

**Программа
повышения качества образования в
ГБОУ школа-интернат №1 г.о.Чапаевск**

наименование образовательной организации

Паспорт программы

Цель и задачи программы	<p><u>Цель программы:</u> Создать условия для повышения качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО через индивидуализацию образовательного процесса, развитие социально-культурной и материально-технической базы школы.</p> <p><u>Задачи программы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования, через МСОКО в АСУ РСО.2. Индивидуализация образовательной деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями, разработка индивидуальных образовательных маршрутов с учетом выявленных дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося.3. Повышение учебной мотивации обучающихся через внеурочную деятельность.4. Скорректировать организацию образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год, учителям- предметникам внести изменения в рабочие программы по предметам с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые были выявлены в ходе текущего анализа ВПР –осень 2022.5. Расширение социального пространства школы, вовлечение родительской общественности в совместную урочную и внеурочную деятельность с целью повышения качества образования обучающихся 1-9 классов.6. Развитие материально-технической базы школы.7. Повышение уровня квалификации педагогов через
--------------------------------	---

	<p>АИС «Кадры в образовании» и самообразование, «Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования» ЦОС-образовательная среда.</p> <p>8. Создать информационный банк по теме «Мониторинг качества образования в школе».</p> <p>9. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в школе.</p> <p>5. Разработать информационно-экспертную систему для сведения, обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований в ГБОУ школе-интернате №1 г.о. Чапаевск.</p>
Нормативно-правовая база разработки Программы	Внесение изменений в «Положение о методическом объединении учителей», «Положение об оплате труда ГБОУ школы-интерната № 1 г.о. Чапаевск» (стимулирующая часть)
Целевые индикаторы эффективности программы	<p><i>В качестве индикаторов процесса использовать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - процент учащихся, имеющих собственный индивидуальный прогресс в образовании; - процент урочных и внеурочных занятий. <p><i>Индикаторы результатов</i></p> <p>Внешняя оценка: ВПР; ОГЭ; региональные мониторинги качества образования; итоговая аттестация.</p> <p>Внутренняя оценка: мониторинг и диагностика уровня обученности; мониторинг и диагностика уровня здоровья; мониторинг и диагностика уровня воспитанности; мониторинг и диагностика уровня развития; образовательные достижения учащихся (портфолио).</p> <p>Необходимо учителям-предметникам выбрать особые группы показателей и индикаторов оценки качества образования в соответствии с индивидуальными характеристиками класса и каждого учащегося (промежуточные и итоговые).</p>
Образовательной организации	Организация внутришкольного контроля представляет собой продуманную <i>систему</i> , в которую вовлечены представители администрации, УМО; специалисты наставники.
Источники информации	МСОКО из АСУ РСО, ОГЭ, ВПР-ФИОКО

Методы сбора информации	Проведение внешнего и внутреннего мониторинга в ГБОУ школе-интернате №1 г.о. Чапаевск
Методы обработки информации	Проверка экспертами проведенных работ и анализ полученных результатов.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Срок реализации Программы 3 года (2020 – 2023 г.г.) Начало действия Программы 27.08.2020 г.</p> <p>1 этап. Подготовительный (май-август 2020 года) – анализ проблем обеспечения качества образования в ГБОУ школе-интернате №1 г.о. Чапаевск, разработка Программы.</p> <p>2 этап. Основной (сентябрь 2020 – сентябрь 2022 годы) – работа школы по реализации направлений Программы. Проведение мониторинга реализации Программы.</p> <p>3 этап. Обобщающий (2023 год) – анализ результатов реализации Программы, определение перспектив дальнейшего развития ГБОУ школы-интерната №1 г.о. Чапаевск.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение системы внутришкольного мониторинга качества образования через МСОКО (АСУ РСО) по русскому языку, математике 2-4 классы, по русскому языку, математике, английскому языку, биологии, географии, физике, истории в 5-9 классах. 2. Повышение качества результатов обучения учащихся, освоение обучающимися ООП НОО и ООП ООО с учетом их особых образовательных потребностей. ВПР-2020, ОГЭ 2021, ОГЭ 2022, ВПР – осень 2022 3. Развитие образовательного и культурного сотрудничества всех участников образовательного процесса, укрепление стабильных социальных связей школы в рамках социального партнерства. 4. Приведение материально-технической базы школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО. 5. Прохождение курсов повышения квалификации педагогов, которые в этом нуждаются. Учителям основных предметов (математика, русский язык, физика, биология) успешно пройти обучение на «Едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования». 6. Успешное освоение учебного материала обучающимися, для которых были разработаны

	<p>индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>7. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентного подхода.</p> <p>3. Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в школе, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам.</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Создание рабочей группы в составе: Веляева Л.В. заместитель руководителя по УВР, Ершова Н.А., учитель истории и обществознания; Шик Л.И., учитель географии и биологии; Погосян И.Л., Михалкина О.Г., учителя русского языка и литературы; Федосеева О.В., Никулина И.Е., учителя математики; Веляева Л.В., учитель химии, Васяева Г.Н., Аношина Н.Н., Ленченко Н.Д., учителя английского языка, Дегина Е.В., педагог-психолог. Учителя начальных классов.</p>

1. Анализ образовательных результатов за 2021-2022 учебный год

Анализ проводится с учетом результатов внешних оценочных процедур, критериев и маркеров (структура, динамика и т.д.)

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области "Школа-интернат № 1 основного общего образования им. С.И. Панферова городско

Сводный отчёт об успеваемости по школе

Учебный год: 2021/2022
Оценка за: Год

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4"; "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум		более 2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	42													630
2	41	38	6	19		4	2		2					20
3	55	55	1	21		1	4							1
4	52	51	1	16		1	5							250
1-4 кл.	190	144	8	56	2	13	2		2					901
5	56	53		18		1	1		1					679
6	50	48	2	4			1							330
7	51	48		2			2	2	2					681
8	59	56		8			5	1	1	1	1			410
9	45	40		9			2	3	3					323
5-9 кл.	261	245	2	41		11	7		7	1	1			2423
Итого	451	389	10	97	2	24	9		9	1	1			3324

Состояние на 27.01.23 11:13:58
© АСУ РСО 5.13.64867245

Итоги результатов анализа оценочных мероприятий ВПР, ОГЭ. 2021,2022 года по предметам математика, русский язык

1.Русский язык (наименование учебного предмета)

1.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года¹)

Таблица 1

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% ²	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	41	97,6	44	97,78 %	37	97,4%
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	1	3,2	0	0	2	5,3%
Обучающиеся с ОВЗ (УО)	1		0	0	3	

¹ В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ 2019г.

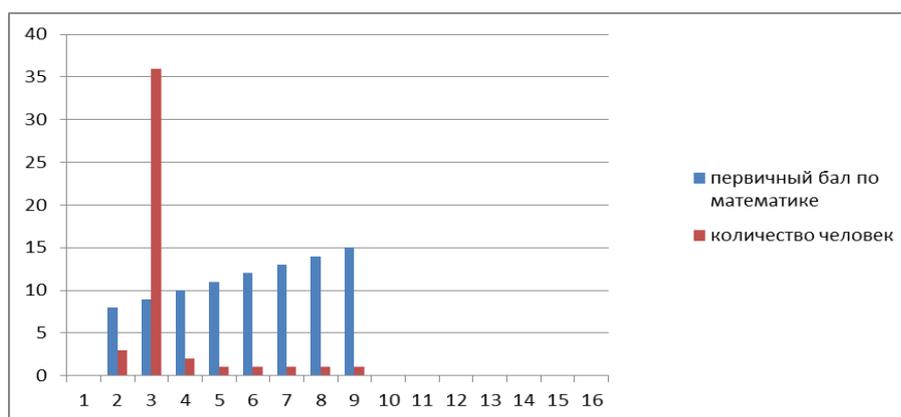
² % - Процент от общего числа участников по предмету

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)
Отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету «русский язык» по допущенным к ОГЭ обучающимся.

