

Министерство образования Самарской  
области Юго-Западное управление  
министерства образования Самарской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат №1 основного общего образования им. С.И. Панферова  
городского округа Чапаевск Самарской области»

РАССМОТРЕНО  
На педагогическом совете  
ГБОУ школы-интерната № 1  
г.о. Чапаевск  
Протокол от «01» августа 2025 г. № 15

ПРОВЕРЕНО  
Методист  
ГБОУ школы-интерната № 1  
г.о. Чапаевск  
Л.В. Веляева  
«01» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБОУ школы-интерната № 1  
г.о. Чапаевск  
И.Г. Кельчина  
Приказ от «01» августа 2025 г.  
№118-а о/д

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«России славные сыны»**

Возраст обучающихся 11-17  
лет Срок реализации –

1 год

Разработчик  
: Педагоги доп.  
образования  
ГБОУ школы-  
интерната  
№ 1 г.о. Чапаевск

Чапаевск, 2025 г

## **Краткая аннотация**

Патриотическое и гражданское воспитание молодежи все чаще определяется как одно из приоритетных в современной молодежной политике. В Законе РФ «Об образовании», Национальной доктрине образования в Российской Федерации, федеральном государственном образовательном стандарте подчеркнута значимость и актуальность патриотического воспитания, определены место и роль воспитания патриотизма у российских граждан. Человеку и гражданину России важно знать историю, духовные истоки и традиции, чтобы понимать происходящие сегодня события. Системе образования принадлежит ведущая роль в гражданском и патриотическом становлении подрастающего поколения.

Основной вопрос, который стоит в настоящее время перед педагогическими коллективами - это возрождение духовных традиций России, с очень четкой фиксацией в сознании ребенка таких понятий, как Родина, Отечество, Отчизна, Родной край, Гражданин, Патриот, Герой, Ветеран войны и труда. Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность, сознательное участие в ней, через изменение школьного климата и развитие самостоятельности можно достигнуть успехов в этом направлении.

### **Пояснительная записка программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «России славные сыны» (далее – Программа) реализуется в рамках социально-гуманитарной направленности так как развивает социальную компетентность, повышает уровень готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирует культуру здорового и безопасного образа жизни, физического и нравственного развития обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству.

Программа включает в себя такие модули: «Правовая азбука», «История защиты Отечества», «Оказание первой медицинской помощи», «Этика и этикет в кадетском классе».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «России славные сыны» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.;
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ).

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы «России славные сыны» социально-гуманитарная.

## **Актуальность**

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие обучающихся.

**Новизна** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач. **Педагогическая целесообразность программы** состоит в нацеленности на воспитание уважительного отношения к истории и культуре страны, гражданское становление и патриотическое воспитание детей и молодежи в современном российском обществе. В основу образовательного процесса программы положены следующие принципы: гуманизации, демократизации, системности, сотрудничества: учет возрастных и индивидуальных особенностей. Позиция педагога исходит из интересов обучающегося и перспектив его дальнейшего развития как личности.

**Данная программа содержит следующие основные модули:**

1. «Правовая азбука»
2. «История защиты Отечества»
3. «Оказание первой медицинской помощи»
4. «Этика и этикет в кадетском классе»

**Цель программы:** создание условий для развития познавательных, интеллектуальных и творческих способностей, эстетическое воспитание школьников.

Данная цель предусматривает решение следующих **задач**:

**Обучающие:**

- познакомить обучающихся с основами правовой грамотности;
- сформировать знания о государстве, и основных его законах;
- познакомить с базовыми документами регулирующими и защищающими права человека в государстве;
- ознакомить с историей Вооруженных сил России, символами воинской чести, законами о воинской обязанности;
- приобщить к ценностям мировой и национальной культуры;
- ознакомить с основами медицинских знаний и обучить умению оказывать первую медицинскую помощь;
- сформировать коммуникативные навыки, которые способствуют умению работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

**Развивающие:**

- научить анализировать и обрабатывать информацию, пользоваться полученными знаниями на практике;
- развивать компетенцию защищать свои права, не нарушая прав других;
- развивать воображение, внимание, мышление, память;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности обучающихся.

