понимание информации на адресных табличках, получение необходимой информации из различных источников.	https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru https://uchi.ru/teachers/groups/10179961/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2381	Штурм проблем.

Скоро Новый год!	Текст, нестандартная таблица, круговая или линейная диаграмма	Работа с текстом, с табличными данными, ответы на вопросы, используя текстовую информацию, анализ изданных инфографики, создание легенды диаграммы, построение линейной диаграммы.	https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/a6181eb2-19f2-2799-33c3-8474b1e27568/module/0/page/0	Ассорти умных забав
Любимые мультфильмы	Таблица, инфографика, линейная диаграмма, киноафиша, линейная диаграмма	Работа с инфографикой, анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, ранжирование табличных данных, сравнение табличных данных и данных линейной диаграммы, анализ данных, представленных в виде различных источников информации, поиск информации, необходимой для выполнения учебной задачи, создание собственного информационного объекта.	https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru https://uchi.ru/teachers/groups/10179961/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2381	Творческая мастерская.
В бассейне	Текст, пиктограмма, инфографика, таблица, расписание работы бассейна, памятка для посетителей бассейна	Работа с текстом, поиск информации, необходимой для выполнения учебной задачи, преобразование информации из одной формы в другую, анализ объектов с выделением существенных и несущественных, анализ данных инфографики, определение вида	https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru https://uchi.ru/teachers/groups/10179961/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2381	Штурм проблем.

		инфографики, работа с табличными данными, анализ табличных данных, построение логических умозаключений.		
Широкая Масленица	Таблица, инфографика, текст	Поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания, преобразование информации из одной формы в другую, анализ табличных данных, работа с нестандартной линейной диаграммой, нахождение информации, представленной в явном и неявном виде.	https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru https://uchi.ru/teachers/groups/10179961/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2381	Банк познавательных вкладов
Логические таблицы	Таблицы, логические задачи	Понимание ход рассуждений, работа по алгоритму, построение логических умозаключений, на основе самостоятельно построенного умозаключения восстановление «пропусков» алгоритма действий, решение логических задач.	https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru https://uchi.ru/teachers/groups/10179961/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2381	Ассорти умных забав
Решаем логические задачи	Таблицы, логические задачи	Анализ данных текстовой задачи, понимание ход рассуждений, работа по алгоритму, построение логических умозаключений, построение речевого выск азывания в соответствии с поставленной задачей.	https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru https://uchi.ru/teachers/groups/10179961/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2381	Гимнастика для тренировки ума
В магазине	Круговая и столбчатая диаграмма, таблица	Интерпретация и анализ данных, представленных в виде круговой и столбчатой диаграмм, внесение недостающей информации в таблицу, использование данных диаграмм, построение логических умозаключений.	https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru	Штурм проблем.
В аптеке	Таблица, инфографика, линейная, столбчатая диаграмма	Работа с текстом, нахождение в тексте необходимой информации, анализ инфографики в виде пиктограмм, установление соответствий между пиктограммами и текстом, работа с нестандартной столбчатой диаграммой	https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru https://uchi.ru/teachers/groups/10179961/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2381	Перекресток истины

О чем расскажет упаковка?	Пиктограммы(знаки на упаковках различных товаров)	Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, выбор объектов в соответствии с поставленной задачей, использование графической информации для построения умозаключения.	https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru	Гонка за лидером
Что такое экология?	Текст, столбчатая диаграмма, пиктограммы на упаковке, ребусы	Оглавление текста, расшифровка ребусов, анализ данных столбчатой диаграммы, интерпретация информации, представленной на столбчатой диаграмме, построение речевого высказывания в устной форме в соответствии с поставленной задачей	https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru https://urok.1c.ru/share/task/48784d4398536c7ff0061f3f21c16ed2/	Тропа экологическая
Этикетка на одежде	Знаки(пиктограммы) на этикетках одежды, таблицы	Понимание информации, которую несет информационный объект, дополнение информационных объектов недостающей информацией, установление соответствия между различными информационными объектами	https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/fed47e09-639d-55b0-b240-ff0cc9e98a71/module/0/page/0	Катапульта вопросов
Пришкольная территория	Столбчатая диаграмма, таблицы, пиктограммы	Работа со столбчатой диаграммой, выбор нужных графических объектов, используя данные диаграммы, преобразование информации из одной формы в другую, оформление результатов исследования в виде таблицы, формулировка выводов.	https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru https://uchi.ru/teachers/groups/10179961/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2381	Круговорот знаний

Информация	Кластер, пиктограммы, рисунок	Анализ графических объектов, составление грамотного высказывания в письменной форме, составление кластера, анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	https://marketplace.obr.nd.ru/https://uchi.ru https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/5124b131-09df-5cc4-3526-1c9ecde9b2f5/module/0/page/0 https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/d08def69-6b5f-a36b-c3bb-08666180dfa0/module/0/page/0	Катапульта вопросов
Итоговое занятие. Проверь себя	Тест	Выполнение учебного задания, пользуясь ранее полученной информацией, анализ своих навыков и сопоставление их с способами выполнения учебных задач		Интеллектуальный марафон.