1.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету Русский язык

1.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной балл)



Динамика результатов ОГЭ по предмету

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ³	чел.	%	чел.	%
Участники ОГЭ	41	100	44	100	35	100
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	28	68,29	36	81,82	11	31,43
Получили «3» и выше порог на 1-2 балла	0	0	0	0	0	0
Получили «4»	10	2,44	8	18,18	13	37,14
Получили «5»	1	0	0	0	11	31,34
Получили «5» и 1-2 балла от нижней границы	0	0	0	0	0	0
Получили «5» с максимальный балл	0	0	0	0	0	0

Таблица 2

2. Математика (наименование учебного предмета)

³ % - Процент от общего числа участников по предмету

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года⁴)

Таблица 3

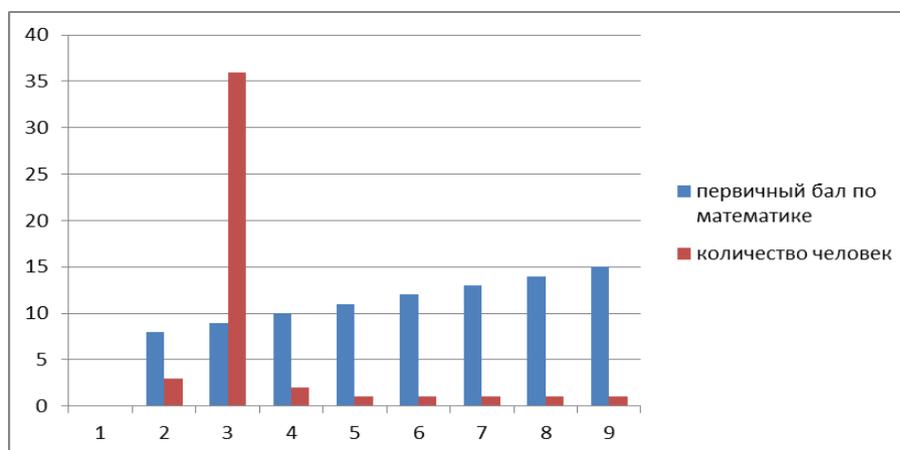
Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% ⁵	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	41	97,6	44	97,78 %	37	97,4%
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	1	3,2	0	0	2	5,3%
Обучающиеся с ОВЗ (УО)	1		0	0	3	

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)
Отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету «математика» по допущенным к ОГЭ обучающимся.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету Математика

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 4

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ⁶	чел.	%	чел.	%
Участники ОГЭ	41	100	44	100	35	100
Получили «2»	0	0	1	2,27	1	5,6

⁴ В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ 2019г.

⁵ % - Процент от общего числа участников по предмету

⁶ % - Процент от общего числа участников по предмету

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ⁶	чел.	%	чел.	%
Участники ОГЭ	41	100	44	100	35	100
Получили «3»	24	58,53	42	95,45	13	72,2
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	3	7,32	1	2,27	0	0
Получили «4»	14	34,2	1	2,27	4	22,2
Получили «5»	0	0	0	0	0	0
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0	0	0	0	0
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	0	0

3.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

Математика. Успеваемость в 2021 году-86,37%, в 2022 году -100% (повысилась на 13,63%). Качество знаний на ОГЭ соответственно в 2021 году-2,27%, в 2022 году-2,78 % (повысилось на 0,5 %).

На основании выше приведенных данных за три года, можно сделать следующие выводы. Количество обучающихся сдающих основной предмет МАТЕМАТИКУ, стабилен на протяжении трех лет. Количество учащихся получивших неудовлетворительные оценки по сравнению с 2019 годом уменьшалось. В ГБОУ школе-интернате №1 г.о. Чапаевск в результате принятия ряда административных решений, учителями и предметниками Никулиной И.Е. и Федосеевой О.В. были разработаны более эффективные формы и методы проведения уроков в 9 классе по математике, а также дополнительное время из часов внеурочной деятельности использовалось по назначению т.е. на ликвидацию пробелов по ранее изученным темам в период с 5 по 8 классы. 1 раз в месяц проводился тестовый срез знаний по ранее изученным разделам.

3.Обществознание

(наименование учебного предмета)

3.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года⁷)

⁷ В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ 2019г.

Таблица 5

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% ⁸	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	14	31,8	0	0	24	68,6
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

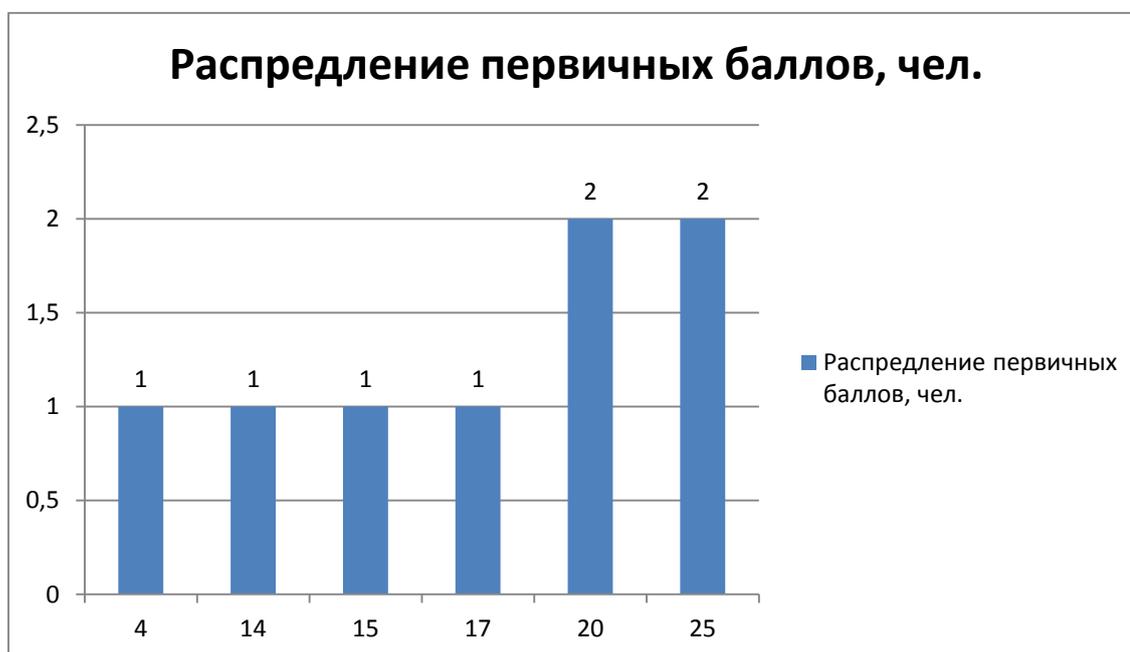
ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

Отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету «обществознание» по выбору ОГЭ обучающихся.

3.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету Обществознание

3.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной балл)



3.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 6

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ⁹	чел.	%	чел.	%

⁸ % - Процент от общего числа участников по предмету

⁹ % - Процент от общего числа участников по предмету

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ⁹	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	5	35	0	0	12	50
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0	0	0	0	0
Получили «4»	9	64,3	0	0	12	50
Получили «5»	0	0	0	0	0	0
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0	0	0	0	0
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	0	0

3.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

На основании выше приведенных данных за три года, можно сделать следующие выводы. Количество обучающихся, которые, выбирают в качестве предмета по выбору ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ увеличилось с 2019 по сравнению 2022 г.г. (14, 24 чел соответственно). В 2022 году все обучающиеся, выбравшие данный предмет справились на 100%. Увеличилось качество знаний с 21% до 50 % (2019). В ГБОУ школе-интернате №1 г.о. Чапаевск в результате принятия ряда административных решений, учителем предметником Ершовой Н.А.. были разработаны более эффективные формы и методы проведения уроков в 9 классе по обществознанию, а также дополнительное время из часов внеурочной деятельности использовалось по назначению т.е. на ликвидацию пробелов по ранее изученным темам в период с 5 по 8 классы. 1 раз в месяц проводился тематический срез знаний по отдельным разделам данного предмета. Обучающиеся стали более ответственно относиться к выбору данного предмета для сдачи ГИА.

4. Биология

(наименование учебного предмета)

4.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года¹⁰)

Таблица 7

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% ¹¹	чел.	%	чел.	%

¹⁰ В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ 2019г.

