

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области «Школа-интернат № 1 основного общего образования им. С.И. Панферова  
городского округа Чапаевск Самарской области»

УТВЕРЖДАЮ  
ГБОУ школы-интернат № 1 г.о. Чапаевск  
\_\_\_\_\_ И.Г.Кельчина

***Рабочая программа  
логопедического сопровождения  
обучающихся по основной общеобразовательной  
программе основного общего образования,  
адаптированной для обучающихся с ОВЗ  
5-9 классы  
на 2024-2025 учебный год***

Составила: учитель-логопед  
Куренкова Т.В.

г.о. Чапаевск  
2024

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. По данным мировой статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому актуальность проблемы своевременной коррекции речевых нарушений принимает глобальный характер. В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют ученики с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Логопедическая работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы.

Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомого с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе.

В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь учащимся с ОВЗ в овладении программным материалом по русскому языку. Программа составлена для учащихся 5 – 9 классов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Приведено тематическое планирование для каждого класса, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

## 1.2. Актуальность программы

В исследованиях, посвященных проблемам нарушений письменной речи детей среднего и старшего школьного возраста, имеется особая категория стойких специфических нарушений письма, проявляющихся в неспособности освоить орфографические навыки, несмотря на знание соответствующих правил, которые правомерно именовать дизорфографией.

Дизорфография – специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи.

Нарушение усвоения орфографии оказывает отрицательное влияние на речевое развитие детей, на развитие познавательной деятельности, затрагивает эмоционально-волевую сферу, затрудняет процесс их школьной и социальной адаптации в целом.

Следует отличать дизорфографические ошибки от дисграфических. Неполноценность фонематического анализа приводит к дисграфии, а несформированность морфологического анализа – к дизорфографии.

Выделяют основные три вида дизорфографии:

морфологическая дизорфография, сопровождающаяся большим количеством орфографических ошибок, проявляющихся в самостоятельном письме (сочинения, изложения и др.);

синтаксическая дизорфография – стойкая неспособность овладеть синтаксическими правилами на письме, т.е. пунктуацией;

смешанная дизорфография, которая включает в себя сочетание орфографических и пунктуационных ошибок.

Новизна программы заключается в тесной взаимосвязи между учителем – учеником - логопедом в работе по преодолению трудностей овладения и применения грамматических правил.

Таким образом, обучающиеся 5-9-ых классов, страдающие дизорфографией, будут обеспечены постоянной специально организованной логопедической поддержкой, а тесная взаимосвязь в работе учителя – ученика – логопеда позволит успешно преодолеть имеющиеся трудности в обучении.

## 1.3. Рабочая программа составлена на основе следующих

нормативных документов

Закон Российской Федерации «Об образовании» (ст.9,13,14,15,32).

Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных

учреждениях» (Постановление от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993).

Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения (Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000 № 2).

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся. (Приказ МО и Н РФ от 9 декабря 2010 г. N 1639).

О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО и Н РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.).

Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ).

Приказ МОиН России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

#### **1.4. Цель программы:**

- провести коррекционное обучение с обучающимися с ОВЗ 5 - 9-х классов по коррекции недостатков письменной речи.

Задачи коррекционного обучения:

*Образовательные:*

формировать навык прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест;

формировать навык запоминания и применения грамматического правила по алгоритму;

совершенствовать навык грамотного письма;

повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся;

развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи;

развивать навыки различных форм языкового анализа (фонематического, морфемного, морфологического);

совершенствовать основные учебные навыки;  
развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

*Коррекционные:*

выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;  
развить логическое и образное мышление;  
развивать неречевые психические функции: произвольное внимание, память;  
развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь;

*Воспитательные:*

воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;  
воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;  
воспитывать интерес к родному языку.

### **1.5. Принципы работы**

*Доступности.*

Системности учета структуры речевого нарушения.

*Комплексности.*

Дифференцированный подход обучения.

*Этиопатогенетический.*

Поэтапности.

Использование обходных путей.

Деятельностного подхода.

### **1.6. Общая характеристика рабочей программы**

Диагностическая работа включает:

Своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи (с 1 – 15 сентября и 15 -30 мая).

Системный контроль за уровнем и динамикой развития речи детей.