**Воспитательные:**

- формировать активную гражданскую позицию;
- воспитать чувство патриотизма;
- формировать общечеловеческие ценности (ответственность, мир и ненасилие);
  - пропагандировать главные ценности в системе духовно-нравственного воспитания;
  - повысить уровень толерантности;
  - сформировать стремление к здоровому образу жизни.
  - сформировать у подрастающего поколения гордости за свою Родину, ее народ, историю и ратную славу, изучение и развитие интереса к героическим страницам истории Отечества.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы:** 11-18 лет без гендерных различий, здоровье которых соответствует предлагаемой физической нагрузке. Дети с наличием отклонений здоровья также принимаются, но объем нагрузки корректируется в соответствии с индивидуальными возможностями обучающегося, дается больше теоретических занятий (с обязательным предоставлением справки от врача о состоянии здоровья и допуска к занятиям).

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 1 год, объем - 108 часов (4 модуля по 27 часов каждый).

**Формы обучения:**

- занятие;
- лекция;
- экскурсия;
- защита проектов.

**Формы организации деятельности:** групповая.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1,5 ч.

**Наполняемость учебных групп:** составляет 15-20 человек.

**Уровень освоения программы:** ознакомительный

**Планируемые результаты****Личностные:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

#### **Метапредметные:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

8. формирование и развитие мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты.**

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

#### **Учебный план ДОП «России славные сыны»**

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Модуль 1	«Правовая азбука»	27	11	16
Модуль 2	«История защиты Отечества»	27	13	14
Модуль 3	«Оказание первой медицинской помощи»	27	11	16
Модуль 4	«Этика и этикет в кадетском классе»	27	10	17
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>45</b>	<b>63</b>

#### **Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы**

Для того чтобы оценить усвоение программы, используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, интеллектуальной игры или интерактивного занятия.

#### **Ожидаемые результаты**

По окончании обучения по программе обучающиеся будут знать:

- знать основные права граждан РФ.
- историю и традиции Вооруженных сил России.
- приемы оказания первой медицинской помощи, приемы для выживания на местности;

- проявлять культуру взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности.

**Формы контроля качества образовательного процесса:**

- беседование;
- наблюдение;
- интерактивное занятие;
- анкетирование;
- выполнение творческих заданий;
- тестирование.
- участие в конкурсах, викторинах.

**Модуль 1. «Правовая азбука»**

**Цель:** повышение правовой грамотности подростков.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- познакомить с общими принципами и нормами, регулирующими государственного устройства Российской Федерации,
- познакомить с механизмами реализации и защиты прав граждан;
- научить представлять результаты своих научных изысканий в виде проекта,
- научить презентовать личные суждения по актуальным вопросам современного гражданского общества.

**Развивающие:**

- способствовать развитию мышления и интереса к современному состоянию гражданского общества;
- способствовать развитию навыков самопрезентации и устного оформления личного суждения;
- создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся.
- способствовать развитию гуманитарных и технических навыков для совместного поиска моделей познания и развития города
- способствовать пониманию новых форм взаимоотношений между природой, человеком и технологиями

**Воспитательные:**

- уважение к исследовательской деятельности;
- гражданскую позицию;
- терпение, умение доводить начатую работу до конца.

Модуль «Правовая азбука» рассчитан на 1 год обучения. Общее количество часов: 27 часов.

Из расчета: 5 класс – 5 часов, 6 класс – 5 часов, 7 класс – 5 часов, 8 класс – 5 часов, 9 класс - 7 часов.

**Ожидаемый результат:**

Учащиеся должны знать:

- основные положения Конституции;
- полномочия органов власти;
- право, его роль в жизни общества;
- норма права;
- понятие прав, свобод и обязанностей; - понятие и виды юридической ответственности. Учащиеся должны уметь:
- выделять основной смысл текста, события, явления, соотносить с правовыми нормами и со своим опытом и ценностями;
- создавать для себя нормы деятельности и поведения, пользоваться ими;
- строить коммуникацию с другими людьми: вести диалог, учитывать сходство и разницу позиций, взаимодействовать с партнерами для получения общего продукта или результата;
- проводить самооценку собственных знаний и умений;
- принимать решения, принимать ответственность на себя;
- реализовывать индивидуальные и общественные права и обязанности;
- устанавливать конструктивные отношения с людьми;
- приобретать навыки организации труда.