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% ¹¹	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	33	100	21	100	19	100
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

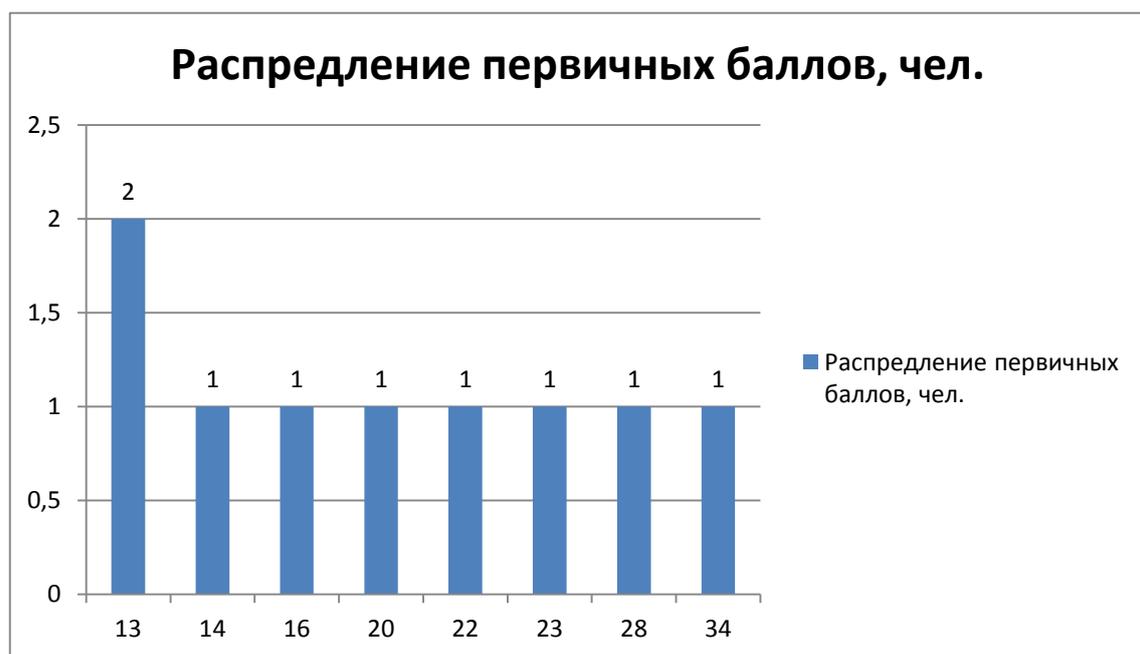
ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

Отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету «биология» по выбору ОГЭ обучающихся.

4.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету Биология

4.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной балл)



4.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 8

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ¹²	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	20	60,6	16	76,19	15	78,9
Получили «3»	0	0	0	0	0	0

¹¹ % - Процент от общего числа участников по предмету

¹² % - Процент от общего числа участников по предмету

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ¹²	чел.	%	чел.	%
преодолевшие порог на 1-2 балла						
Получили «4»	12	36,36	5	23,8	4	21,05
Получили «5»	1	3,03	0	0	0	0
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы			0	0	0	0
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	0	0

4.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

На основании выше приведенных данных за три года, можно сделать следующие выводы. Количество обучающихся, которые, выбирают в качестве предмета по выбору БИОЛОГИЮ уменьшилось на 14 чел. по сравнению с 2019, 2022 г.г. (33, 19 чел соответственно). Количество учащихся получивших неудовлетворительные оценки уменьшалось в основные сроки с 2019 по 2022 г. уменьшилось. В 2022 году все обучающиеся, выбравшие данный предмет справились на 100%. В ГБОУ школе-интернате №1 г.о. Чапаевск в результате принятия ряда административных решений, учителем предметником Веляевой Л.В. были разработаны более эффективные формы и методы проведения уроков в 9 классе по биологии, а также дополнительное время из часов внеурочной деятельности использовалось по назначению т.е. на ликвидацию пробелов по ранее изученным темам в период с 5 по 8 классы. 1 раз в месяц проводился тематический срез знаний по отдельным разделам данного предмета.

5.География

(наименование учебного предмета)

5.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года¹³)

Таблица 9

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% ¹⁴	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	12	100	0	0	27	100

¹³ В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ 2019г.

¹⁴ % - Процент от общего числа участников по предмету

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% ¹⁴	чел.	%	чел.	%
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

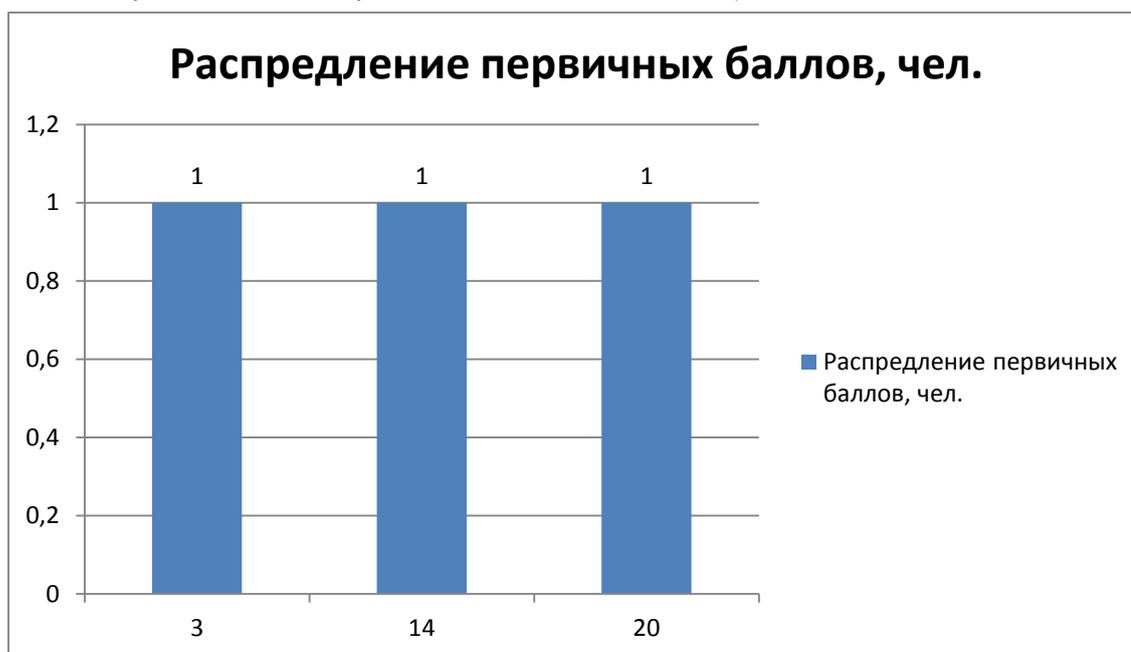
ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

Отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету «география» по выбору ОГЭ обучающихся.

5.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету География

5.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной балл)



5.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 10

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ¹⁵	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	1	3,7
Получили «3»	6	50	0	0	10	37
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0	0	0	0	0

¹⁵ % - Процент от общего числа участников по предмету

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ¹⁵	чел.	%	чел.	%
Получили «4»	5	41,66	0	0	17	62,96
Получили «5»	1	3,03	0	0	0	0
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0	0	0	0	0
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	0	0

5.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

На основании выше приведенных данных за три года, можно сделать следующие выводы. Количество обучающихся, которые выбирают в качестве предмета по выбору ГЕОГРАФИЮ о с 12 до 27 человек по сравнению с 2019, 2022 г.г. (12, 27 чел соответственно). Количество учащихся получивших неудовлетворительные оценки в 2022 году – 1 чел. Также в 2019 году все обучающиеся, выбравшие данный предмет справились на 100%. Увеличилось качество знаний с 44,46 % до 62,96 % (2022). Можно сделать выводы, что учителем предметником Шик Л.И. используются эффективные формы и методы проведения уроков в 9 классе по географии, а также дополнительное время из часов внеурочной деятельности, 1 раз в месяц проводился срез знаний по предмету, для тех кто выбрал его для сдачи ГИА.

Сейчас состояние качества знаний и успеваемость по математике в нашей ГБОУ школе-интернате №1 г.о. Чапаевск имеет положительную динамику.
2021-2022 год

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области "Школа-интернат № 1 основного общего образования им. С.И. Панферова городского округа Чапаевск Самарской области"

Средний балл по предмету за учебный год

Учебный год: 2021/2022
Оценка за: Год
Предмет: Математика

	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б	5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	8В	9А	9Б
Математика	4,05	3,95	3,48	3,75	3,44	3,62	3,52	3,32	3,38	3	3,12	3,12	3,16	3,35	3,05	3,35	3,15
Ср. балл по всем предметам	4,81	4,72	4,55	4,6	4,51	4,52	4,28	4,01	4,23	4,12	3,88	3,72	3,79	4,34	3,65	4,34	3,81

Состояние на 27.01.2023 10:36:50
© АСУ РСО 5.13.64867

1 четверть

Средний балл по предмету за учебный период

Учебный год: 2022/2023
Оценка за: 1 четверть
Предмет: Математика

	3А	3Б	4А	4Б	5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	9В
Математика	3,89	3,58	3,56	3,54	3,13	3,48	3,26	3,19	3,48	3,05	3,04	3,04	3	3,53	3,06
Ср. балл по всем предметам	4,51	4,54	4,45	4,41	4,08	4,43	4,2	3,9	4,16	3,71	3,86	3,77	3,95	4,11	3,7