Коррекционно – развивающая работа включает:

Выбор оптимальных методов и приемов обучения.

Организацию проведения индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления недостатков устной и письменной речи.

Консультативная работа включает:

Выработку рекомендаций по основным направлениям работы.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов связанных с особенностью логопедической работы.

Проведение тематических выступлений для педагогов, логопедов и родителей по разъяснению причин, методов и особенностей логопедической работы.

### **1.7. Планируемые результаты освоения программы**

В результате реализации программы у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- в формировании связной речи;
- устранены специфические ошибки письма и чтения;
- сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся

*Личностные результаты:*

- повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности).

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные УУД:*

- учиться работать по предложенному учителем плану

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя, героя и т.д).

*Познавательные УУД:*

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

*Предметными результатами*

Прохождения данной программы является восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

***Основные требования к знаниям и умениям к концу 5 класса:***

Обучающиеся должны знать:

алфавит, признаки гласных и согласных звуков;

словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам;

четко знать, определять и называть временные и пространственные представления;

правила переноса слов, проверки сомнительных согласных, безударных гласных, состав слова;

состав слова;

Обучающиеся должны уметь:

четко произносить в речи все звуки;

анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове) различать звуки и буквы, гласные - согласные, звонкие - глухие, оптически сходные, твердые - мягкие, аффрикаты; подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

разбирать слова по составу;

строить простое распространенное предложение, устанавливать связь между словами по вопросам;

правильно пользоваться предлогами, различать приставки и предлоги;

владеть практическими способами словообразования и словоизменения;

выделять имя существительное как часть речи.

### ***Основные требования к знаниям и умениям к концу 6 класса***

Обучающиеся должны знать:

правильное название буквы алфавита;

части речи;

состав слова;

Обучающиеся должны уметь:

полноценно разбираться в звуковом составе слова, используя навыки анализа и синтеза;

читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;

выделять главную мысль;

пересказывать полно и выборочно по плану;

подбирать группы родственных слов;

различать части речи;

строить и распространять простые предложения и предложения с однородными членами;

образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

различать предлоги и приставки;



устанавливать причинно-следственные связи;  
выделять предложения из сплошного текста;  
составлять предложения из слов, словосочетаний;  
письменно отвечать на вопросы;  
работать с деформированным текстом.

### ***Основные требования к знаниям и умениям к концу 7 класса***

Обучающиеся должны знать:

понятия: простое и сложное предложение, однородные члены предложения, сложные предложения с союзами;

части речи;

Учащиеся должны уметь:

различать члены предложения, дифференцировать предложения простые и сложные;

писать под диктовку текст, применять правило проверки написания слов;

писать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова, сложные слова с соединительными гласными;

уметь выделять имя существительное, глаголы, имя прилагательное, местоимение как часть речи.

### ***Основные требования к знаниям и умениям к концу 8 класса***

Обучающиеся должны знать:

особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними;

правила пунктуации в сложных предложениях без союзов и с союзами И, А, НО;

части слова;

правила правописания;

способы образования сложных слов;

главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения; особенности распространенных и нераспространенных

предложений. Особенности однородных членов; правила постановки запятой в предложении с однородными членами;

выделение знаками обращения в предложении; правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами;

виды предложений по интонации;

Учащиеся должны уметь:

отличать простое предложение от сложного;

выделять в предложении главные и второстепенные члены;

распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления;

применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами;

разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова;

образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

применять правила правописания при письме;

образовывать сложные слова при помощи соединительных гласных О и Е;

составлять текст, отражающий содержание картины; правильно строить предложения;

### ***Основные требования к знаниям и умениям к концу 9 класса***

Учащиеся должны знать:

виды предложений по интонации;

особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними;

правила пунктуации при обращении;

в сложных предложениях без союзов, с союзами И, А, НО; с союзными словами ЧТО, ЧТОБЫ, ГДЕ, КОГДА;

группы гласных и согласных; парные звонкие и глухие согласные; непарные согласные; правила написания мягкого и твердого знаков в словах;

правила правописания ударных и безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова; способы проверки слов;

главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения; особенности однородных членов;

правила постановки знаков препинания при однородных членах, при обращении, в сложных предложениях с союзом и без союза, при оформлении прямой речи.