2.

3 класс

<i>Тематические блоки, темы</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>	<i>Электронные (цифровые образовательные ресурсы)</i>	<i>Формы организации занятий</i>
Информация.	Рисунок, таблица, инфографика.	Работа с различными видами информации; определение вида информации.	https://marketplace.obr.nd.ru/https://uchi.ru .	Банк познавательных вкладов.
На прогулке.	Текст, таблица, линейная диаграмма, план, дорожные знаки, модели числа.	Нахождение в тексте информации, представленной в явном виде; преобразование текстовой информации в табличную; определение последовательности выполнения действий; определение истинности и ложности высказываний; построение диаграммы по заданным условиям; понимание информации, представленной в неявном виде; различие видов графических объектов; анализ. Применение и сохранение учебной задачи; работа с единицами времени.	https://marketplace.obr.nd.ru/https://uchi.ru .	Практикум по решению частных задач.

Расписание.	Инфографика, таблица, круговая диаграмма. Расписание.	Понимание и чтение инфографики; преобразование информации из одной формы в другую; соотношение полученной информации с личным житейским опытом; анализ полученной информации с целью выполнения учебного задания; построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей; анализ информации, представленной в виде круговой диаграммы, и давать ответы на поставленные вопросы; ранжирование данных в соответствии с заданными условиями; преобразование единиц времени; работа с таблицей с данными с целью нахождения информации, необходимой для выполнения учебного задания.	https://marketplace.obr.nd.ru tps://uchi.ru .	Гимнастика тренировки ума.
Напасеке.	Текст. Кластер, таблица, пиктограмма, рекламный плакат.	Работа с сплошным текстом; заполнение кластера, используя информацию, представленную в виде; определение истинного высказывания, опираясь на полученную информацию; анализ информации в табличном виде; на основе полученных данных вносить недостающую информацию; построение логической цепочки рассуждений; работа с пиктограммами; осуществление поиска информации, необходимой для выполнения учебного задания.	https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru .	Банк познавательных вкладов.

Напасеке.	Инфографика, таблица, стандартная линейная диаграмма.	Работа с информацией. Представленной в виде таблицы; анализ объектов живой природы по рисунку; на основе полученной информации устанавливать причинно-следственные связи для выполнения учебного задания; определения последовательности своих действий при решении учебной задачи; работа с стандартной линейной диаграммой; преобразование информации из одного вида в другой; работа с разными единицами измерения.	https://marketplace.obr.nd.ruhttps://uchi.ru	Гимнастика тренировки ума.
На ороде.	Инфографика, прогноз погоды, пиктограмма, столбчатая диаграмма.	Анализ информации, представленной в явном и неявном виде; обобщение полученной информации и на ее основе делать выводы о существующих закономерностях; работа с инфографикой; высказывание предположений и оформление их в письменном виде; работа с таблицами данных с целью извлечения информации и выполнения учебной задачи; анализ данных столбчатой диаграммы; сопоставление информации в таблице и на диаграмме, находить и исправлять ошибки; аргументировать ответ на поставленный вопрос.	https://marketplace.obr.nd.ruhttps://uchi.ru	Банк познавательных вкладов.
На ороде.	Нестандартная таблица,	Нахождение информации, представленной в	https://marketplace.obr.nd.ru	Катапульта

	инфографика, круговая диаграмма, таблица, схема.	<p>неявном виде;</p> <p>Построение речевого высказывания заданную тему в устной форме с опорой на рисунок; Преобразование информации, представленной в виде диаграммы, в табличную форму; Дополнение таблицы соответствующими числами, используя самостоятельно установленные отношения между данными; Анализ и сравнение числовой информации; Вносят числовые данные в схему, используя самостоятельно установленные отношения между ними.</p>	https://uchi.ru .	вопросов.
Влесу.	Кластер, круговая диаграмма, нестандартная столбчатая диаграмма, график, пиктограмма, ребус.	<p>Составление кластера, опираясь на имеющиеся знания;</p> <p>анализ круговой диаграммы;</p> <p>определение по данной информации названия объекта;</p> <p>работа с легендой диаграммы;</p> <p>определение вида информационного объекта; работа с нестандартной столбчатой диаграммой; анализ графики с целью решения учебной задачи;</p> <p>работа с инфографикой;</p> <p>объяснение смысла изображения на информационных объектах;</p> <p>создание собственного информационного объекта по заданным параметрам;</p> <p>выполнение раскодирования информации.</p>	https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru .	Банкпознавательных вкладов.