Состояние на 27.01.2023 10:33:45
© АСУ РСО 5.13.64867

2 четверть

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области "Школа-интернат № 1 основного общего образования им. С.И. Панферова городского округа Чапаевск Самарской области"

Средний балл по предмету за учебный период

Учебный год: 2022/2023
Оценка за: 2 четверть
Предмет: Математика

	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б	5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	9В
Математика	4,04	3,77	4,11	3,84	3,5	3,64	3,14	3,55	3,26	3,21	3,33	3,18	3,12	3,12	3,11	3,47	2,89
Ср. балл по всем предметам	4,39	4,38	4,54	4,57	4,51	4,53	3,96	4,32	4,24	4,02	4,1	3,76	3,91	3,75	4	4,06	3,73

Состояние на 27.01.2023 10:32:19
© АСУ РСО 5.13.64867

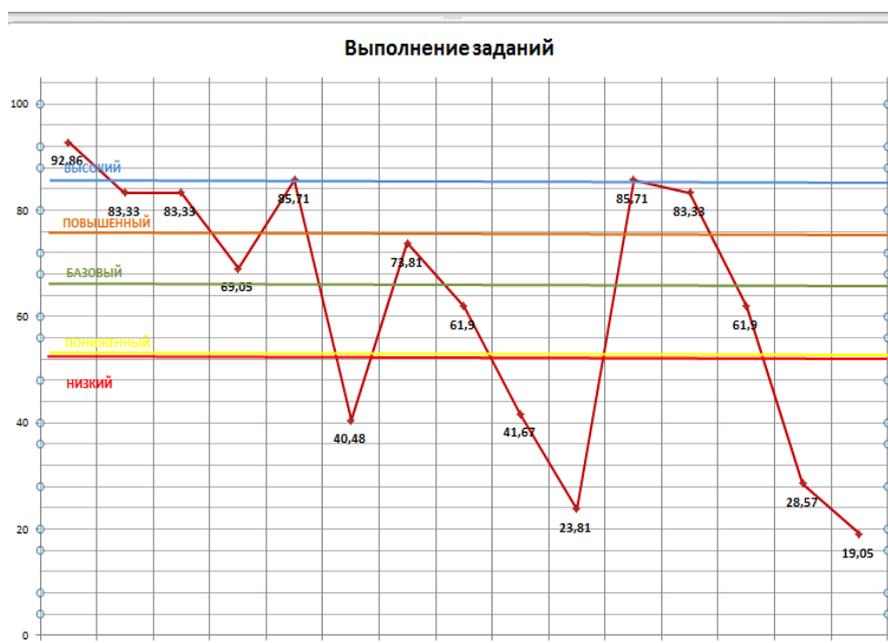
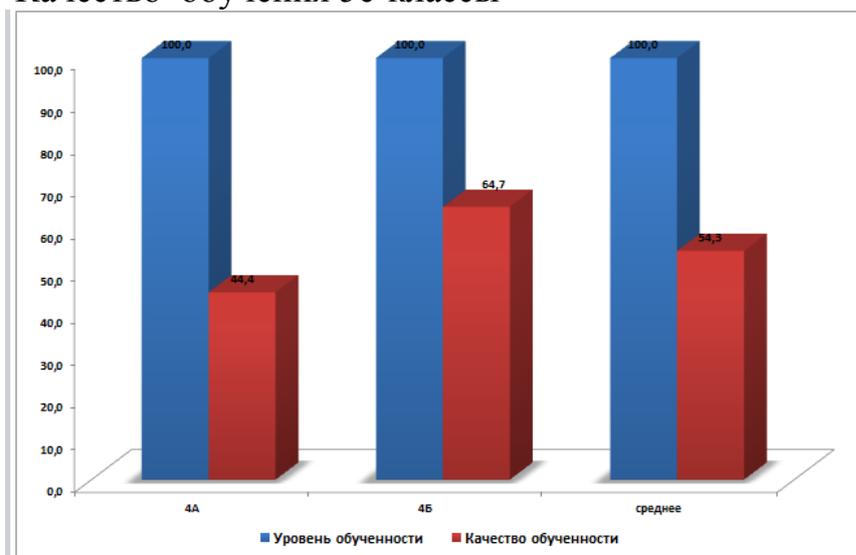
Результаты ВПР 2022-осень по МАТЕМАТИКЕ в 5-9 классах

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Итоги								
			"5"	"4"	"3"	"2"	Уровень обученности	Качество обученности	Средний тестовый балл	Средний оценочный балл	Средний процент выполнения
4А	Щербакова Н.Н.	18	1	7	10	0	100,0	44,4	9,6	3,5	43,3
4Б	Исаева Е.А.	17	0	11	6	0	100,0	64,7	10,5	3,6	46,8
среднее	ИТОГО	35	1	18	16	0	100,0	54,3	10,0	3,6	50,1

ВПР 2022 осень Математика 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2658	11,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17798	75,03

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3264	13,76
Всего	23760	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат №1 основного общего образования г.о. Чапаевск Самарской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	90	16,01
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	407	72,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	65	11,57
Всего	563	100

Качество обучения 5е-классы



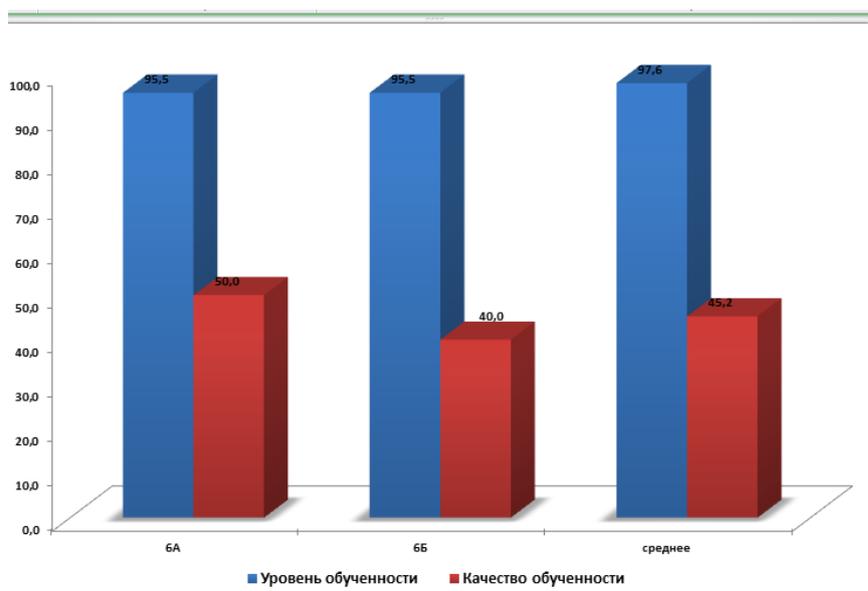
Вывод: затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения

(решение задачи на нахождение части)

ВПР 2022 осень Математика 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3735	16,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16728	73,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2303	10,12
Всего	22792	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат №1 основного общего образования г.о. Чапаевск Самарской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	86	16,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	376	72,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	58	11,15
Всего	522	100

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Итоги								
			"5"	"4"	"3"	"2"	Уровень обученности	Качество обученности	Средний тестовый балл	Средний оценочный балл	Средний процент выполнения
6А	Федосеева О.В.	22	1	10	10	1	95,5	50,0	10,1	3,5	44,6
6Б	Никулина И.Е.	20	3	5	12	0	95,5	40,0	10,8	3,6	51,4
среднее	ИТОГО	42	4	15	22	1	97,6	45,2	10,5	3,5	51,0

Качество обучения в 6-х классах.



Выполнение заданий.