Обучающиеся должны уметь:

определять границы предложений; ставить нужные знаки препинания в конце предложения;

распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления;

распознавать обращения в предложении, выделять их запятыми;

приметать правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов, с союзами и союзными словами;

проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне; распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне и подбирать проверочные слова, сравнивать написание корта в проверочном и проверяемом словах; отличать разделительный мягкий от разделительного твердого знака.

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1. Формы работы**

1. Обследование: фронтальное; индивидуальное.

2. Диагностика.

3. Коррекционные занятия:

а). Индивидуальные и подгрупповые занятия;

б). Групповые занятия по темам, указанным в программе.

Формы контроля

Анализ устной и письменной речи в начале и в конце года

Диктанты в течение года, диагностика.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные методы обучения: наглядный, словесный; метод практических знаний, проблемно-поисковый. Коррекционная работа включает также нетрадиционные методы: элементы музыкотерапии, которая помогает более глубокой и качественной коррекции.

## **2.2. Направление работы**

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях ОУ.

Коррекционно – развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи;

Способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).

Консультативная работа. Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.

Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы для детей; со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

## **2.3. Этапы реализации программы**

*Коррекционно – развивающая работа реализуется поэтапно:*

*Этап сбора и анализа информации* (информационно – аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.

*Этап планирования и организации коррекционно – развивающей деятельности.* Результатом работы является организованный

образовательный процесс, имеющий коррекционно – развивающую направленность.

*Этап регуляции и корректировки.*

Результатом является внесение необходимых изменений и корректировка методов и приемов работы.

## **2.4. Содержание тем учебного курса**

Программа рассчитана на весь курс обучения (5 - 9 класс), с часовой нагрузкой в 34 часа (1 раз в неделю) в каждом классе. В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия. На коррекционные индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются индивидуальные и подгрупповые занятия, продолжительностью 15-20 (25) минут (на основании заключений ПМПК). На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от речевого дефекта и уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

упражнения для развития артикуляционной моторики;

упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

дыхательная гимнастика;

коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

формирование фонематических процессов;

работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

обогащение и активизация словарного запаса;

работа над предложением, текстом.

В начале обучения проводятся диагностическое обследование, беседа с родителями и заполнение документации. В конце учебного года обучения — подведение итогов, направленное на выявление динамики в преодолении нарушений устной и письменной речи. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

### *Диагностика.*

Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.

### *Развитие фонематического анализа и синтеза.*

Гласные и согласные звуки:

Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Гласные после шипящих и Ц. Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова). Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-. Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. Правописание гласных в приставках -пре-, -при-. Чередование гласных в корнях -бир-, -бер-. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях. Наречие. Конечные гласные наречий. Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. Одна и две буквы Н в наречиях на -о, -е.

Звонкие и глухие согласные:

Правописание согласных в приставках.

Твёрдые и мягкие согласные:

Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.

Развитие слогового анализа и синтеза:

Правописание сложных слов.

## *Морфология и словообразование.*

Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные слова. Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-). Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-). Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...). Сложные слова. Сложносокращённые слова.

## *Словоизменение.*

Имя существительное:

Изменение существительных по числам. Изменение прилагательных по числам. Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.). Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.). Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное:

Род имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Согласование прилагательных с существительными в роде. Согласование прилагательных с существительными в числе. Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин. Степени сравнения имени прилагательных.

Глагол:

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Согласование глаголов с существительными в числе. Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным. Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов

Имя числительное:

Согласование порядковых числительных с существительными.

Местоимение:

Согласование местоимений с существительными.

## *Развитие анализа структуры предложения.*

Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь. Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.

Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения. Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений. Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками. Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот. Анализ предложений с причастным оборотом. Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот. Анализ предложений с деепричастным оборотом. Анализ предложений с неизносимыми предлогами ( без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через). Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над). Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде). Наречие как часть речи. Анализ предложений с наречиями. Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. Распространение предложений. Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но). Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение. Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложений. Нахождение слов, связанных с подлежащим. Нахождение слов, связанных со сказуемым. Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). Конструирование предложений с однородными членами. Конструирование предложений с обращениями и вводными словами. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе, в роде, в лице, в падеже. Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений. Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений. Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами. Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами. Конструирование бессоюзных сложных предложений.