Влесу.	Текст, инфографика, столбчатая диаграмма, таблица, круговая диаграмма.	Работа со сплошным текстом; находят в научно-популярном тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; определение истинной и ложной информации; определение вида информационного объекта; сопоставляют данные столбчатой диаграммы; преобразование информации из одного вида в	https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru .	Тропа экологическая.
		другой; самостоятельно устанавливают отношения между информационными данными; анализ полученной в ходе преобразования информации и делать правильные выводы; анализ круговой диаграммы; создание собственного информационного объекта по заданным параметрам.		
Эти удивительные насекомые.	Текст, кластер, линейная диаграмма, таблица, инфографика – пригласительный билет.	Работа со сплошным текстом; Находят в научно-популярном тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; Заполнение кластера, используя информацию из текста и имеющиеся знания; анализ данных, представленных в виде диаграммы; преобразование данных диаграммы в табличную информацию, используя алгоритм действий; формулирование вопросов по самостоятельно полученным табличным данным; работа со сплошными текстами; нахождение информации, представленной в неявном виде, ответы на поставленные вопросы.	https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru .	Тропа экологическая.

Порхающие красавицы.	Текст, таблица, дополнительные источники информации, рисунок, столбчатая диаграмма.	Работа со сплошным текстом; находят в научно-популярном тексте и информации необходимую для решения учебной задачи; вносят данные в таблицу, используя полученную информацию; при необходимости используют дополнительные источники информации; используя графическую информацию, составляют устные высказывания на заданную тему; кратко записывают основные положения своего устного сообщения;	https://marketplace.obr.nd.ru/tps://uchi.ru	Тропа экологическая.
		анализ табличных данных; сопоставляя табличные данные, дают правильные ответы на поставленные вопросы; достраивают столбчатые диаграммы по алгоритму.		
На почте.	Текст, таблицы, почтовый конверт, индекс, столбчатая диаграмма, таблица, нестандартная столбчатая диаграмма	Работа с популярно-познавательными текстами; находят в тексте и информацию, представленную в явном виде; определяют ложные и истинные высказывания, используя текстовую информацию; вносят необходимую информацию в графический объект; определяют вид графической информации; анализируют информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы; преобразуют информацию из одного вида в другой; составляют вопросы по табличным данным; находят необходимую информацию на столбчатой диаграмме нестандартного вида; строят речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей.	https://marketplace.obr.nd.ru/tps://uchi.ru	Штурм проблем.

Почтовые марки.	Таблица, стоимость, круговая диаграмма, линейная диаграмма, почтовые марки, инфографика.	Анализируют данные, представленные в виде таблицы, и, используя их, заполняют другую таблицу; сравнивают данные и выполняют вычисления; анализируют данные, представленные в виде круговой диаграммы; определяют, что обозначают сектора на круговой диаграмме; достраивают линейную диаграмму; дополняют легенду диаграммы; соотносят различные объекты, сравнивая и анализируя представленную в них информацию; интерпретируют данные, представленные на	https://marketplace.obr.nd.ru/https://uchi.ru .	Практикум по решению частных задач.
		инфографике.		
Аквариум и его обитатели.	Текст, нестандартная линейная диаграмма, таблица, кластер, графические объекты, линейная диаграмма.	Работает со сплошным текстом; опираясь на полученную из текста информацию, выбирают истинные и ложные утверждения; анализируют информацию линейной диаграммы; преобразуют информацию из одного вида в другой; работают по алгоритму; оставляют кластер; переводят текстовую информацию в графическую; используют для выполнения учебного задания дополнительные источники информации; оформляют речевое высказывание в устной и письменной форме; на основе табличных данных достраивают линейную диаграмму.	https://marketplace.obr.nd.ru/https://uchi.ru .	Банк познавательных вкладов

Аквариумные обитатели.	График температур, нестандартная таблица, текст, инфографика, таблица.	<p>Определяют вид инфографики; анализируют данные графика и правильно отвечают на вопросы; работают нестандартной таблицей; анализируют данные нестандартной таблицы и на основе самостоятельно установленных отношений между данными решают учебную задачу; различают информацию, представленную в явном и неявном видах; самостоятельно делают расчеты, используя полученную информацию.</p>	https://marketplace.obr.nd.ruhtps://uchi.ru .	Банкпознавательных вкладов.
Скоро Новый год!	Таблица, линейная диаграмма, инфографика, пригласительный билет.	<p>Самостоятельно устанавливают взаимосвязь между табличными данными, делают выводы и отвечают на поставленные вопросы; преобразовывают табличную информацию в графическую; заполняют легенду диаграммы;</p>	https://marketplace.obr.nd.ruhtps://uchi.ru .	Ассортиментных забав.

		<p>достраивают линейную диаграмму; работают с инфографикой; вносят данные в таблицу, используя информацию с инфографики и самостоятельно установленные отношения между числовыми величинами; проводят мини-исследования и оформляют их результаты; работают с несплошным текстом (пригласительный билет); определяют истинные и ложные утверждения, используя полученную информацию;</p>		
В книжном магазине.	Таблица, инфографика, нестандартная круговая диаграмма, кассовый чек.	<p>Работа с табличными данными; самостоятельно устанавливают отношения между числовыми данными, выполняют вычисления и отвечают на поставленные вопросы; анализируют инфографику и на основе ее информации достраивают нестандартную круговую диаграмму; используя прочитанный текст, достраивают стандартную круговую диаграмму.</p>	<p>https://marketplace.obr.nd.ruhttps://uchi.ru.</p>	Практикум по решению частных задач.
Наши увлечения.	Нестандартная диаграмма (пирамида), таблица, столбчатая диаграмма, линейная диаграмма.	<p>Работа с нестандартной диаграммой с целью выполнения учебного задания; озаглавливают столбцы таблицы; вносят данные с диаграммы в таблицу; анализируют готовые табличные данные и делают выводы; ориентируются в единицах измерения времени; определяют истинность и ложность высказываний; проводят мини-исследования и оформляют их результаты в табличном виде; по результатам, внесенным в таблицу, строят</p>	<p>https://marketplace.obr.nd.ruhttps://uchi.ru.</p>	Ассорти умных забав.