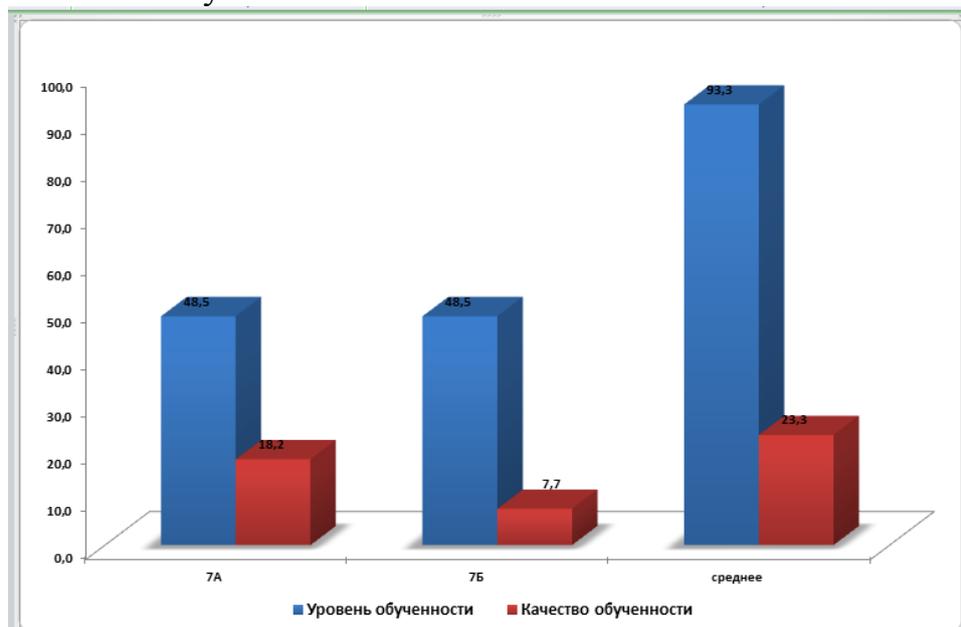
Вывод: затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение пи анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

ВПР 2022 осень Математика 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4645	20,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16850	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	971	4,32
Всего	22498	100
Чапаевск		

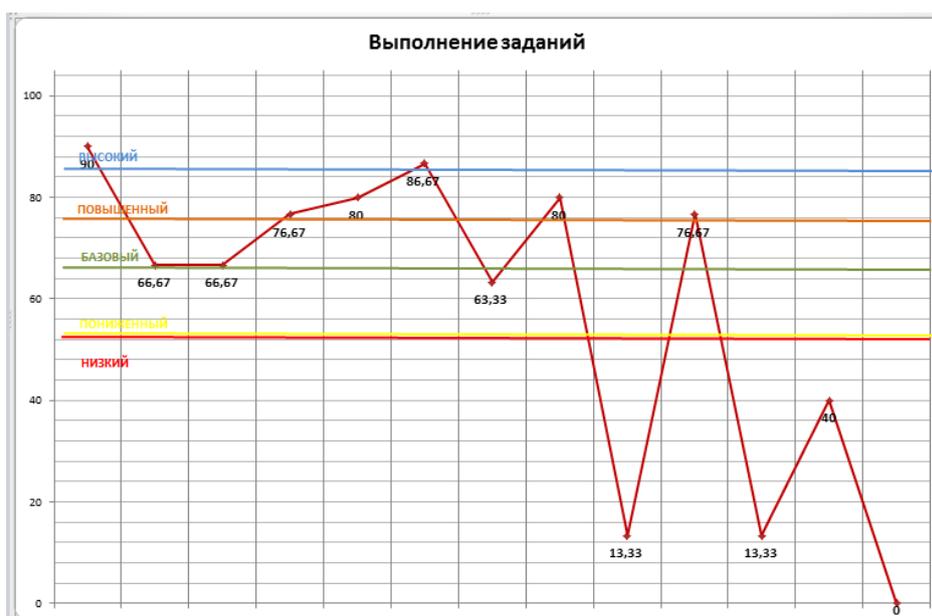
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	95	17,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	428	78,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	21	3,86
Всего	544	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат №1 основного общего образования г.о. Чапаевск Самарской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	13,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,67
Всего	30	100

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Итого								
			"5"	"4"	"3"	"2"	Уровень обученности	Качество обученности	Средний тестовый балл	Средний оценочный балл	Средний процент выполнения
7А	Федосеева О.В.	33	2	4	10	1	48,5	18,2	8,6	3,4	57,6
7Б	Федосеева О.В.	13	0	1	11	1	48,5	7,7	6,7	3,0	44,6
среднее	ИТОГО	46	2	5	21	2	93,3	23,3	7,8	3,2	52,0

Качество обучения



Выполнение заданий.



Вывод: затруднения вызвали: решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. линейных уравнений.

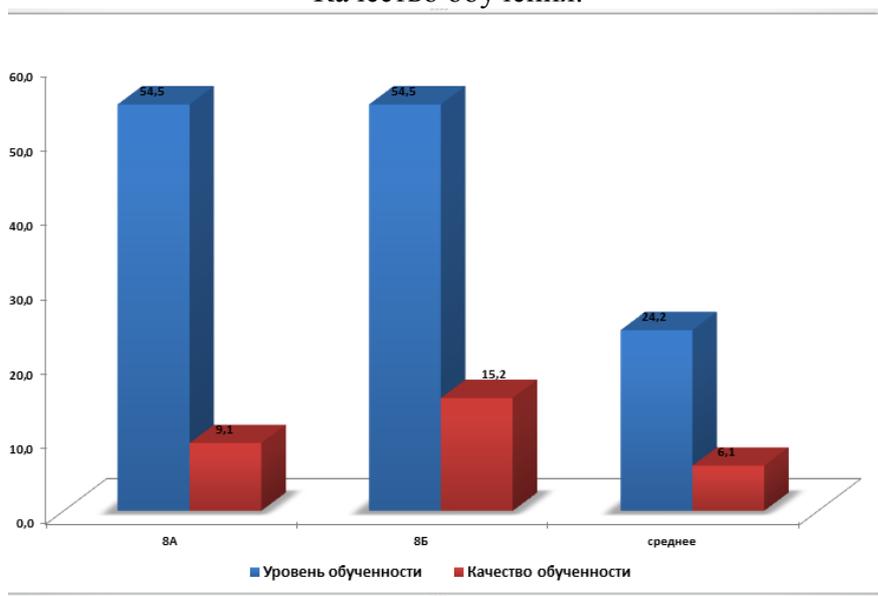
ВПР 2022 осень Математика 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	19	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3442	15,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16894	77,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1553	7,09
Всего	21906	100
Чапаевск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	84	14,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	449	79,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	33	5,83

Всего		566	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат №1 основного общего образования г.о. Чапаевск Самарской области			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		4	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		28	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		4	11,11
Всего		36	100

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Итоги								
			"5"	"4"	"3"	"2"	Уровень обученности	Качество обученности	Средний тестовый балл	Средний оценочный балл	Средний процент выполнения
8А	Никулина И.Е.	33	1	2	15	2	54,5	9,1	10,8	3,1	56,6
8Б	Федосеева О.В.	33	0	5	9	2	54,5	15,2	9,9	3,2	52,3
всего	ИТОГО	66	1	7	24	4	24,2	6,1	10,4	3,1	54,7

Качество обучения.



Выполнение заданий.



ВПР 2022 осень Математика 9		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4087	19,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15626	75,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	905	4,39
Всего	20663	100
Чапаевск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	113	17,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	528	80,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	2,58
Всего	659	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат №1 основного общего образования г.о. Чапаевск Самарской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	12,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,04
Всего	49	100

Вывод: затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

2. Анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов

Внешние и внутренние причины неуспеваемости по результатам анализа оценочных мероприятий ВПР, ОГЭ.

Нет плохих учеников — есть обстоятельства, которые мешают им быть хорошими. Слабоуспевающие ученики – это вечная проблема ГБОУшкола-интерната №1 г.о. Чапаевск.

1) Социально-демографическая ситуация

Сложная социально-экономическая ситуация на территории школы влияет на социальный состав семей обучающихся. В среднем 86% всех семей – малообеспеченные, около 48,6% – семьи, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации. Родители заняты материальным обеспечением семей и, в большинстве своем, пассивно относятся к вопросам обучения детей.

1.1 Социальный состав семей обучающихся

		2019-2020 г.г.		2020-2021 г.г.		2021-2022г.г.	
		Количество семей	Доля	Количество семей	Доля	Количество семей	Доля
Состав семьи	Полные	111	27%	77	18%	97	22%
	Неполные	302	78%	317	74%	337	78%
	Многодетные	123	30%	136	31%	147	34%
Малообеспеченные		241	58%	426	100%	434	100%
Опекунские семьи		31	7%	13	3%	17	4%
В сложной жизненной ситуации		413	100%	92	22%	105	24%
Всего семей		413		426		434	

Родители не имеют достаточного образования для оказания помощи своим детям в образовательной деятельности: преобладающая доля родителей имеет среднее и неполное среднее образование. Около 3% родителей имеют начальное образование.