### *Развитие анализа структуры текста.*

Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». Составление текста из деформированных предложений. Тема текста и его основная мысль, опорные слова. Структура текста. Понятие о микротеме. Заглавие текста. Что такое план. Виды планов. Составление планов разных видов. Составление плана по данному тексту. Пересказ по плану. Пересказ текста по составленному плану. Подробное изложение повествовательных текстов. Подробное изложение с творческими дополнениями. Сжатое изложение. Выборочное изложение. Проверка результативности коррекционной работы. Пересказ по серии сюжетных картинок и по сюжетной картинке. Изложение текста по вопросам и опорным словам. Изложение текста по коллективно составленному плану. Изложение текста по самостоятельно составленному



плану. Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Текст – повествование. Составление рассказа. Текст – описание. Составление рассказа. Текст – рассуждение (объяснение, доказательство). Типы текста. Сравнительное описание. Сочинение – сравнительное описание. Составление рассказа. Замена в тексте лица рассказчика. Проверка результативности коррекционной работы. Редактирование изложения. Редактирование сочинений. Речевые ошибки. Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.

## **2.5. Требования к условиям реализации рабочей программы**

Психолого – педагогическое обеспечение

Обеспечение психолого – педагогических условий (коррекционно – развивающая направленность в логопедической работы; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса).

Обеспечение специализированных условий (использование специальных методов и приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; индивидуальное обучение с учетом специфики речевого нарушения; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятиях).

Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузов обучающихся; соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил).

## **2.6. Учебно - тематический план**

<b>Разделы</b>	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
Диагностика	2 ч.	4 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч.
Развитие фонематического анализа и синтеза.	8 ч.	12 ч.	7 ч.		
Морфология и словообразование	6 ч.				

Словообразование		2 ч.			
Словоизменение	14 ч.	10 ч.			
Развитие анализа структуры предложения, текста	4 ч.	6 ч.	25 ч.	32 ч.	32 ч.
Итого	34 ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч.

## 2.7. Тематическое планирование для обучающихся 5-х классов с ОВЗ

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1.	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2.	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
3.	Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
4.	Гласные после шипящих и Ц.	1
5.	Согласные звук Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1
6.	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	1
7.	Разделительный мягкий знак.	1
8.	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1

9.	Непроизносимые согласные.	1
10.	Двойные согласные.	1
11.	Морфемика и словообразование Основа слова и окончание.	1
12.	Корень слова. Однокоренные слова.	1
13.	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	1
14.	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	1
15.	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	1
16.	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	1
17.	Словоизменение Имя существительное Изменение существительных по числам.	1
18.	Изменение прилагательных по числам.	1
19.	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	1
20.	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	1
21.	Род имён прилагательных.	1
22.	Изменение прилагательных по числам.	1
23.	Согласование прилагательных с существительными в роде.	1
24.	Согласование прилагательных с существительными в числе.	1

<b>25.</b>	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие  -ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	1
<b>26.</b>	Глагол  Изменение глаголов по временам.	1
<b>27.</b>	Изменение глаголов по числам.	1
<b>28.</b>	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	1
<b>29.</b>	Согласование глаголов с существительными в числе.	1
<b>30.</b>	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	1
<b>31.</b>	Развитие анализа структуры предложения  Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1
<b>32.</b>	Обращение.	1
<b>33.</b>	Прямая и косвенная речь.	1
<b>34.</b>	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	1
<b>Всего</b>		<b>34</b>

## Тематическое планирование для обучающихся 6-х классов с ОВЗ

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1.	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2
2.	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2
3.	Развитие фонематического анализа и синтеза  Гласные звуки  Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-;-рос-, -раст-, -ращ-.	2
4.	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	2
5.	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.	2
6.	Звонкие и глухие согласные  Правописание согласных в приставках.	2
7.	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	2
8.	Правописание сложных слов.  Словообразование	2
9.	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	2
10.	Словоизменение  Имя существительное  Несклоняемые имена существительные.  Имя прилагательное	2
11.	Имя прилагательное  Степени сравнения имени прилагательных.	2
12.	Согласование порядковых числительных с существительными.	2
13.	Местоимение	2