### Учебно-тематический план модуля «Правовая азбука»

Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
<b>5 класс</b>				
1. Права ребенка, права человека.	2	1	1	Наблюдение, беседа, тестирование
2. Защита прав.	2	1	1	Наблюдение, беседа, анкетирование
3. Мои обязанности.	1		1	Наблюдение, беседа, тестирование
<b>6 класс</b>				
1. Правовой статус ученика – гражданина РФ.	2	1	1	Наблюдение, беседа, анкетирование
2. Права человека.	2	1	1	Наблюдение, беседа, тестирование
3. Социально – экономические и политические права.	1		1	Наблюдение, беседа, тестирование
<b>7 класс</b>				
1. Естественное право человека на жизнь	2	1	1	Наблюдение, беседа, анкетирование
2. «Мы все – разные».	3	1	2	Наблюдение, беседа, тестирование
<b>8 класс</b>				
Главная книга страны. Права и свободы.	5	2	3	Наблюдение, беседа, анкетирование
<b>9 класс</b>				
Что такое право. Система прав. Система законодательства.	7	3	4	Наблюдение, беседа, тестирование
<b>Итого</b>	<b>27</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	

#### **Содержание программы модуля:**

##### **5 класс**

###### **Тема 1. Я - ребенок, Я – человек. (2 часа)**

Теория: Большая забота о маленьких детях. Декларация прав человека. Всеобщая декларация прав человека ООН. Конвенция о правах ребенка.

Школа моей мечты. Устав школы – основной закон ее жизни. Мой класс и мои друзья. Устав школы – основной закон ее жизни. Права учащихся в школе. Ответственность учащихся. Правила поведения в школе и классе.

Практика: Разработка правил поведения в классе.

###### **Тема 2. Защита прав. (2 часа)**

Теория: Страна справедливости. Защита прав ребенка в школе. Документы, защищающие права ребенка. Защита прав ребенка в школе. Составление памятки «Кто может меня защитить? Учить детей замечать нарушения прав человека.

Правила честного спора. Способствовать осознанию детьми важности урегулирования разногласий мирными средствами.

Практика: Мои права – моя свобода. Развивать у учащихся осознанное понимание понятия «свобода» в реальной жизни.

###### **Тема 3. Мои обязанности. (1 часа)**

Теория: Можно ли быть свободным без ответственности? Формировать понятие «ответственность», показать значимость понятий «свобода» и «ответственность» в жизни человека. Обязанности школьника.

Практика: Закрепить знания основных прав и обязанностей ученика; показать учащимся, что учеба является правом и обязанностью ученика.

## **6 класс.**

### **Тема1. Правовой статус ученика – гражданина РФ. (2 часа)**

Теория: Право на образование. Культурные права. Президент РФ, его полномочия. Федеративное Собрание – парламент РФ. Правительство РФ. Самостоятельность местного самоуправления. Гражданство. Законодательное регулирование приобретения и потери статуса гражданина.

Практика: обсуждение, тесты

### **Тема 2. Права человека. (2 часа)**

Теория: Право на жизнь – естественное право человека. Конвенция о правах ребенка. Права ребенка. Право на заботу со стороны взрослых. Право на семью. Для чего необходимо знать историю семьи. Права и обязанности родителей. Обязанности детей. Права ребенка.

Практика: Обязанности ребенка по уходу за животными.

### **Тема 3. Социально – экономические и политические права (1 час).**

Теория: Право на труд. Право на получение профессии. Мир профессий. Право на жилище. Право на неприкосновенность жилища. Авторское право. Защита чести, достоинства и деловой репутации.

Политические права. Право на свободу совести. Свобода мысли и слова. Право на участие в управлении делами государства. Избирательные права. Право на свободу передвижения.

Практика: тесты

## **7 класс.**

### **Тема 1: «Естественное право человека на жизнь» (2 часа).**

Теория: Естественное право человека на жизнь. Конвенция прав ребенка, Всеобщая декларация прав человека о праве на жизнь.

Ответственность родителей за жизнь и здоровье ребенка.

Физическое и психическое здоровье человека как условие полноценной жизни.

Ответственное отношение человека к своей жизни.

Уголовная ответственность за преступления против жизни и здоровья

человека. Нравственный долг уважения к жизни и здоровью других людей.

Практика: обсуждение, тесты.

### **Тема 2: «Мы все – разные». (2 часа).**

Теория: Индивидуальные особенности людей. Равноправие. Свобода, честь и достоинство человека под охраной закона.

Расовые, национальные, социальные, религиозные различия между людьми. Значение миролюбия и терпимости в предупреждении конфликтов.

Конфликт – отцов и детей – когда он возникает? Можно ли его избежать?

Индивидуальные различия как предпосылка межличностных конфликтов. Опасность и пагубность таких конфликтов для личности и общества.

Межнациональные отношения: опыт и традиции взаимопонимания и сотрудничества людей разных национальностей.

Основные мировые религии. Их особенности. Религия как связь поколений.

Практика: обсуждение, тесты.

### **Тема 3: «Экономика, труд, деньги, собственность. Защита законов имущества граждан» (1 час).**

Теория: Вещи в нашем доме – вещи, которые окружают нас. Нужные, полезные вещи. Вещи, дарящие семье радость. Личные вещи.

Право собственности несовершеннолетних, его охрана. Защита прав детей при приватизации жилища.

Практика: обсуждение, тесты.

## **8 класс (5 часов)**

### **Тема 1: Главная книга страны.**

Теория: Гражданство. Права и свободы. Равенство. Наши главные ценности. Достоинство. Право на личную жизнь. Права и обязанности в семье. Твоя национальность. Право на образование. Социально-экономические права. Нет прав без обязанностей. Ограничение прав и свобод. Для чего нужно государство? Защита прав и свобод. Власть народа. Правительство. Судебная власть. Право активного участия в жизни общества.

**Практика: Защита проекта: «Конституция – основной закон страны».**

**9 класс (7 часов)**

**Тема 1: Что такое право.**

Теория: Система права. Нормативный правовой акт. Система законодательства. Правоотношение. Правонарушение. Юридическая ответственность.

Государство: его понятие и признаки. Демократическое правовое государство. Правовое государство и человека. Экономические, социальные и культурные права человека. Политические права граждан. Конституция РФ. Основы конституционного строя.

Международные нормы и принципы в правовой системе России. Государственная власть.

Органы местного самоуправления. Судебная система РФ. Правоохранительные органы. Гражданство. Право избирать и быть избранным. Общественные объединения. Конституционные обязанности. Взаимоотношения граждан и органов государственного управления. Административная ответственность. Уголовная ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Семья. Родители. Дети. Гражданские правоотношения. Жилищные правоотношения. Трудовые правоотношения. Международная защита. Знакомство с формами документов.

**Практика: Ролевая игра «Суд идет».**

**Формы организации занятий**

Занятия проводятся группой, подгруппой, несколькими подгруппами. Работая в группах, обучающиеся учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу одноклассников.

Основные формы и методы проведения занятий: беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра – тренинг, практикум, конференция, круглый стол, правовая игра, деловая игра, ролевая игра, викторина, тестирование, анкетирование, мониторинг, работа с книгой, работа с документом, защита проектов.

## **Модуль 2. «История защиты Отечества»**

Реализация данного модуля направлена на воспитание у обучающихся верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, уважение к культурному и историческому прошлому России ее традициям.

Предназначена для организации в кадетских классах: 5 - 8 классы.

**Цель:**

формировать у кадетов высокие морально-нравственные качества, готовность к защите своего Отечества, служащее основой патриотического и военно-патриотического воспитания, а так же, в отдельных случаях, ориентирование на выбор профессии кадрового военнослужащего.

**Задачи:**

**Обучающие:** Дать конкретные знания истории защиты Отечества со времен Александра Невского и до настоящего времени; овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих ее территорию;

**Развивающие:** Развитие умений и навыков работы с историческими материалами, критического анализа появляющихся в социальных сетях и литературе псевдоисторических материалов, направленных на очернение нашей истории; развитие познавательного интереса к прошлому своей страны.

**Воспитательные:** Воспитание достойного отношения к Отечественной истории через уважение к заслугам исторических личностей, вооруженных сил в различные исторические эпохи; осознание себя гражданином России, воспитание ответственности за ее развитие и защиту.

В этих целях наряду с рассказом преподавателя применяются:

- кинолекционные материалы Института военной истории РАН, подготовленные ведущими специалистами указанного института (они имеются практически по всем периодам истории государства;

- художественные исторические ленты, «Александр Невский», «Иван Грозный», «Юность Петра», «Александр Суворов», «Адмирал Ушаков» и др.

- каждая тема подкрепляется опорным конспектом обучающегося: личность - дата - события - заслуги исторической личности.

## **Планируемые результаты освоения модуля:**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

### **Способы оценивания достижений учащихся**

Контроль достижений учащихся осуществляется в форме «зачтено/незачтено».

- обобщающие практические задания;
- конспекты;
- тезисы;
- контрольное тестирование;
- историческое эссе.