1.2. Образовательный уровень родителей семей обучающихся

Образование родителей	2019-2020 г.г.		2020-2021 г.г.		2021-2022 г.г.	
	Количество родителей	Доля	Количество родителей	Доля	Количество родителей	Доля
Высшее	22	5%	20	5%	25	6%
Среднее	213	52%	196	46%	203	47%
Среднее специальное	145	35%	174	40%	170	39%
Неполное среднее образование	21	5%	23	5%	26	6%
Начальное образование	12	3%	13	4%	10	2%
Всего	413 родителей семей		426 родителей семей		434 родителей семей	

Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало обучающихся, которые испытывают трудности при усвоении учебного материала. Современные учёные отмечают, что проблема неуспеваемости является и педагогической, и медицинской, и психологической, и социальной.

Момент зарождения неуспеваемости происходит, когда ребенок начинает отставать в процессе обучения. Очень важно своевременно выявить причины отставания на самых ранних этапах его проявления (вовремя пройти ПМПк, установить программу обучения для каждого ученика, начиная с 1-го класса) Для того эффективной работы по устранению отставания учащихся необходимо выявить причины, мешающие полноценному усвоению знаний каждым учеником.

Освоение учениками других точных наук напрямую зависит от качества математического образования. В каком состоянии ум наших школьников говорят мониторинги всех уровней ВПР, ОГЭ за прошлые годы.

Попытаемся разобраться в главном – в причинах низкой успеваемости математике и русскому языку.

Выделяют две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние.

Рассмотрим внешние причины неуспеваемости учеников.

В первую очередь к ним относятся **социальные причины**. Девочка Екатерина Вячеславовна и Рубежанская Александра Владимировна. К социальным причинам неуспеваемости можно отнести школьную образовательную среду.

Школьная образовательная среда может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на личность ребёнка, его поведение, успешность обучения. Быстрое развитие общества и его социальный прогресс, приводят к тому, что государство предъявляет всё более высокие требования к школьному образованию. Вследствие этого возникает необходимость усложнения уровня и увеличения объёма учебных программ, включение в учебный план новых предметов. Для многих учащихся это становится перегрузкой и не соответствует их уровню развития.

Основная причина школьной неуспеваемости – это несоответствие интеллектуальной сферы ребёнка и системы обучения в школе. С одной стороны, программы обучения всё усложняются и усложняются, не всегда ориентируясь на возможности детей, не принимая во внимание их возрастные особенности.

Причиной школьной неуспеваемости ребёнка часто бывает конфликтная ситуация между учителем и учеником. Чаще всего это происходит, когда педагоги не умеют учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. Однако недостатки взаимодействия учителя с учеником – это причина, лежащая на поверхности. Она является чаще всего следствием более глубоких проблем.

К внешним причинам можно отнести и несовершенство организации образовательного процесса. Отсутствие учителей-предметников основных предметов это физики, русский язык и т.д. Опытные педагоги владеют богатым арсеналом методов и приёмов, эффективно и интересно организуют процесс обучения. Ошибка неопытных учителей состоит в том,

что, даже владея сравнительно большим набором методов, они не умеют их применить, или применяют однообразно. Некачественная работа учителя-предметника снижает эффективность обучения, делает уроки скучными и неинтересными, - и как следствие у таких педагогов растет количество неуспевающих учащихся. Неопытный учитель часто практикует двойки за поведение. Такой подход представляется ему объективным. Но когда подобные двойки скапливаются, то они, как правило, формируют в личностном плане ученика новое качество - состояние неуверенности или безразличия к отметке. Но рано или поздно такие школьники, сдав долги, заработают итоговую тройку. Но четверку им получить уже просто невозможно, хотя многие из них этого заслуживают.

Так мнимые строгость и объективность порождают неуспеваемость, равнодушие к учебе, нежелание трудиться и, как следствие, новые двойки. Понимая, какой вред и в обучении, и в воспитании приносят такие отметки, педагог должен находить иные способы оценки невыполненной учеником работы.

К внешним причинам также можно отнести недостатки дидактических и воспитательных воздействий, бедную материальную базу школы, недостаток учебных планов, программ, методических пособий.

Социальной причиной неуспеваемости может быть семья. По данным исследователей, семья оказывает значительное влияние на школьную успеваемость ребёнка. Какие бы проблемы не отмечались в развитии ребенка, они всегда связаны с семьей. Семья является ключевым фактором того или иного неблагополучия ребенка.

Причиной неуспеваемости могут быть неблагоприятные условия жизни в семье, отсутствие, как контроля, так и помощи в учёбе со стороны взрослых, конфликты в семье, отсутствие режима.

Психологи установили, что разлад в семье или её распад также являются причиной школьной неуспеваемости ребёнка. Развод родителей является стрессовой ситуацией для детей любого возраста. Ситуация развода в семье

наносит большой вред психическому здоровью ребенка, и, как правило, создает проблемы в учебной деятельности.

Если в семье процветает грубость в отношениях, алкоголизм, антиобщественное поведение родителей - это не может не отразиться на учебе ребенка. Дети, живущие в таких семьях, имеют низкую успеваемость. На успеваемость ребенка влияют и такие факторы, как равнодушие родителей к детям и их образованию, ошибки в воспитании, неумелая помощь детям. Родители не вникают в процесс и содержание учебной деятельности детей, а отслеживают только отметки, таким образом они не только не содействуют воспитанию у детей адекватной самооценки, но и часто мешают этому.

Среди недостатков семейного воспитания, отрицательно влияющих на успешность учения школьников, немаловажным является неправильное стимулирование учения детей.

Рассмотрим внутренние причины неуспеваемости.

Одной из самых главных причин на сегодняшний день становятся дефекты здоровья школьников, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей. Медицинские учреждения отмечают, что каждый четвертый новорожденный имеет серьезные проблемы со здоровьем с момента своего рождения. Безусловно, все это необходимо учитывать при организации образовательного процесса. Понятно, что человек, страдающий теми или иными недугами, не в состоянии вынести колоссальные учебные нагрузки.

К внутренним причинам также следует отнести низкое развитие интеллекта, что тоже должно найти своевременное отражение в составлении программ и создании новых учебников. Учебный материал должен быть посильным для большинства учащихся.

Еще одна внутренняя причина — это отсутствие мотивации учения. В этом случае у ребёнка неправильно сформировано отношение к учению, он не

понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности.

Еще одна причина - слабое развитие волевой сферы у учащихся. На эту причину редко обращают внимание. Хотя об этом писал еще Ушинский: «Учение, основанное только на интересе, не дает возможности окрепнуть воле ученика, т.к. не все в учении интересно, и придется многое взять силой воли».

Очень важно своевременно выявить причины неуспеваемости и устранить их. Для того, чтобы работа со слабоуспевающими детьми стала эффективной, надо, прежде всего, выявить конкретные психологические причины, мешающие полному усвоению знаний каждым учеником. Если в младших классах у ребенка не выработались навыки и желание учиться, то с каждым годом трудности в обучении будут расти, как снежный ком. Тогда родители обращают внимание на состояние ребенка и начинают в срочном порядке брать репетиторов. Но, как правило, бывает поздно, т.к. у ребенка уже сформировалось негативное отношение к процессу обучения, и у него скопились пробелы в знаниях по большинству дисциплин.

Анализируя **причины низкого качества знаний**, выделили следующие основные причины:

1. Наличие детей с низкими интеллектуальными способностями.
2. - снижение творческой активности учащихся;
3. - низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
4. - самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;
5. - сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;
6. - низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам,
7. отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися

8. Отсутствие помощи со стороны родителей, бесконтрольность (социально-неадаптированная семья).
9. - недостаточная техническо - материальная база
10. Отсутствие учителей математики, информатики, физики.

При подготовке учащихся к ГИА выявлен ряд пробелов:

1. отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
2. неправильность выбора методов работы педагогов в период подготовки к ГИА;
3. недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
4. нежелание некоторых детей получать знания;
5. непонимание со стороны некоторых родителей;
6. пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;
7. недостаточное использование для подготовки учащихся федерального банка тестовых заданий.

Пути решения:

- индивидуальная работа педагога, осуществление дифференцированного подхода, коррекционно-развивающие занятия с психологом;

- создание для ребёнка ситуации успеха;
- привлечение родителей к воспитанию детей;
- определение детей в специальные образовательные учреждения.

- переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;

- необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет;
- обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

3. План мероприятий («дорожная карта») по повышению качества образования в

ГБОУ школе-интернате №1 г.о. Чапаевск

наименование образовательной организации

**по повышению качества общего образования , как школа с низкими образовательными результатами
ГБОУ школы-интерната №1 г.о. Чапаевск на 2022/2023 учебный год**

Основания для разработки мероприятий:

Особенности контингента. На всех уровнях образования в ГБОУ школе-интернате №1 г.о. Чапаевск есть дети с высоким уровнем мотивации к обучению, которые располагают хорошими способностями, таких около 12%. Они показывают хорошие результаты обучения в ГБОУ школе-интернате №1 г.о. Чапаевск. Есть дети со средними способностями, их показатели всегда стабильны, изменения бывают редкими и незначительными. Есть дети с низкой учебной мотивацией и слабыми способностями, они очень медленно усваивают материал, не успевают закреплять материал, часто формально выполняют домашние задания. Дети ОВЗ (124 чел-28% (7.1, 7.2, 5.1, УО) от общего кол-ва обучающихся, 442 чел.) можно тоже отнести к этой категории. В большинстве своем это дети из семей с низким уровнем образования родителей, семей асоциальных, находящихся в трудной жизненной ситуации. Эти особенности являются основными причинами, снижающими показатель качества обучения в школе.

Цель: повышение уровня успеваемости обучающихся и качества образовательного процесса

Задачи:

- совершенствовать условия для современного образования и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных способностей;
- развивать профессиональную компетенцию педагогических работников;
- улучшать материально-техническую базу школы;
- создавать условия для удовлетворения потребностей личности обучающихся в образовательной подготовке.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня успеваемости и качества образования в школе в 2020-2021 учебном году;
- рост познавательной мотивации обучающихся;

- рост профессиональной компетенции педагогических работников;
- оптимизация учебно-воспитательного процесса;

Приоритетные задачи по обеспечению качества образования на 2022/2023 учебный год

1. Достижение результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях системы общего образования.
2. Организация методического сопровождения общеобразовательных организаций на реализацию образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
3. Анализ и совершенствование кадровых, материально-технических и финансовых условий деятельности ГБОУ школы – интерната №1 г.о. Чапаевск , которая , получила низкие результаты на ОГЭ по математике , организация сопровождения и методической поддержки данных ОО.
4. Повышение управленческих компетенций у руководителя и других педагогических кадров .
5. Повышение профессиональных компетенций у учителей-предметников через самообразование , АИС кадры в образовании, ИРО
6. Формирование оптимальной сети взаимосвязи с другими общеобразовательными организациями

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1. Организационные мероприятия				
1.1.	Создание и организация деятельности рабочей группы по отслеживанию качества образования, включающую информационно аналитическую деятельность, контроль и мониторинг, психолого-педагогическое сопровождение, мониторинг учебного и воспитательного процесса	Август.	Администрация Кельчина И.Г.-директор Веляева Л.В.-методист	Корректировка «Программы работы ГБОУ школы-интерната №1 г.о. Чапаевск по выходу из рейтинга школ с низкими образовательными показателями.на 2020-

				2023г.г.»
1.2.	Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования		Рабочая группа в составе Веляева Л.В. методист, Руководители МО Федосеева О.В., Ершова Н.А., Потанина А.В., Дегина Е.В.	Разработка нового положения « О форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся». Разработка КИМов для текущей и промежуточной аттестации по предметам.
1.3	На основе анализа результатов работы за предыдущий 2021-2022 год, формирование учебного плана и подготовке рабочих программ.	Август	Администрация, Веляева Л.В. методист руководители МО, учителя-предметники	Внесение изменений в рабочие программы , корректировка количества часов на темы , вызывающие наибольшее затруднения.
1.4.	Обеспечение информационной актуальности деятельности школы	Постоянно	Веляева Л.В. методист Федосеева	Отслеживать актуальность представленной

			О.В.ответственный за сайт.	информации на сайте ГБОУ школы интерната №1 г.о. Чапаевск, ежедневно
1.5.	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам итоговой аттестации в 9х (ОГЭ).	Октябрь	методист Веляева Л.В.	Выявить причины низкой успеваемости и проводить коррекционную работу по повышению качества образования у конкретных учителей
1.6.	Проведение педагогического совета. Анализ успеваемости и качества знаний по итогам предыдущего 2021-2022 уч.года, составление плана работы на 2022-2023 учебный год.	Август	Администрация Директор Кельчина И.Г. методист Веляева Л.В.	Выявление проблем
1.7.	Проведение общешкольного рейтинга среди учителей ГБОУ школы-интерната №1 «Лидерство в образовании».	Май	Администрация, рабочая группа в составе: Директора Кельчиной И.Г., методист, учителя-предметники(Никулина И.Е., Федосеева О.В. Шик Л.И., Ершова Н.А., Потанина А.В.)	Оценка эффективности деятельности учителей, стимулирование развития качества образования, создания здоровой конкуренции среди педагогов ГБОУ школы-интерната №1 г.о. Чапаевск.

1.8.	Определение в ГБОУ школе-интернате №1 г.о. Чапаевск ответственного за проведение работы по обеспечению качества образования	Август	Администрация методист Веляева Л.В.	
1.9.	Представление в ЮЗУ показатели результативности деятельности школы	Июнь	Администрация	
2. Аналитическая работа				
2.1.	Проведение анализа паспортов предметов и успеваемости обучающихся по всем предметам по результатам 2021-2022 уч.года	Август	методист Веляева Л.В.	
2.2.	Проведение заседаний МО и заседания Методического Совета по итогам анализа паспортов предметов и успеваемости обучающихся в целях выработки мероприятий по повышению качества образования.	Август	Руководители МО, МС	
3 Работа с административно-управленческим персоналом общеобразовательных организаций				
3.1.2	О результатах ОГЭ-2021, 2022	Август - сентябрь		Сравнительный аналитический отчет по результатам ГИА-9 – 2021, 2022. Определение направлений работы школы по повышению уровня результативности ГИА-9 в 2023г
3.1.3	О разработке «дорожной карты» школы по	Август	Директор Кельчина	

	повышению качества образования		И.Г., методист УВР Веляева	
3.1.4	О результатах итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах. О результатах проведения пробных ОГЭ по всем предметам (русский язык, математика и два по выбору)	Февраль-март	методист УВР Веляева Л.В.	
3.1.5	-о ходе подготовки к ГИА-9 2023; - о ходе аттестации педагогических кадров; -о ходе подготовке к ВПР 2023 с 4 по 9 класс .	По отдельному графику	методист руководители МО	Информация-анализ о ходе мероприятий Повышение уровня профессиональных компетенций ЗДУВР
3.1.6	Заслушивание отчетов о работе кл. руководителей с обучающимися 9-х классов: - обучающиеся «группы риска» - обучающиеся «успевающие» - обучающиеся имеющие низкую учебную мотивацию, неуспевающие.	По отдельному графику, по результатам диагностических тестирований.	методист УВР. руководители МО	Анализ деятельности ОО по работе с обучающимися разного уровня подготовки
3.2. Работа с учителями-предметниками				
3.2.1.	1. На основе анализа работы за 2021-2022 уч. год подготовка рабочих	Август	Учителя-предметники	1.Разработка на 2022-2023 уч.год рабочих

	<p>программ, дидактических материалов на новый год.</p> <p>2. Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету.</p>		Рук. МО	<p>программ и расширение базы наглядных пособий.</p> <p>2.Повышение качества подготовки детей.</p>
3.2.2	<p>Проведение педагогического совета на тему: «Развитие воспитательной среды ГБОУ школы-интерната №1 г.о. Чапаевск , работающем над качеством образования»</p>	Ноябрь	<p>Администрация методист Веляева Л.В.</p> <p>Старший воспитатель Аргасцева С.Н.</p>	<p>Возрастание престижа знаний в детском коллективе</p>
3.2.3	<p>Закрепление педагогов-наставников из числа наиболее опытных учителей за молодыми специалистами</p>	В течен.года	<p>Молодые специалисты</p> <p>1.Ефимова С.С. воспитатель - наставник Аргасцева С.Н.</p> <p>2.Елапина А.М. воспитатель -наставник Хохлова Е.О.</p> <p>3.Ефимова А.А. воспитатель .- наставник –Веляева Л.В.</p> <p>4.Коваженкова Е.Н.</p>	<p>Планы работы с молодыми педагогами, разработанный на 3 года.</p>