	Согласование местоимений с существительными.	
<b>14.</b>	Глагол Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	<b>2</b>
<b>15.</b>	Развитие анализа структуры предложения Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	<b>2</b>
<b>16.</b>	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.	<b>2</b>
<b>17.</b>	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	<b>2</b>
<b>Всего</b>		<b>34</b>

### Тематическое планирование для обучающихся 7-х классов с ОВЗ

<b>№</b>	<b>Тема коррекционного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
----------	------------------------------------	---------------------

<b>1.</b>	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	<b>1</b>
<b>2.</b>	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	<b>1</b>
<b>3.</b>	Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	<b>1</b>
<b>4</b>	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	<b>1</b>
<b>5.</b>	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	<b>1</b>
<b>6.</b>	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	<b>1</b>
<b>7.</b>	Наречие. Конечные гласные наречий.	<b>1</b>
<b>8.</b>	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	<b>1</b>
<b>9.</b>	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	<b>1</b>
<b>10.</b>	Причастие как особая форма глагола.	<b>1</b>
<b>11.</b>	Причастный оборот.	<b>1</b>
<b>12.</b>	Анализ предложений с причастным оборотом.	<b>1</b>
<b>13.</b>	Деепричастие как особая форма глагола.	<b>1</b>
<b>14.</b>	Деепричастный оборот.	<b>1</b>
<b>15.</b>	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	<b>1</b>
<b>16.</b>	Наречие как часть речи.	<b>1</b>
<b>17.</b>	Анализ предложений с наречиями.	<b>1</b>
<b>18.</b>	Анализ предложений с неизменяемыми предлогами ( без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	<b>1</b>
<b>19.</b>	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	<b>1</b>

<b>20.</b>	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	<b>1</b>
<b>21.</b>	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	<b>1</b>
<b>22.</b>	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	<b>1</b>
<b>23.</b>	Распространение предложений.	<b>1</b>
<b>24.</b>	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	<b>1</b>
<b>25.</b>	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	<b>1</b>
<b>26.</b>	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	<b>1</b>
<b>27.</b>	Составление текста из деформированных предложений.	<b>1</b>
<b>28.</b>	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	<b>1</b>
<b>29.</b>	План. Пересказ текста по составленному плану.	<b>1</b>
<b>30.</b>	Подробное изложение повествовательных текстов.	<b>1</b>
<b>31.</b>	Подробное изложение с творческими дополнениями.	<b>1</b>
<b>32.</b>	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	<b>1</b>
<b>33.</b>	Проверка результативности коррекционной работы.	<b>1</b>
<b>34.</b>	Работа над ошибками.	<b>1</b>
<b>Всего</b>		<b>34</b>

### Тематическое планирование для обучающихся 8-х классов с ОВЗ

<b>№</b>	<b>Тема коррекционного задания</b>	<b>Кол-во часов</b>
----------	------------------------------------	---------------------



<b>1.</b>	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	<b>1</b>
<b>2.</b>	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	<b>1</b>
<b>3.</b>	Уточнение представлений о предложении.	<b>1</b>
<b>4.</b>	Типы предложений по цели высказывания.	<b>1</b>
<b>5.</b>	Главные и второстепенные члены предложений.	<b>1</b>
<b>6.</b>	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	<b>1</b>
<b>7.</b>	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	<b>1</b>
<b>8.</b>	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	<b>1</b>
<b>9.</b>	Конструирование предложений с однородными членами.	<b>1</b>
<b>10.</b>	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	
<b>11.</b>	Способы передачи чужой речи.	<b>1</b>
<b>12.</b>	Прямая и косвенная речь.	<b>1</b>
<b>13.</b>	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	<b>1</b>
<b>14.</b>	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	<b>1</b>
<b>15.</b>	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	<b>1</b>
<b>16.</b>	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	<b>1</b>
<b>17.</b>	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	<b>1</b>
<b>18.</b>	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	<b>1</b>
<b>19.</b>	Пересказ по серии сюжетных картинок.	<b>1</b>
<b>20.</b>	Пересказ по сюжетной картинке.	<b>1</b>
<b>21.</b>	Что такое план.	<b>1</b>

