

«Утверждаю»
 Директор
 ГБОУ школы-интерната № 1 г.о. Чапаевск
 И.Г. Кельчина _____
 «__» _____ 2025г.

План работы педагога-психолога по обеспечению психологической поддержки учеников, чьих родителей призвали на военную службу

Сроки	Направление	Цель	Формы работы
26.09– 30.09	Анализ школьной ситуации	Сбор информации о численности и составе обучающихся, чьи ближайшие родственники призваны на военную службу	<p>– анкетирование или опрос через мессенджеры, электронный журнал и т. п., направленный на выявление нуждающихся в помощи (по факту призыва родственников обучающихся) для определения численности обучающихся, нуждающихся в помощи;</p> <p>– информирование участников образовательного процесса об организации помощи ученикам</p>
	Методическая подготовка	Планирование направлений и форм работы	<p>– анализ методической базы кабинета для оказания психологической поддержки обучающимся;</p> <p>– конкретизация направлений психологической поддержки в соответствии с методической базой;</p> <p>– подбор методик для работы с обучающимися;</p> <p>– подготовка оборудования и материалов для проведения занятий</p>
03.10– 07.10	Формирование рекомендаций для взрослых участников	Информирование о способах реагирования на проявления тревожности у детей	– подготовка и рассылка памяток для родителей, педагогов и обучающихся через электронный журнал

	образовательного процесса		или мессенджеры; – видеоурок или прямой эфир для родителей на сайте образовательной организации по распознаванию типичных реакций тревоги у детей и подростков для своевременного принятия мер по оказанию психологической помощи
	Семинар для педагогов «Педагогическая поддержка обучающихся с высокой тревожностью»	Формирование психологической компетентности педагогов по вопросу типичных реакций проявления тревожности у детей и методах поддержки обучающихся, переживающих интенсивную тревогу	– мастер-класс «Как определить признаки тревожности у учеников младшего школьного, подросткового и юношеского возраста. Меры педагогического воздействия, повышающие и снижающие тревогу»; – кейс-метод «В вашем классе есть ученик, чьего отца призвали на службу. Как увидеть поведенческие трудности у ученика и как правильно на них реагировать» (разбор конкретных ситуаций проводится с соблюдением анонимности)
Октябрь Декабрь Май	Анализ эмоциональных трудностей обучающихся	Оценка динамики психологического статуса обучающихся, чьи родители призваны; уточнение задач и методов дальнейшей работы	– тестирование с помощью опросника совладания со стрессом COPE К. Карвер в адаптации Т.О. Гордеевой; теста Кондаш в адаптации А.М. Прихожан; – проективная диагностика с помощью методик «Дом. Дерево. Человек», «Человек под дождем»
В течение учебного года	Психологическое консультирование обучающихся	Облегчение эмоционального состояния, обеспечение возможностей отреагирования негативных эмоций, актуализация ресурсов	– мониторинг, анализ жалоб и запросов обучающихся; – консультативные беседы для прояснения жалоб, запросов, состояний,

		совладания с трудностями	<p>симптомов тревоги, ресурсов обучающихся;</p> <p>– работа с обучающимися по отражению и принятию чувств;</p> <p>– работа с обучающимися по активному и рефлексивному слушанию;</p> <p>– невербальная и вербальная поддержка обучающихся;</p> <p>– формирование рекомендаций обучающимся</p>
	Индивидуальная и групповая коррекция эмоционального неблагополучия обучающихся	Снижение выраженности тревоги, предупреждение усугубления эмоциональных трудностей	<p>– отреагирование (вербализация, изображение, пластилинография, сказкотерапия, драматизация);</p> <p>– релаксационные техники и психогимнастика;</p> <p>– обучение старших подростков методам когнитивно-поведенческой терапии тревоги</p>
	Психологическое просвещение участников образовательного процесса	Информирование участников образовательного процесса о средствах совладания с тревогой	<p>– периодические рассылки с простыми рекомендациями для обучающихся по снижению тревожности;</p> <p>– периодические рассылки для родителей о средствах реагирования на тревогу ребенка и способах ее снижения</p>