

«Утверждаю»  
Директор  
ГБОУ школы-интерната № 1 г.о. Чапаевск  
И.Г. Кельчина \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025г.

## **Программа коррекционно - развивающей работы с детьми с ОВЗ**

### **Содержание программы:**

1. Пояснительная записка
2. Содержание разделов программы
3. Учебно-тематический план
4. Литература, использованная для разработки программы

### **Пояснительная записка**

С каждым годом в общеобразовательную школу приходит все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы; это не только часто болеющие дети, но и дети с логоневрозами, дисграфией, дислексией, повышенной возбудимостью, нарушениями концентрации и удержания внимания, плохой памятью, повышенной утомляемостью, а также с гораздо более серьезными проблемами (ЗПР, аутизм, эпилепсия, ДЦП). Они нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, особом режиме.

Государственная социальная политика Российской Федерации в отношении детей с особыми потребностями здоровья направлена на создание достойных условий их жизни, на реализацию предоставляемых условий их жизни, на реализацию предоставляемых им (наравне с другими детьми) прав, свобод, возможностей, обеспечивающих надежную и эффективную интеграцию в общество.

Развитие ребенка, имеющего диагноз, идет по особому пути, отражающему влияние неблагоприятных социально-психологических факторов, когда они накладываются на раннее поражение центральной нервной системы и на процесс развития в целом (физический рост, созревание центральной нервной системы, формирование психики, социально-бытовых понятий и т.д.). Дети указанной категории обладают большой стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой, так и в познавательной деятельности, оказывающее негативное влияние на школьную и социальную адаптацию ребенка. Трудности, которые испытывают эти дети в процессе обучения, могут быть обусловлены как

низким развитием когнитивной сферы, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью (слабость регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности), так и нарушениями моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операциональных компонентов учебно-познавательной деятельности. У детей с ОВЗ слабо сформированы пространственные представления. Особенности внимания проявляются в его неустойчивости; повышенной отвлекаемости; трудностях переключения; слабой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок. Недостаточность развития памяти проявляется в: снижении продуктивности запоминания и его неустойчивости, низкой скорости запоминания; преобладании механического запоминания над словесно - логическим. Недостаточно развито воображение. Особенности мышления проявляются в выраженном отставании и своеобразии в развитии познавательной деятельности, недостаточность наглядно-образного мышления; Недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления. У детей с ОВЗ отмечаются относительно высокие потенциальные возможности репродуктивного мышления, обеспечивающего усвоение знаний, преподнесенных в «готовом» виде, на основании детализированной помощи. Основными целями программы являются:

- формирование эффективной системы поддержки детей с ОВЗ, включающих в себя как профилактические и реабилитационные мероприятия, так и создание оптимальной среды жизнедеятельности, позволяющей реализовывать творческий потенциал ребенка.
- повышение уровня общего развития обучающегося через коррекционно-развивающую работу по развитию когнитивной и эмоционально-волевой сферы для подготовки к восприятию нового учебного материала.

Поставленные цели достигаются посредством решения следующих задач:

- Формирование элементарных знаний, умений, навыков, связанных с повышением образовательно уровня.
- Коррекция, развитие и компенсация нарушений в когнитивной сфере (внимание, память, восприятие, мышление, речь).
- Развитие эмоционально-волевой сферы. Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства.
- Формирование положительной учебной мотивации.

- Развитие творческих способностей детей с ОВЗ.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

### **Программа опирается на следующие принципы:**

- системность;
- комплексность;
- деятельностный подход;
- общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

### **Направления психологической работы с учащимися с ОВЗ:**

- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- коррекционно - развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся.

### **Работа с родителями:**

Одной из основных форм работы в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ занимает работа с семьей. Родители данных детей страдают повышенной эмоциональной ранимостью, тревожностью, внутренней конфликтностью. Первые тревоги у родителей в отношении развития детей обычно возникают, когда ребенок пошел в детский сад, в школу, и когда воспитатели, учителя отмечают, что он не усваивает учебный материал. Но и тогда некоторые родители считают, что с педагогической работой можно подождать, что ребенок с возрастом самостоятельно научится правильно говорить, играть, общаться со сверстниками. В таких случаях специалистам учреждения, которое посещает ребенок, необходимо объяснить родителям, что своевременная помощь ребенку с ЗПР позволит избежать дальнейших нарушений и откроет больше возможностей для его развития. Родителей детей с ЗПР необходимо обучить, как и чему учить ребенка дома.

**Основная цель** – помочь родителям овладеть практическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания и обучения детей с ОВЗ в семье.