			учитель начальных классов - наставник Потанина А.В.	
3.2.4	Организация и проведение диагностического тестирования для учителей работающих в 5-9 классах	Декабрь Апрель	Администрация методист	Анализ результатов тестирования учителя для выявления профессиональных затруднений и определение путей их устранения
3.2.5	Индивидуальная работа учителей-предметников, показавших низкие результаты в диагностическом тестировании по устранению дефицита знаний по предмету - самообразование Отработка тем, по которым показаны низкие результаты, по предметам на уровне города в рамках заседаний методических объединений учителей-предметников	В течение года	методист Веляева Л.В. Руководители МО, учителя - предметники	Индивидуальные планы учителей - предметников Программы проведения заседаний окружных МО учителей – предметников (разбор тем, по которым показаны низкие результаты) ВПР и ОГЭ.
4 Работа с обучающимися				
4.1	Организация дополнительных занятий и консультаций для обучающихся 9-х классов (разного уровня подготовки)	Ежемесячно (по плану школ)	методист Учителя-предметники	Повышение качества знаний обучающихся в ОО

4.2	<p>Проведение пробного ОГЭ и ГВЭ для обучающихся 9-х классов</p> <ul style="list-style-type: none"> - по математике; - по русскому языку; - по предметам по выбору 	Январь, апрель	<p>методист</p> <p>Рук. МО</p> <p>Учителя предметники</p>	<p>Анализ результатов пробного ОГЭ и ГВЭ</p> <p>Принятие решений по повышению качества знаний обучающихся по предметам</p>
4.3	Организация и проведение школьных тестирований в по устным предметам для обучающихся 5-8 классов	В течение года	<p>Зам.дир. по УВР</p> <p>Рук. МО</p>	<p>Диагностика учебных затруднений и определение основных направлений устранения дефицита знаний по предмету.</p>
4.4.	Психолого–педагогическое сопровождение выпускников 9-х классов при подготовке и участии в ГИА-9.	Апрель, май	Педагог-психолог	<p>Программа ПП сопровождения</p> <p>Повышения уровня психологической готовности выпускников 9-х классов к ГИА-9</p>
4.5	Работа с одаренными детьми: проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие в проектной	В течен. года по плану	Руководители МО	<p>Возрастание престижа знаний, создание ситуации</p>

	и исследовательской работе.			успеха .
5. Работа с родителями (родительские собрания)				
5.1.	Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий 2021-2022 учебный год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации 9 кл.	Сентябрь	Кл. рук. 9 кл. методист Веляева Л.В. Старший воспитатель Аргасцева С.Н.	Активизация мотивации обучения
5.2.	Проведение родительских собраний: - порядок проведения ГИА В 2022-2023 уч.году (для 9 классов) (совместные с родителями и учащимися).	Октябрь Апрель	Кл.рук. 9. кл. методист Веляева Л.В.	Информирование общественности, родителей о порядке проведения ГИА-9 в 2023 г.
5.3	- обсуждение результатов диагностических тестирований в формате ОГЭ и ВПР	Ноябрь, декабрь	методист Веляева Л.В.	Информирование родителей о ходе подготовки к ГИА-9 - 2023г.
5.4	Выбор предметов для сдачи ОГЭ (для 9 кл).	Ноябрь	методист Веляева Л.В.	Готовность к осознаному выбору предмету для сдачи ОГЭ и ГВЭ на основе результатов диагностических тестирований
5.5	-пропуски учебных занятий учащимися без уважительной причины, индивидуальная работа с родителями	В течение года, 1 раз в месяц	Педагог-психолог, социальный педагог	Профилактика дефицита учебных знаний у учащихся

	6. Мониторинг исполнения «дорожной карты» по повышению качества образования в школе на 2021/2022 учебный год			
6.1	Анализ результатов ВПР и ОГЭ в разрезе подтверждения годовых оценок	По результатам ВПР, ОГЭ	методист	Итоговый аналитический отчет по результатам ОГЭ и ВПР
6.2	Мониторинг предпрофильной подготовки	По итогам ГИА-9	методист Веляева Л.В.	Анализ ВПР и ОГЭ – 2022 в разрезе профилизации обучения.
6.3	Оценка качества образования на основе анализа результатов мероприятий ФИС ОКО и РЦМО	В течение года	методист Веляева Л.В.	Получение информации для принятия решений по повышению уровня качества образования обучающихся
6.4	Мониторинг участия в муниципальных, окружных и региональных этапах всероссийской олимпиады школьников .	Октябрь, Ноябрь, февраль	методист Веляева Л.В.	Получение информации для принятия решений по повышению уровня качества образования обучающихся
6.5	Мониторинг аттестации педагогических работников в разрезе уровня качества образования в ГБОУ школе-интернате №1 г.о. Чапаевск	По итогам аттестационных процедур	методист Веляева Л.В.	Получение информации для принятия управленческих и кадровых решений

7. Деятельность по повышению методического сопровождения педагогов по повышению качества образования				
7.1	Семинар «Методы и приемы оценивания учебных достижений в условиях ФГОС ООО»	По отдельному графику	методист Веляева Л.В. Учителя-предметники	Изучение и реализация передового педагогического опыта школ из зеленого спектра Рейтинга
7.2	Сопровождение внедрения ФГОС ООО по предметам совместно с Ресурсным центром г. Чапаевска	По отдельному графику	методист	Повышение профессионального мастерства. Оказание методической помощи педагогам.
7.3	Семинары в рамках методических объединений учителей-предметников: - решение учителями заданий ОГЭ, ВПР по всем предметам в рамках устранения дефицита знаний; - разбор заданий (из допущенных ошибок на ОГЭ и ВПР); - качество преподавания предмета;	По отдельному графику	методист Веляева Л.В. Руководители МО Федосеева О.В., Ершова Н.А., Потанина А.В.,	Повышение профессионального мастерства педагогов. Оказание методической помощи педагогам.

	- решение олимпиадных заданий и учебно-методическое сопровождение при подготовке к олимпиадам.			
7.4	Индивидуальная работа педагогов с закрепленными обучающимися, показавшими результаты на олимпиадах в учебном году	По индивидуальным графикам	Руководители МО	Активизация участия и повышение результативности школьников, участвующих в окружных и региональных олимпиадах
8. Деятельность по повышению качества образования в начальной школе				
8.1	Обеспечение контроля освоения образовательной программы начального общего образования	ежемесячно	методист Веляева Л.В. Руководитель МО Потанина А.В.	
8.2	Обеспечение проведения индивидуальных занятий с обучающимися, показывающими низкие результаты освоения программы	постоянно	методист Веляева Л.В. Учителя начальных классов	
8.3	Обеспечение методологической поддержки учителей начальной школы, обучающиеся	ежеквартально	методист	

	которых показывают низкие результаты освоения программы		Веляева Л.В. Руководитель МО Потанина А.В.	
9. Деятельность по повышению качества образования в основной школе (основное общее образование)				
9.1	Обеспечение контроля освоения образовательной программы основного общего образования	Раз в 2 месяца	методист Веляева Л.В.	
9.2	Обеспечение проведения индивидуальных занятий с обучающимися, показывающими низкие результаты освоения программы	постоянно	методист Веляева Л.В. Учителя .-предметники	
9.3	Обеспечение методологической поддержки учителям, обучающиеся которых показывают низкие результаты освоения программы	ежеквартально	методист Веляева Л.В., Руководители МО Федосеева О.В., Ершова Н.А.	
9.4	Реализация программы профориентации обучающихся в основной школе	В течение учебного года	Кл. руководители, Старший воспитатель Аргасцева С.Н.	
9.5	Реализация «Программы работы ГБОУ школы-интерната №1 г.о. Чапаевск по выходу из рейтинга школ с низкими образовательными показателями.на 2020-2023г.г.»	По графику	администрация	

4. Механизмы взаимодействия, управления и контроль за реализацией программы.

В процессе реализации Программы по повышению качества образования ГБОУ школы-интерната №1 г.о. Чапаевск как школы с низкими образовательными результатами в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты **оценочные базовые показатели**, используемые в системе оценки качества образования:

- уровень обученности обучающихся по образовательным программам;
- уровень воспитанности обучающихся;
- количество призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах обучающихся;
- состояние здоровья и психического развития обучающихся;
- динамика правонарушений обучающихся;

Организация и развитие образовательного процесса:

- управление образовательным процессом;
- уровень выполнения государственных программ;
- уровень инновационных процессов в школе;

Профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов):

- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

Организация и контроль выполнения Программы

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация школы:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом инспекционно-контрольной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования (социально-

психологическая служба ГБОУ школы-интерната №1 г.о. Чапаевск, 2 педагога-психолога, 1-учитель-дефектолог, 2-учителя-логопеда, 1-социальный педагог);

- создание дидактико-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся;

- создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей (педагог-психолог, классный руководитель, родитель);

- повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ: