

Министерство образования и науки Самарской области  
Юго-Западное управление  
министерства образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат №1основного общего образования им. С.И. Панферова  
городского округа Чапаевск Самарской области»

ПРОВЕРЕНО  
Методист  
Л. В. Веляева

«Утверждаю»  
Директор  
ГБОУ школы-интерната № 1 г.о. Чапаевск  
\_\_\_\_\_ И.Г. Кельчина  
Приказ № 150 о/д от «30» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Психология выбора профессии»**  
**9 класс**

**2023- 2024 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Предпрофильная подготовка» для обучающихся 9 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **1.1. Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа.**

Данная рабочая программа составлена на основании:

1. Федерального закона от 9 декабря 2012 года N 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального закона от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию,
3. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
4. Приказа Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

1. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 № 03–1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и 234 учебными пособиями) обучающихся в 2023/2024 учебном году» разъяснен порядок использования учебно-методических комплектов в период перехода на обновленные ФГОС.
2. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 N 115;
3. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2
4. Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15.04.2022 N 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2023/2024 учебном году»;

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты курса профориентационной предпрофильной подготовки «Профессиональное самоопределение»**

**Личностные результаты** освоения программы предпрофильной подготовки должны отражать:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметные результаты освоения программы должны отражать универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.**

### **Регулятивные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора.

### **Познавательные:**

- умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,
- умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

### **Коммуникативные:**

- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе,
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

### **Предметные результаты:**

- знакомство учащихся с основами психологии личности;
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии;
- формирование адекватного представления учащихся о своём профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- выбор профиля обучения;

- построение индивидуального профессионального маршрута.

**Обучающиеся будут знать:**

- основы общей психологии, основные психологические термины;
- особенности личности человека и свои собственные;
- правила выбора профессии;
- требования к современному профессионалу; □ потребности современного рынка труда.

**Обучающиеся будут уметь:**

- строить свои отношения с окружающими;
- отстаивать свои права конструктивным способом;
- на основе самодиагностики и знаний о мире профессий выбирать правильный профессиональный путь.

**Личностные качества**, развиваемые в результате обучения по программе: самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие.

В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и информационные материалы, которые должны помочь ребятам в выборе профессии. Программа рассчитана на один год при одном уроке в неделю.

В программе **использованы различные типы уроков**. В них входит профессиональная диагностика с использованием апробированных методик, деловых и ролевых игр, проблемно - поисковых задач, контрольные задания.

Уроки разработаны на основе традиционной классно - урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения.

**Содержание учебного предмета**

В содержании программы рассматривается в качестве планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ в области профессиональной ориентации «...построение вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда; планирование профессиональной карьеры; рациональный выбор пути продолжения образования или трудоустройства; ориентация в информации по трудоустройству и продолжению образования; оценка своих возможностей и возможностей своей семьи для предпринимательской деятельности».

Формирование у школьников мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего и профессионального образования. Не менее значимой проблемой является и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям (способностям) и потребностям (интересам) выпускников. Именно поэтому одним из концептуальных направлений ФГОС стала профориентационная работа с учащимися общеобразовательных учреждений. В современных условиях быстро меняющейся экономической ситуации на рынке труда особенно остро встает проблема помощи учащимся в осознанном выборе профессии, влияния на степень их информированности о рынке труда и образовательных услуг, на мотивационную сферу. Наиболее актуальным при реализации этого направления ФГОС является компетентностный подход, который в школьном образовании понимается как ориентация образовательной практики на развитие такого интегрального качества личности, как способность и готовность ученика решать проблемы, типичные и нетрадиционные задачи, возникающие в актуальных для него жизненных ситуациях, с использованием ценностей, способностей, образовательного и жизненного опыта. Данная программа предпрофильной подготовки разработана с учетом всех перечисленных выше направлений на основе компетентностного подхода в образовании.

**Цель программы:** формирование психологической готовности подростка к выбору профиля обучения и профессиональной деятельности, формирование компетенций школьника, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

**Для достижения цели необходимо решение следующих задач:**

- обучающих:
  - развитие познавательного интереса учащихся;
  - приобретение метапредметных образовательных результатов, связанных с построением профессиональных образовательных маршрутов;
- воспитательных:
  - формирование общественной активности;
  - формирование ответственности за результаты своей деятельности;
  - воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.
- развивающих:
  - развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
  - формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
- профессионально-ориентационных:
  - получение опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;
  - формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды.

### **Планируемые результаты обучения**

**Личностные результаты** освоения программы предпрофильной подготовки должны отражать:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать универсальные учебные действия: **регулятивные, познавательные и коммуникативные.**

#### **Регулятивные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора.

#### **Познавательные:**

- умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,
- умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

#### **Коммуникативные:**

- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

#### **Предметные результаты:**

- знакомство учащихся с основами психологии личности;
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии;
- формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- выбор профиля обучения;
- построение индивидуального профессионального маршрута.

#### **Обучающиеся будут знать:**

- основы общей психологии, основные психологические термины;
- особенности личности человека и свои собственные;
- правила выбора профессии;
- требования к современному профессионалу;
- потребности современного рынка труда.

#### **Обучающиеся будут уметь:**

- строить свои отношения с окружающими;
- отстаивать свои права конструктивным способом;
- на основе самодиагностики и знаний о мире профессий выбирать правильный профессиональный путь.

**Личностные качества**, развиваемые в результате обучения по программе: самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие.

Планирование составлено на основе примерной программы по профориентационному курсу предпрофильной подготовки «Профессиональное самоопределение» федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования, авторской учебной программы «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», разработанной Н.С. Пряжниковым, и разработана применительно к учебной программе «Профессиональное самоопределение», автор Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. Согласно годового календарного учебного графика ГБОУ школы-интерната №1 на 2023-2024 учебный год продолжительность учебного года составляет 51 час. В соответствии с учебным планом ГБОУ школы-интерната №1 г.о. Чапаевск на изучение курса предпрофильной подготовки «Профессиональное самоопределение» отводится 1 ч в неделю.

#### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1. Основы жизненного и профессионального самоопределения 10ч
2. Мир профессий 10ч
3. Человек и профессия 16ч
4. Слагаемые успеха в профессионально самоопределении 15ч

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Тема года «Профессиональное самоопределение» (51 час)**

**I раздел. Основы жизненного и профессионального самоопределения (10 ч)**

**Тема 1. Введение в курс «Профессиональное самоопределение».**

Цели и задачи курса. Содержание и специфика занятий. Потребности человека. Практическая работа: Классификация потребностей.

**Тема 2. Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель жизни человека. Самооценка и уровень притязаний.**

Сущность и виды самоопределения человека. Самооценка, как формируется самооценка, как она влияет на успешность личности. Жизненное и профессиональное самоопределение, их сущность и взаимосвязь. Смысл и цель жизни человека. Личностный и социальный аспекты выбора профессии. Роль осознанного смысла жизни в выборе профессии.

Практическая работа: «Кто Я?», «Какой Я?».

**Тема 3. Сущность и структура профессионального самоопределения и развития.** Компоненты процесса профессионального самоопределения:

трудолюбие, интерес к работе, потребность в профессиональном самоопределении, профессиональный интерес, склонность, профессиональный идеал, мотивы выбора профессии, профессиональное самосознание, профессиональное призвание. Показатели профессионального самоопределения: мечта о профессии, профессиональное намерение, профессиональное стремление. Этапы профессионального самоопределения и развития личности.

**Тема 4. Значение, ситуация и правила выбора профессии.**

Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора профессии: «Хочу – Могу – Надо». Требования к выбору профессии. Правила выбора профессии. Пути приобретения профессии.

Практическая работа: Проведение диспута «Кем быть?». Выявление профессиональных интересов по методике «Карта интересов».

**Тема 5. Типичные ошибки при выборе профессии.**

Типичные ошибки при выборе профессии. Незнание мира профессий. Незнание правил выбора профессии. Незнание себя.

Практическая работа: Решение ситуаций выбора профессии.

**Тема 6-8. Творческий проект «Мой выбор»: сущность и структура.**

Сущность проекта. Цель проектирования. Виды проектов. Цель, задачи и компоненты «Мой выбор». Основные разделы проекта: обоснование выбора профессии, профессиограмма профессии, профессиональная проба, профессиональная пригодность, профессиональные намерения и карьера, план подготовки к приобретению профессии, готовность к профессиональному самоопределению.

**Тема 9-10. Обобщение по разделу «Основы профессионального и жизненного самоопределения».**

**II раздел. Мир труда и профессий. (10 часов)**

**Тема 1. Профессия и специальность: происхождение и сущность.**

Происхождение труда. Разделение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессии.

Практическая работа: дидактическая игра «Профессия, должность, специальность», викторина: «Кто больше знает профессий». Упражнение «Цепочка профессий».

**Тема 2-3. Многообразие мира труда.**

Сущность и виды труда. Процесс труда. Функции человека в процессе труда. Готовность к труду. Предмет труда. Средства труда. Продукты трудовой деятельности. Сферы, отрасли и секторы экономики. Сфера материального и нематериального производства. Отрасль труда. Предпринимательство как сфера трудовой деятельности. Цель, значение, формы предпринимательства.

**Тема 4-5. Классификация профессий. Формула профессии.**

Способы классификации профессий, их достоинства и недостатки. Классификационные признаки. Классификация профессий Е.А. Климова по предмету, цели, орудиям и условиям труда. Классы

профессий. Отделы профессий. Группа профессий. Формула профессии и её роль в процессе подготовки учащихся к профессиональному самоопределению.

Практическая работа: дидактическая игра «Классификация профессий».

#### **Тема 6. Профессиональная деятельность и карьера человека.**

Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Виды профессиональной этики. Профессиональная карьера, её формы. Структура плана профессиональной карьеры.

#### **Тема 7-8. Рынок труда и его требования к профессионалу.**

Сущность рынка труда и принципы его формирования. Безработица и причины её появления. Статус безработного. Требования к современному профессионалу. Профессии в XXI веке. Рынок труда Красноярского края. Знакомство с Атласом новых профессий».

#### **Тема 9-10. Обобщение по разделу «Мир труда и профессий».**

### **III раздел. Человек и профессия (16 ч)**

#### **Тема 1. Профессионально важные качества личности.**

Сущность и структура профессионально важных качеств человека. Направленность личности, показатели профессиональной направленности. Ориентация на группу родственных профессий. Профессиональное призвание. Знания, умения, навыки. Типологические особенности человека. Общие, особенные и специфические профессионально важные качества личности.

#### **Тема 2-3. Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии.**

Сущность понятий «интересы» и «склонности». Отличие интереса от склонности. Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе профессионального самоопределения. Способы формирования профессиональных интересов. Группы мотивов выбора профессии: социальные, моральные, эстетические, познавательные, творческие, материальные, престижные.

Практическая работа: определение склонностей учащихся к сфере профессиональной деятельности (методика ОПГ) и мотивов выбора будущей профессии (анкета мотивов выбора профессии).

#### **Тема 4-5. Ценностные ориентиры и их роль в профессиональном самоопределении.**

Ценностные ориентиры, как избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его убеждений, установок и предпочтений. Система ценностных ориентаций, виды ценностей. Практическая работа: определение ценности учащихся с помощью методики «К чему стремятся люди в жизни».

#### **Тема 6-7. Особенности психических процессов и выбор профессии.**

Сущность и виды познавательных процессов, их структура. Ощущения, восприятие, представление. Внимание, свойства внимания. Память, её виды. Мышление. Воображение. Эмоции, чувства, воля: сущность и функции. Виды эмоциональных состояний. Роль познавательных процессов, эмоций, чувств и воли в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека.

#### **Тема 8-9. Темперамент и выбор профессии.**

Темперамент, типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности. Положительные и отрицательные характеристики различных типов темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности человека.

Практическая работа: определение типа темперамента по методике Айзенка (самодиагностика). **Тема**

#### **10. Характер и выбор профессии.**

Определение понятия «характер». Черты и типы характера. Положительные и отрицательные черты характера в отношении человека к себе, другим людям, различным видам деятельности, общественной и личной собственности. Характер и выбор профессии. Общие требования типов профессии к характеру человека.

Практическая работа: Определение особенностей характера по методике «Мой характер».

#### **Тема 11. Роль способностей в профессиональной деятельности.**

Сущность понятия «способности», общие и специальные способности. Уровни развития способностей: неспособность, способность, талант, гениальность. Основные свойства специальных способностей. Задатки как предпосылки формирования и развития способностей. Способности и выбор профессии. Типы профессий и специальные способности.

Практическая работа: Выявление склонностей и способностей учащихся при помощи методик «Коммуникативные и организаторские способности» (КОС) и «Определение склонностей» по Методике Л.А. Йовайши.

#### **Тема 12. Тип личности и выбор профессии.**

Понятие типизация. Социально-профессиональные типы людей: реалистический (практический), интеллектуальный, артистический, социальный, предприимчивый (предпринимательский), конвенциональный (упорядочивающий). Предпочитаемые сферы деятельности. Взаимоотношения типов людей: схожие и противоположные типы. Тип личности и профессиональная деятельность.

Практическая работа: выявление типа личности по методике ДЖ. Холланда.

### **Тема 13. Здоровье и выбор профессии.**

Понятие здоровья. Учёт состояния здоровья при выборе профессии. Группы профессий по степени их влияния на здоровье человека. Дееспособность, трудоспособность, работоспособность. Медицинские показания и противопоказания. Ограничения профессиональной пригодности при различных заболеваниях. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль режима дня и активного отдыха в сохранении и укреплении здоровья.

Практическая работа: Выявление учащимися особенностей своего здоровья по методике карта здоровья.

### **Тема 14. Профессиональная пригодность и самооценка.**

Сущность и степени профессиональной пригодности. Признаки профессиональной пригодности, профессионального соответствия, профессионального призвания. «Образ – Я», как система представлений о себе. Структура «Образа – Я»: знания о себе, оценка себя, умение управлять собой. Реальное «Я», идеальное «Я», «Я» - глазами других людей. «Я – концепция», как динамическая система представлений человека о самом себе. Самооценка как компонент «Я – концепции». Сущность и уровни самооценки. Характеристики заниженной, завышенной и адекватной самооценки.

Практическая работа: тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В. Ковалёв.

### **Тема 15-16. Обобщение по разделу человек и профессия.**

## **IV Раздел. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении (15 ч).**

### **Тема 1. Анализ профессиональной деятельности.**

Источники информации о профессиях. Сущность, назначение и структура профессиограммы. Психограмма как составная часть профессиограммы. Роль профессиограмм и психограмм в подготовке к профессиональному самоопределению.

Практическая работа: разработка профессиограммы предполагаемой профессии.

### **Тема 2-3. Профессиональные пробы и творческие проекты.**

Сущность и функции профессиональной пробы в профессиональном самоопределении. Содержание профпроб по типам профессий. Этапы выполнения и уровни сложности профпроб. Аспекты профпроб: технологический, ситуативный, функциональный. Индивидуальные и групповые профпробы. Анализ и оценка выполненных профпроб. Сущность и классификация творческих проектов. Требования к творческим проектам. Этапы выполнения творческих проектов.

Практическая работа: игра «Человек-профессия», упражнения «Кто есть, кто», «Спящий город».

### **Тема 4. Профильное обучение предпрофильная подготовка.**

Цель, задачи и содержание профильного обучения старшекласников. Структура содержания профильного обучения: базовые предметы, профильные предметы, курсы по выбору. Профили обучения. Цели и задачи предпрофильной подготовки выпускников школы. Компоненты предпрофильного обучения: краткосрочные курсы по выбору, профессиональная информация, профессиональная информация, профессиональная консультация и диагностика. Формирование ИУП.

### **Тема 5. Пути получения профессионального образования.**

Профессиональное образование. Государственный стандарт профессионального образования. Уровни профессионального образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское. Профессиональное образовательное учреждение. Система профессиональной подготовки кадров: училища, техникумы, лицеи, ССУЗы, институт, академия, университет, аспирантура, докторантура, ординатура и интернатура, институты повышения квалификации. Источники информации о профессиональных учебных заведениях.

### **Тема 6-7. Профессиональная консультация.**

Сущность, цели и задачи профессиональной консультации. Виды и задачи профессиональной консультации. Формы проведения профессиональной консультации. Подготовка к профессиональной консультации. Практическая работа: Игра «Профессиональное консультирование».

### **Тема 8. Профессиональное саморазвитие и самовоспитание.**

Человеческие ресурсы. Виды возможностей человека: интеллектуальные, физические, специальные. Профессиональное саморазвитие: сущность, способы и приёмы саморазвития человеком своих профессионально важных качеств. Профессиональное самовоспитание. Методы профессионального самовоспитания: самоубеждение, самовнушение, самоприказ, самообразование, самоконтроль, самооценка. Практическая работа: составление личного профессионального плана (ЛПП).

**Тема 9-10. Готовность к профессиональному самоопределению. Принятие решения о профессиональном выборе.**

Готовность к профессиональному самоопределению. Показатель готовности к профессиональному самоопределению, её уровни. Принятие решения о профессиональном выборе.

Практическая работа: заполнение карты готовности к профессиональному самоопределению.

**Тема 11-12. Обобщение по разделу «Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении».**

**Тема 13. Творческий проект «Мой выбор»: «Моя будущая профессия, мой дальнейший маршрут».**

Цель и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта. Требование к оформлению. Порядок проведения защиты. Критерии оценивания. Ознакомление с примерами творческих проектов.

**Тема 14-15. Защита творческих проектов «Мой выбор»: «Моя будущая профессия, мой дальнейший маршрут».**

## **СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

Основными формами контроля знаний учащихся являются практические работы, которые являются проверочными после изучения основного материала в разделах. Кроме того, контроль предусматривает опрос учащихся по изученной теме, закрепление пройденного материала, самостоятельные и проверочные работы, работы по карточкам, сообщения учащихся, выполнение презентаций, диалог, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, участие в играх и викторинах по окончании четверти и года.

## **УЧЕБНО\_МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2011. – 159 с
2. Методическое пособие Г.В. Резапкина «Технология. Профессиональное самоопределение. Личность. Профессия. Карьера», 2021г.
3. Пряхников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 – 208 с.

## **Электронные ресурсы**

1. <https://krasnoyarsk.ucheba.ru/for-abiturients/college> – портал средних профессиональных учебных заведений;
2. <http://www.metodkabi.net.ru> – методический кабинет по профориентации;
3. <http://vse-professii> – справочник профессий;
4. <https://new.atlas100.ru/> - Атлас профессий