### **Задачи:**

- Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования;
- Выбор стратегии воспитания;
- Просвещение о психолого-физиологических особенностях детей с ОВЗ;
- Консультации по индивидуальным запросам.

## **Режим занятий, основные формы и методы реализации программы.**

Занятия проходят **2** раза в неделю. Возможно как проведение индивидуальных форм работы по программе, так и занятия в малых группах, сформированных по особенностям развития.

Каждое занятие строится по определенной постоянной схеме: **гимнастика**, которая проводится с целью создания хорошего настроения у детей, кроме того, способствует улучшению мозгового кровообращения, повышает энергетику и активность ребенка,

**Основная часть**, которая включает упражнения и задания, направленные преимущественно на развитие одного какого-либо психического процесса (внимание, мышление, память, восприятие) и 1-2 упражнения, направленных на другие психические функции. Предлагаемые упражнения разнообразны по способам выполнения, материалу (подвижные игры, задания с предметами, игрушками, работа с наглядными материалами, работа по карточкам, упражнения и др.).

**Заключительная часть** - подведение итогов, обратная связь.

Продолжительность занятия 20 минут.

Программа реализуется в течение учебного года. Общее количество часов в год - 54.

## **Ожидаемые результаты реализации программы:**

- адресная помощь и сопровождение ребенка в образовательном процессе;
- положительная динамика изменений личности, поведения и деятельности ребенка в образовательном процессе;
- повышение уровня развития когнитивной сферы;
- повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы (умение владеть своим психоэмоциональным состоянием).
- формирование положительной мотивации к обучению.
- формирование положительной самооценки у детей;

## **Описание разделов программы**

### **Диагностика развития психических процессов.**

Данный раздел включает в себя диагностику уровня развития когнитивной и эмоционально-волевой сферы. Диагностика проводится с целью получения данных о развитии ребенка и включает в себя тестовые методики и упражнения, позволяющие получить картину актуального развития когнитивной сферы. Описание методик и план диагностики включены в рабочую программу педагога-психолога «Программа психологической диагностики уровня развития когнитивной и личностной сферы учащихся с

ОВЗ». Диагностические мероприятия проводятся в начале и в конце учебного года с целью замера динамики развития ребенка в течение учебного года.

### **Развитие внимания.**

Данный раздел включает в себя игры, упражнения и задания, направленные на развитие концентрации, объема и устойчивости внимания.

### **Развитие мышления и речи.**

Упражнения и задания данного раздела, направлены на развитие у ребенка таких мыслительных операций, как анализ, синтез, умение классифицировать, выстраивать аналогии, развитие логики, а также на активизацию и обогащение словаря ребенка.

### **Развитие восприятия.**

Данный раздел программы направлен на развитие процесса отражения окружающей ребенка действительности, во всех ее взаимосвязях.

### **Развитие памяти.**

Задания и упражнения данного раздела направлены на тренировку слуховой, зрительной и логической памяти.

### **Развитие эмоционально-волевой сферы.**

Реализация данного раздела программы направлена на обогащение эмоциональной сферы ребенка, помочь в разделении положительных и отрицательных эмоций человека, на обучение распознавать свои собственные эмоции и чувства, помогающие адекватно реагировать на настроение сверстника или взрослого.

### **Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание разделов и наименование форм работы</b>
1.	<b>Диагностика развития психических процессов (начало учебного года):</b>	6	
1.1	Диагностика уровня развития когнитивной сферы. Мышление.	1	В соответствии с программой диагностики
1.2	Диагностика уровня развития когнитивной	1	В соответствии с программой диагностики

	сфера. Память.		
1.3	Диагностика уровня развития когнитивной сферы. Внимание.	1	В соответствии с программой диагностики
1.4	Диагностика уровня развития когнитивной сферы. Речь. Восприятие.	1	В соответствии с программой диагностики
1.5	Диагностика уровня сформированности эмоционально-волевой сферы.	1	В соответствии с программой диагностики
1.6	Диагностика развития личностной сферы.	1	В соответствии с программой диагностики
2.	<b>Развитие внимания</b>	10	
2.1	Развитие концентрации внимания	2	Упр. «Радуга внимания» Упр. Копировальщики»
2.2	Развитие концентрации и устойчивости внимания	1	Упр. Корректурные пробы»
2.3	Развитие умения распределять внимание	1	Упр. «Шифровщики»
2.4	Развитие внимания и мышления	1	Упр. «Кодирование слов с помощью цифр»
2.5	Развитие слухового внимания	2	Упр. «Арифметический диктант» Упр. «Графический диктант»