<b>22.</b>	Виды планов.	<b>1</b>
<b>23.</b>	Пересказ по плану.	<b>1</b>
<b>24.</b>	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	<b>1</b>
<b>25.</b>	Изложение текста по коллективно составленному плану.	<b>1</b>
<b>26.</b>	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	<b>1</b>
<b>27.</b>	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	<b>1</b>
<b>28.</b>	Текст – повествование. Составление рассказа.	<b>1</b>
<b>29.</b>	Текст – описание. Составление рассказа.	<b>1</b>
<b>30.</b>	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	<b>1</b>
<b>31.</b>	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	<b>1</b>
<b>32.</b>	Замена в тексте лица рассказчика.	<b>1</b>
<b>33.</b>	Проверка результативности коррекционной работы.	<b>1</b>
<b>34.</b>	Работа над ошибками.	<b>1</b>
<b>Всего</b>		<b>34</b>

### Тематическое планирование для обучающихся 9-х классов с ОВЗ

<b>№</b>	<b>Тема коррекционного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
----------	------------------------------------	---------------------

<b>1.</b>	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	<b>1</b>
<b>2.</b>	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	<b>1</b>
<b>3.</b>	Уточнение представлений о предложении.	<b>1</b>
<b>4.</b>	Типы предложений по цели высказывания.	<b>1</b>
<b>5.</b>	Главные и второстепенные члены предложений.	<b>1</b>
<b>6.</b>	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	<b>1</b>
<b>7.</b>	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	<b>1</b>
<b>8.</b>	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	<b>1</b>
<b>9.</b>	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	<b>1</b>
<b>10.</b>	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	<b>1</b>
<b>11.</b>	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	<b>1</b>
<b>12.</b>	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	<b>1</b>
<b>13.</b>	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	<b>1</b>
<b>14.</b>	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	<b>1</b>
<b>15.</b>	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	<b>1</b>
<b>16.</b>	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	<b>1</b>
<b>17.</b>	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	<b>1</b>
<b>18.</b>	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	<b>1</b>
<b>19.</b>	Типы текстов.	<b>1</b>

20.	Структура текста. Понятие о микротеме.	1
21.	План. Виды плана.	1
22.	Составление планов разных видов.	1
23.	Составление плана по данному тексту.	1
24.	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	1
25.	Редактирование изложения.	1
26.	Типы текста. Сравнительное описание.	1
27.	Сочинение – сравнительное описание.	1
28.	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	1
29.	Типы текста. Повествование.	1
30.	Типы текста. Рассуждение.	1
31.	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	1
32.	Редактирование сочинения.	1
33.	Проверка результативности коррекционной работы.	1
34.	Работа над ошибками.	1
<b>Всего</b>		<b>34</b>

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

- Компьютеризированное рабочее место учителя-логопеда;
- Касса букв и слогов;
- Разрезные азбуки, таблицы слогов;
- Тетради, ручки, карандаши, краски, пластилин, трафареты;
- Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, палочки, и т.п.);
- Разноцветные фишки, полоски для составления схем;
- Разнообразный демонстрационный материал;
- Серии сюжетных картин;

- Настенное зеркало;
- Зеркало для индивидуальной работы;
- Доска с набором магнитов, компьютерное обеспечение.

### **3.2. Список использованной литературы**

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005..
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
- 3.Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2004.
- 4.Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
- 5.Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.
6. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
7. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
8. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
- 9.М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
- 10.Логопедическая гимнастика. – СПб.: «Детство», 1999.11.Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо», 2003.
- 12.Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
- 13.М.М.Безруких, С.П.Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучению письму. – Тула, 1997.
14. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматическойдисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
15. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
16. Е.В.Мазанова. Коррекция акустическойдисграфии. Конспекты занятий для логопедов. –М.,2007.
17. Е.В.Мазанова. Коррекция оптическойдисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М.,2007.
- 18.М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама»,2006.

- 19.З.Е.Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2005.
20. Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.
21. Учебные пособия для работы с детьми: О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
22. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.
23. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.
24. А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.
25. Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. Пособие для логопеда. – М., 2005.
26. В.П.Свириденков. Сборник упражнений по русскому языку 5-8 классы вспомогательной школы. М.: «Просвещение» 1969.