		олбчатуюилинейнуюдиаграммы;		
		строятграмотноеречевоевысказываниевустнойформе.		
Походвкино.	Инфографика, нестандартная столбчатая диаграмма, пиктограммы.	Анализируют инфографику; используют данные инфографики, формулируют вопросы; самостоятельно строят нестандартную диаграмму; работают с пиктограммами; преобразовывают информацию из одной формы в другую; анализируют столбчатую диаграмму; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения учебной задачи; используют полученную информацию для построения умозаключений; строят речевое высказывание в письменной форме, в соответствии с поставленной учебной задачей.	https://marketplace.obr.nd.ru tps://uchi.ru .	Катапульта вопросов.

<p>На спортивной площадке.</p>	<p>Таблица, линейная диаграмма.</p>	<p>Работают с табличными данными; находят информацию, представленную вневном виде; ранжируют информацию в соответствии с заданными параметрами; пользуются ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; определяют, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи; используют информацию для построения умозаключений; находят верные и неверные утверждения; дают названия диаграммам и описывают, как информация на ней изображена; дополняют легенду диаграммы и вносят другую</p>	<p>https://marketplace.obr.nd.ru tps://uchi.ru.</p>	<p>Перекрёсток истины.</p>
<p>Наши пернатые друзья.</p>	<p>Сплошной текст, инфографика, таблица, карта.</p>	<p>Работают с текстом; определяют жанровую принадлежность текста; работают с инфографикой; используют данные инфографики, вносят данные в таблицу; определяют истинность утверждений; анализируют табличные данные; работают с картой; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; используют информацию на карте, вносят данные в таблицу.</p>	<p>https://marketplace.obr.nd.ru tps://uchi.ru.</p>	<p>Экологической тропой</p>

На ферме	Круговая диаграмма, таблица, нестандартная линейная диаграмма, нестандартная столбчатая диаграмма, инфографика (пригласительный билет).	Находят соответствие между числовыми значениями и их обозначениями в легенде диаграммы; преобразовывают данные диаграммы в табличные; анализируют табличные данные и, опираясь на них, находят верные утверждения; используя данные одной таблицы, заполняют другую; используя табличные данные, достраивают нестандартную линейную диаграмму; анализируют информацию на диаграмме, представленную в неявном виде; работают с несплошным текстом с целью определения информации, необходимой для выполнения учебной задачи.	https://marketplace.obr.nd.ruhttps://uchi.ru	Штурм проблем.
В цирке.	Сплошной текст, столбчатая диаграмма, таблица, линейная диаграмма, инфографика – билет в цирк.	Работа со сплошным текстом; опираясь на текст, определяют верные утверждения; анализируют столбчатую диаграмму; находят на диаграмме информацию, необходимую для выполнения учебного задания;	https://marketplace.obr.nd.ruhttps://uchi.ru	Банк познавательных вкладов.
		самостоятельно устанавливают отношения между данными на диаграмме; опираясь на информацию на диаграмме и самостоятельно установленные отношения между данными, заполняют таблицу; анализируют нестандартную столбчатую диаграмму; опираясь на полученную информацию, самостоятельно строят линейную диаграмму; работают с несплошным текстом; строят грамотное вопросительное предложение в письменной форме.		

В детском парке отдыха.	Столбчатая диаграмма, таблица, инфографика, расписание.	Работают со столбчатой диаграммой; преобразовывают информацию из одного вида в другой; определяют, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи; работают с инфографикой; осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; самостоятельно устанавливают взаимосвязь между различными данными; работают с несплошным текстом (график работы); опираясь на полученную информацию, находят ответы на поставленные вопросы.	https://marketplace.obr.nd.ruhttps://uchi.ru	Катапульта вопросов.
Необычная азбука.	Текст, семафорная азбука, кодировка.	Работают со сплошным текстом; находят в тексте информацию, формулируют вопросы по содержанию прочитанного текста; преобразовывают информацию из одной формы в другую; создают собственный информационный объект.	https://marketplace.obr.nd.ruhttps://uchi.ru	Банк познавательных вкладов.
Необычная азбука.	Таблица, азбука Морзе, флажковая азбука.	Преобразовывают информацию из одной формы в другую; передают информацию и выражают свои мысли	https://marketplace.obr.nd.ruhttps://uchi.ru	Банк познавательных вкладов.
		в соответствии с поставленными задачами; создают собственный информационный объект.		