2.6	Увеличение уровня распределения внимания.	3	Коллективное чтение с дополнительной сенсорной нагрузкой (постукивание). Упр. «Счет с помехой» Упр. «Воображаемое рисование+сенсорная поддержка»
3.	<b>Развитие мышления</b>	20	
3.1	Развитие мышления и речи	2	Сочиняем рассказ по картинкам Сочиняем рассказ из несвязанных между собой понятий
3.2	Развитие способности к синтезу	3	Упр. «Словообразователи» Упражнения на поиск составных частей предметов и явлений Упр. «Плохо или хорошо?»
3.3	Развитие логики	7	Решение ребусов Упр. «Спичечные головоломки» Упр. «Инструкция» Упр. «Наведем порядок» (Поиск смысловой связи в предложенных словах) Отгадывание загадок Упр. «Зашифрованные слова» Составление анаграмм
3.4	Развитие умения анализировать	4	Упражнения на определение существенных

			<p>признаков явлений и предметов.</p> <p>Упражнения на поиск общих признаков предметов и объединения их в группы.</p> <p>Упражнения на классификацию предметов и явлений</p> <p>Игра «Спорщики».</p>
3.5	Развитие умения действовать по образцу	2	<p>Упр. «Занимательная лесенка»</p> <p>Упр. «Змейка»</p>
3.6	Развитие умения выстраивать аналогии	1	Упражнения на визуальные и слуховые аналогии.
3.7	Развитие ассоциативного мышления	1	Упражнения на выстраивание ассоциаций.
4	<b>Развитие восприятия</b>	5	<p>Упр. «Наложенные изображения»</p> <p>Упр. «Найди спрятанные изображения»</p> <p>Упр. «Закончи незаконченные изображения»</p> <p>Упр. «Собираем целое из частей»</p> <p>Упр. «Парные изображения»</p>
5	<b>Развитие памяти.</b>	10	
5.1	Развитие зрительной памяти.	4	<p>Упр. и задания на работу по образцу</p> <p>Работа по карточкам</p> <p>Упражнения с использованием раздаточного материала</p> <p>Упр. «Фоторепортаж»</p>

			(Воспроизведение на память элементов картинки)
5.2	Развитие ассоциативной и логической памяти.	3	Упражнения на группировку предметов и явлений по смыслу. Выстраивание ассоциации, Поиск закономерностей
5.4	Развитие слуховой памяти	3	Воспроизведение историй на слух Кинезиологические упражнения Игры
6	<b>Развитие эмоциональной сферы</b>	9	Беседа об эмоциях человека. Комплекс игр «Волшебная страна чувств»: «Грусть» «Обида» «Злость» «Гнев» «Страх» 2.6 «Радость» «Любовь» Аналитическая беседа о внутренних состояниях человека.
7.	<b>Диагностика развития психических процессов (конец года):</b>	6	Соответствует диагностическим методикам, использованным в начале учебного года.
	<b>Всего часов:</b>	<b>66</b>	
8	<b>Работа с родителями</b>	В соответствии с годовым	Консультирование родителей по вопросам

		планом работы педагога-психолога	инклюзивного образования; Выступление на родительских собраниях Консультации по индивидуальным запросам.
--	--	----------------------------------	--

### **Список используемой литературы.**

- Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М.: Совершенство, 1997.
- Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медицинско-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012.
- Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2008.
- Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии: взгляд из Европы и России / Сб. науч. тр., СПб., 2010.
- Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / Под научной редакцией И.Ю.Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2013.
- Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 7.- Москва: МГППУ, 2011.
- Лореман Т., Деппелер Д., Харви Д. Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе /Пер. с англ. Н.В.Борисовой – М., РООИ «Перспектива», 2008.
- Лукянченко Н.В., Аликин И.А. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей, имеющих особенности развития: монография; КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013.
- Малофеев Н.Н. Становление и развитие государственной системы специального образования в России. – М.: Просвещение, 2011.
- Никифорова Н.Н. Содержательные аспекты разработки и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья//Сайт [tzrruo.ru](http://tzrruo.ru)
- Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие /Отв. Ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.

Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации /Отв. ред. С.В. Алексина. — М.: МГППУ, 2012.

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»// <http://www.lawmix.ru/pprf/71491>

Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»// <http://www.rg.ru/2013/11/01/medkomissia-dok.html>

Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография /Отв. Ред. С.В.Алексина. – М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013.

Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография/ Под ред. С.В.Алёхиной, М., МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013.

Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога/ Под ред. Л.М.Шипициной. – М.: Гуманит.иззд.центр ВЛАДОС, 2003.

Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под.ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012.

Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация консультативно-диагностической деятельности психолога образования. /Под общ.ред. М.М. Семаго. – М.: Айрис-Дидактика, 2004.