<p>На установке и в транспорте.</p>	<p>Таблица, круговая диаграмма, легенда диаграммы, расписание, пиктограммы, правила поведения в общественном транспорте, инфографика.</p>	<p>Находят в тексте информацию, представленную в ном виде; осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; работают с круговой диаграммой; создают легенду диаграммы; работают с инфографикой (расписание движения общественного транспорта); передают информацию и выражают свои мысли в соответствии с поставленными задачами; анализируют информационные объекты; создают собственные информационные объекты; строят грамотное высказывание в устной форме; составляют, ответы на которые содержатся в представленной информации.</p>	<p>https://marketplace.obr.nd.ru/https://uchi.ru</p>	<p>Катапульта вопросов.</p>
<p>Осторожно ДТП!</p>	<p>Инфографика, линейная диаграмма, таблица, информационный объект.</p>	<p>Анализируют информационный объект с целью выполнения учебного задания; передают информацию и выражают свои мысли в соответствии с поставленной задачей; определяют вид информационного объекта; анализируют информацию и преобразовывают ее из одного вида в другой; осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; самостоятельно устанавливают взаимосвязи между информационными данными; создают собственный информационный объект.</p>	<p>https://marketplace.obr.nd.ru/https://uchi.ru</p>	<p>Штурм проблем.</p>
<p>Интернет.</p>	<p>Таблица, инфографика, нестандартная диаграмма, пиктограмма.</p>	<p>Находят информацию, представленную в ном виде; работают с нестандартной линейной диаграммой; работают с нестандартной столбчатой</p>	<p>https://marketplace.obr.nd.ru/https://uchi.ru</p>	<p>Практикум по решению частных задач.</p>

		<p>диаграммой; определяют значение пиктограммы и преобразовывают графическую информацию в текстовую; строят грамотно речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>		
Берегитеводу.	<p>Инфографика, нестандартная линейная диаграмма, круговая диаграмма, таблица, информационный объект.</p>	<p>Осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения учебной задачи; находят информацию на инфографике, представленную в неявном виде; работают с круговой диаграммой; находят соответствие числовых значений и их обозначений в легенде диаграммы; анализируют данные линейной диаграммы и, используя их, заполняют таблицу; самостоятельно устанавливают взаимосвязь между различной информацией; осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; соотносят информацию, представленную в таблице, с жизненной ситуацией; самостоятельно создают информационный объект.</p>	<p>https://marketplace.obr.nd.ruhttps://uchi.ru</p>	Экологической тропой
Экономьте электроэнергию.	<p>Рисунки, столбчатая диаграмма. Информационный объект.</p>	<p>Определяют вид информационного объекта; пользуются ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; находят информацию, представленную в неявном виде; находят ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде инфографики; создают информационный объект.</p>	<p>https://marketplace.obr.nd.ruhttps://uchi.ru</p>	Экологической тропой
Вторая жизнь бумаги.	<p>Инфографика, таблица, нестандартная линейная диаграмма, листовка.</p>	<p>Находят информацию, представленную в неявном виде; находят ответы на вопросы, используя данные</p>	<p>https://marketplace.obr.nd.ruhttps://uchi.ru</p>	Экологической тропой

		<p>инфографики; преобразовывают информацию из одной формы в другую; самостоятельно устанавливают взаимосвязь между различными информационными объектами; работают с нестандартной столбчатой диаграммой; проводят мини-исследование и оформляют его результаты табличным способом; строят грамотное речевое высказывание в устной форме в соответствии с учебной задачей; работают с не сплошным текстом (листовкой); осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p>		
Едем в лагерь.	<p>Таблица, круговая диаграмма, легенда диаграммы, инфографика. . Пиктограммы.</p>	<p>Осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; самостоятельно устанавливают взаимосвязь между различными частями информации; определяют, достаточно ли представлена информация для решения учебной задачи; заполняют легенду круговой диаграммы; достраивают круговую диаграмму; преобразовывают информацию из одной формы в другую; используют информацию для построения умозаключений и принятия решений; анализируют готовые информационные объекты; передают информацию и выражают свои мысли в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru.</p>	Катапульта вопросов.

Итоговое занятие. Проверь себя.	Тест, бланк самооценки навыков работы с информацией.	Пользуются ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; анализируют свои навыки и способы выполнения учебных заданий.	https://marketplace.obr.nd.ru tps://uchi.ru .	Интеллектуальный марафон.
---------------------------------	--	--	--	---------------------------

3

4 класс

Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения занятия
Информация.	Что такое информация. Действия с информацией. Виды информации. Свойства информации.	Работа с кластерами, рисунком, оформление устных и письменных высказываний, работа в паре, малых группах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7316/main/251069/	Беседа, мозговой штурм
Подорогам сказок	Текст «Народные сказки», кластер «Виды народных сказок», ключевые слова, столбчатая диаграмма, таблица.	работа со «сплошным» текстом; заполнение кластера, анализ данных диаграммы, нахождение в тексте информации представленной в явном и неявном виде	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&bAllProps=1&IBLOCK_SECTION_ID=0&Q=сказка&SUBJECTS%5B%5D=5547&CLASSES%5B%5D=2170&CHECK=	Практикум, викторина
Книга - лучший друг.	Круговая диаграмма, сходство/различия информации, исследование «Сколько мы читаем в год», инфографика	чтение информации, представленной в виде круговой диаграммы; нахождение сходства и различия информации, представленной в неявном виде; построение речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; анализ нестандартной линейной диаграммы; осуществление поиска необходимой информации		Практикум

		для выполнения учебного задания.		
Книга - лучший друг.	Столбчатая диаграмма, коллективное исследование «Какие книги мы любим читать больше всего?»	работа в группе; сбор информации; анализ собранной информации; построение столбчатой диаграммы по результатам анализа собранной информации; формулирование речевых высказываний в соответствии с поставленной задачей	https://onlinetestpad.com/ru/surveymaker	Семинар, анкетирование, исследование
У природы нет плохой погоды.	Понятие «Погода», «Климатическая норма», таблица осадков по годам, график «Колебание среднемесячной температуры, столбчатая диаграмма.	чтение информации в таблице; работа с графиками; поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; нахождение сходства и различия в информации, представленной в неявном виде; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	https://urok.1c.ru/library/prim-school/okruzhayushchiy_mir_laboratorii_trenazhyery_praktikumy/poznanie_okruzhayushchego_mira/6661.phd	Практикум
У природы нет плохой погоды.	Текст «Атмосферные осадки», нестандартная столбчатая диаграмма, круговая диаграмма, легенда диаграммы	Чтение информации, представленную в виде столбчатой диаграммы; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; нахождение сходства и различия в информации, представленной в неявном виде; поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; работа с круговой диаграммой.	https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/3-klass/nezhivaya-priroda/tuman-i-oblaka-osadki	Видеоурок, практикум

К олимпийски мвершинам.	Текст «Олимпийские игры», план текста, вопросы к тексту, столбчатая диа- грамма, таблица, ранжи- рование.	составление плана прочитанного текста; составление вопросов по прочитанному те- ксту; основываясь на понимании текста, подбирать ключевые контекстные синонимы; соотношение событий предложенными в тексте да- тыми; анализ данных столбчатых диаграмм; соотношение информации на диа- грамме с табличными данными; ранжирование данных в определенном порядке.	https://www.youtube.com/watch?v=3E4mPqRzyM&t=4shttp://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/8551-istoriya-olimpijskikh-igr-dlya-detej.html	Видео- урок, практи- кум
К олимпийски мвершинам.	Текст «Летние и зимние виды спорта», таблиц- а, ранжирование, столбчатая диаграмма.	анализ текстовой информации и ее основа на за- полнении таблицы; соотнесение события, описанного в тексте, с данными таблицы; ранжировать данные по заданному параметру; построение столбчатой	https://urok.1c.ru/library/history/vseobshchaya_istoriya_istoriya_drevnego_mira_5_klass/glava_xiii_prazdniki_i_budni_zhitelya_ellady/3_prazdniki_obedinyavshie_elladu/9399.phd	Практикум, тестирование
		диаграммы по табличным данным.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/train/190524/	
Отправляемся в гости.	Таблица вылета- прилета самолетов, расписание, информация на ж/д билете.	работа с табличными данными, самостоятельно устанавливая отношения между ними; анализ и обобщение представленной ин- формации; анализировать информацию на ж/д билете и делать правильные выводы; проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных дей- ствий по решению учебной задачи.	https://yandex.ru/video/preview/11104475252356953938	Практикум

Отправляемся в гости.	Таблица, цена, количество, стоимость.	работа с таблицами: самостоятельно устанавливать отношения между данными, выполнять анализ, обобщение представленной информации; проводят оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий и принятию учебной задачи.	https://yandex.ru/maps/?ll=49.444443%2C52.989479&z=14 https://rasp.yandex.ru/train	Ролевая игра, урок-путешествие «Отправляемся в гости»
Нарыбалке.	Таблица, легенда диаграммы, круговая диаграмма, билет на выставку.	анализ данных, представленных в виде таблицы; оформление круговой диаграммы; восстановление данных таблицы; работа с несложными текстами (инфографикой); находят информацию, представленную в неявном виде, и на ее основе отвечать на поставленные вопросы; определяют, достаточно ли данной информации для решения учебной или практической задачи.	https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy-mir/ryby-priznaki-ryb https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy-mir/ryby-priznaki-ryb/trainers	Практикум, тестирование, беседа
Мы - математики.	Рисунок, таблица, информационная	измерения геометрических фигур; анализ полученных данных и на их основе	https://uchi.ru/main	Олимпиада практикум
	листовка, круговая диаграмма.	производят вычисления; анализ различного рода данные, представленные в виде таблицы; нахождение из различного рода источников ответы на вопросы; анализ данных, представленных в виде круговой диаграммы.		
Мы - исследователи.	Таблица, столбчатая диаграмма, круговая диаграмма, линейная диаграмма.	Анализ данных, представленные в табличном формате, и на их основе построение столбчатой диаграммы; дополняют легенду диаграммы; строят круговую диаграмму; анализируют данные, представленные в виде линейной диаграммы, и делают правильные выводы.	https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klass/koordinatyna-ploskosti/stolbchatye-diagrammy/trainers	Анкетирование Практикум исследование

<p>О чём расскажет упаковка?</p>	<p>Таблица, упаковка продуктов, линейная диаграмма, график, столбчатая диаграмма.</p>	<p>интерпретирование данных, представленные в явном виде; анализ и обобщение данных, представленные в виде таблицы; ранжирование значений, событий, данные в определенном порядке; построение линейной диаграммы на основе проранжированных данных, работа с графиками; самостоятельное построение столбчатой диаграммы по табличным данным</p>	<p>https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2020/05/18/prezentatsiya-vidy-upakovki https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bpiwevarenieb/znachenie-i-sostav-pischi</p>	<p>Видеоурок, практикум</p>
<p>По страницам Красной книги России.</p>	<p>Текст, кластер, инфографика, столбчатая диаграмма.</p>	<p>нахождение в тексте информации, представленную в явном виде; составление кластера на основе прочитанного текста; нахождение необходимой информации, представленной в инфографике; построение столбчатой диаграммы на основе самостоятельно выполненных вычислений.</p>	<p>https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/4-klass/zemlya-i-chelovechestvo/mezhdunarodnaya-krasnaya-kniga</p>	<p>Видеоурок, семинар</p>
<p>По страницам Красной книги России.</p>	<p>Текст, таблица, линейная диаграмма, ранжирование, план-схема.</p>	<p>нахождение в тексте информации, представленной в явном виде, и заполнения таблицы данными; построение линейной диаграммы на основе самостоятельно заполненной таблицы; анализ информации, представленную в виде плана-схемы; составление собственного информационного объекта.</p>	<p>https://yandex.ru/video/preview/7164385981429787030</p>	<p>Онлайн-экскурсия</p>

В цветочном магазине.	Таблица, столбчатая диаграмма, инфографика, круговая диаграмма.	<p>работа с табличными данными: нахождение ответов на поставленные вопросы; построение столбчатой диаграммы на основе самостоятельно выполненных вычислений; заполнение на основе инфографики таблицы; самостоятельно определение, какую информацию нужно и возможно разместить в таблице; нахождение ошибки при выполнении заданий на построение диаграммы; самостоятельно определяют вид диаграммы, с помощью которой наиболее точно можно представить необходимую информацию; полностью самостоятельно построение столбчатую диаграммы.</p>		Практикум
В продуктовом магазине.	Инфографика, таблица, себестоимость, гистограмма.	<p>интерпретирование данных, изображенных на рисунке, и на их основе заполнение таблицы, используя самостоятельно установленные отношения между данными; соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией; осуществление поиска информации, необходимой для выполнения учебного задания; анализ инфографики на основе ее данных</p>	<p>https://nsportal.ru/shkola/korrektcionnaya-pedagogika/library/2011/10/12/produktovye-magaziny-otdely</p> <p>http://tsenomer.ru/family-budget/</p>	Практикум

		заполнение таблицы; самостоятельное построение столбчатой диаграммы		
В продуктовом магазине.	Круговая диаграмма, таблица, инфографика, нестандартная столбчатая диаграмма, доля импорта.	анализ данных круговой диаграммы на основе полученной информации, используя самостоятельно установленные отношения между данными, заполнение таблицы; нахождение ответов на поставленные вопросы, используя дополнительные источники информации (словари); работа с готовыми столбчатыми диаграммами: осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания, находить соответствие между числовыми значениями и их обозначением в легенде диаграммы; грамотное составление вопросов по данной диаграмме		
Готовим сами.	Таблица, инфографика, столбчатая диаграмма.	Сравнение информации, представленную в табличном виде, и делать соответствующие выводы; анализ инфографики и определение значимой информации для выполнения учебной задачи; заполнение таблицы на основе данных инфографики; работа с информацией в виде кластера и ее самостоятельное построение столбчатой диаграммы.	https://mchildren.ru/deti-gotovyat-sami-prostye-illyustrirovannye-retsepty/ https://youtu.be/2bR8tnYAICE	Проект

Витамины.	Нестандартная линейная диаграмма, таблица, ранжирование, столбчатая диаграмма.	анализ информации, предъявленной в виде нестандартной линейной диаграммы; преобразование информации из одной формы в другую; ранжирование данных по различным основаниям; составление вопросов по изученной информации; анализ объектов с выделением существенных и	https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bvydelitelnaya-sistema-kozhab/vitaminy	Практикум, видеоурок
		несущественных признаков; нахождение в табличных данных ответов на поставленные вопросы; нахождение в таблице информации, представленную в явном и неявном видах, и на этой основе построение столбчатой диаграммы		
По музеям и выставочным залам.	Билет в музей, таблица, круговая диаграмма.	анализ информации, представленную в явном и неявном видах; работа с единицами измерения времени; применение математических знаний для решения практических задач; использование дополнительных источников информации для заполнения таблицы; создание легенды диаграммы и заполнение круговой диаграммы;	https://peterhofmuseum.ru/about/tour https://mostrek.ru/tretya-kovka-onlajn/	Онлайн-экскурсия
По музеям и выставочным залам.	Исследование, бланк вопроса, столбчатая диаграмма, рассказ.	работа в группе; выполнение различных ролей в учебном сотрудничестве; проведение мини-исследования; анализ самостоятельно полученных данных и их использование для построения диаграммы; построение грамотного, логически связного текста в письменной форме.	https://onlinetestpad.com/ru/survey-maker	Исследование, проект

Осторожно, огонь!	Информационная листовка, столбчатая диаграмма, таблица.	анализ информации, предъявленной в виде инфо-графики; осуществление поиска информации, необходимой для выполнения учебного задания; осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков; анализ информации, представленную в столбчатой диаграмме; по данным диаграммы называть столбцы таблицы и вносить данные;	https://50.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/propaganda/pamyatki-naseleniyu/ostorozhno-pozhar https://yandex.ru/video/preview/3384031565169992235	Семинар-практикум
		анализ данных для того, чтобы определить их достаточность для выполнения учебного задания		
В зоопарке.	Текст, круговая диаграмма, таблица, ранжирование	поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; работа с дополнительными источниками информации; анализ данных круговой диаграммы и на их основе заполнять таблицу; в процессе работы ранжировать данные по указанным признакам.	https://ru.wikipedia.org/	Практикум
В зоопарке.	Графики, таблица.	анализ графики; по данным графиков внесение данных в таблицу; давать логически обоснованные ответы на вопросы, используя данные графиков и таблицы; сопоставление табличных данных и делать выводы.		Практикум

К космическ имдалям.	Рисунок, таблица, ранжирован ие, нестандартная ди аграмма, круговая ди аграмма, билет в планетарий.	нахождение в инфографике информацию для заполнения таблицы; использование дополнительных источников с целью поиска необходимой информации для выполнения учебного задания; ранжирование данных по различным основаниям; дополнение высказывания, используя данные инфографики; анализ текстовой информации и на ее основе создание легенды и построение круговой диаграммы. нахождение информации, представленной в явном и неявном видах.	https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/4-klass/zemlya-i-chelovechestvo/planety-solnechnoy-sistemy https://urok.1c.ru/library/primshool/okruzhayushchiy_mir_1_4_kl_interaktivnye_zadaniya_na_kartakh/astromiya/4316.php	Видеоурок, те стирование
Реки России.	Схема, линейная диа-	определение вида информационного объекта;	https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/morja-vnutrenie-vody-i-vodnye-resursy/vnutrennie-vody-rossii-reki	Видеоурок,
	грамма таблица, рас сказ.	пользование ранее полученной информации для выполнения учебного задания; анализ данных линейной диаграммы и на их основе заполнять таблицу (преобразование информации из одной формы в другую); использование дополнительных источников информации для выполнения учебного задания; ранжирование данных по различным критериям; отвечать на вопросы, самостоятельно выполняя вычисления на основе полученной информации; нахождение информации, представленную в неявном виде.	eografy/8-klass/morja-vnutrenie-vody-i-vodnye-resursy/vnutrennie-vody-rossii-reki	практикум

Реки России.	Столбчатая диаграмма, нестандартная столбчатая диаграмма.	определение вида диаграммы; реальное оценивание своих возможностей; пользование ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; нахождение информации, предъявленную в неявном виде; анализ нестандартной линейной диаграммы, сопоставление ее данных с данными столбчатой диаграммы и делать правильный вывод; формулирование логически правильные вопросы по изученной информации.		
По морям и океанам.	Текст, круговая диаграмма, таблица, ранжирование, нестандартная линейная диаграмма.	нахождение ответов на вопросы, используя информацию, представленную в виде текста и диаграммы; преобразование информации из одной формы в другую; использование дополнительных источников информации для решения учебной задачи; ранжирование данных по заданным критериям; использование различных видов информации, работа с линейными диаграммами: дополнение легенды диаграммы	https://interneturok.ru/lesson/geografiya/6-klasse/bgidrosferab/mirovoy-okean-i-ego-chasti	Видеоурок, практикум

По странам и континента м.	Таблица, рисунок, ран- жирование, информацио- нный объект.	работа с табличными данными; работа с графическими об- ъектами; интерпретирование данных, изображенных на рисунке, и на их основе заполнение таблицы; определение значимости информации; ранжирование данных по заданным критериям; формулировать правильные выводы на основе проанализированной информации; использование информации для построения		
		умозаключений в форме вопросов; создание собственного информационного объекта		
Проверь себя.	Тест, бланк самооценки навыков работы с информацией.	использование ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; анализ своих навыков и способы выполнения учебных задач.	https://uchi.ru/	Самостоятельн ая работа