### **В ходе реализации используются:**

- Учебные видеофильмы Института Военной Истории РАН.
- Художественные кинофильмы по темам изучения с комментированием преподавателя.
- Военная энциклопедия: Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945.

Воениздат,2000

- Советский энциклопедический словарь. М, Советская энциклопедия.

### **Учебно-тематический план модуля «История защиты Отечества»**

Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
<b>5 класс</b>				
13-18 в.в.: от Александра Невского до А. Суворова и Ф. Ушакова.	6	3	3	Конспект, обсуждение, тесты
<b>6 класс</b>				
18-19 в.в.: М. И. Кутузов -1-я Мировая война.	5	2	3	Конспект, обсуждение, тесты
<b>7 класс</b>				
Великая Отечественная война.	9	4	5	Конспект, обсуждение, тесты
<b>8 класс</b>				
«Холодная» война, противостояние двух систем. Современность. Современные Вооруженные Силы Российской Федерации.	7	4	3	Конспект, обсуждение, тесты
<b>Итого</b>	<b>27</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	

### **Содержание программы модуля:**

#### **Тема 1 13-18 в.в.: от Александра Невского до А. Суворова и Ф. Ушакова. (5 класс)**

Теория: Защита русских земель в XIII веке. Дмитрий Донской - объединитель русских земель.

XIV - XVI в.в. Объединение русских земель. Избавление от монголо-татарского ига. Династия Рюриковичей. «Смутное время» 1608-1612 г.г. Начало правления династии Романовых. Эпоха Петра I. «Окно в Европу». Защита юго-западных границ России от Османской империи. Создание Черноморского флота. Крым. Севастополь.

Практика: обсуждение, тесты

#### **Тема 2 18-19 в.в.: М. И. Кутузов -1-я Мировая война. (6 класс)**

Теория: Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1815 г.г. Крымская война 1854-1855 г.г. Русско-японская война 1904-1905 г.г. Первая Мировая война 1914-1918 г.г.

Практика: обсуждение, тесты

#### **Тема 3 Великая Отечественная война. (7 класс)**

Теория: Развитие Красной Армии в период 1922-1941 годы. Милитаризация Германии. Возникновение фашизма и нацизма. Начало 2-й Мировой войны. 22 июня 1941 года - начало Великой Отечественной войны. План Барбаросса и его крушение. Наступление фашистских войск на Кавказе. Сталинградское направление. Разгром фашистских войск под Сталинградом.

Освобождение. Вперёд, на Запад. 1943 -1945 г. Победа. Подписание Акта о безоговорочной войны. Разгром милитаристской Японии (август-сентябрь1945 года). Завершение 2-ой Мировой

капитуляции Германии. Встречи глав государств Антигитлеровской коалиции в ходе 2-ой Мировой

войны. Разгром милитаристской Японии (август-сентябрь 1945 года). Завершение 2-ой Мировой

войны. Разгром милитаристской Японии (август-сентябрь 1945 года)

Практика: обсуждение, тесты

**Тема 4** «Холодная» война, противостояние двух систем. Современность. Современные Вооруженные Силы Российской Федерации. (8 класс)

Теория: Послевоенное противостояние бывших союзников. Создание военно-политических блоков. Военные конфликты 1950 - 1974 г. г. Попытка «Запада» развалить социалистический лагерь. Апрельская революция в Афганистане.

«Перестроечные» процессы в СССР с 1986-1991 г.г. Развал СССР. «Лихие 90-е». РФ правопреемник СССР. ВС РФ в борьбе за единство России. Восстановление экономики, Вооруженных Сил в 2000-е годы. Роль В. В. Путина в позитивных переменах. Борьба с международным терроризмом (ИГИЛ и другие группировки). Международное признание ВС РФ - одной из сильнейших армий мира.

Практика: обсуждение, тесты

### Модуль 3. «Оказание первой медицинской помощи»

**Задачи:**

**Обучающие:**

-сформировать у обучающихся прочные и осознанные навыки оказания первой доврачебной медицинской помощи;

-сформировать алгоритм оптимальных действий в опасной и чрезвычайной ситуации различного характера.

**Развивающие:**

-расширение представлений о социально-значимых профессиях, направленных на защиту жизни, здоровья и безопасности человека и окружающей среды;

**Воспитательные:**

-воспитание патриотизма, гуманного отношения к больным;

-формирование таких нравственных качеств, как милосердие, сострадание, соучастие;

-воспитание коллективизма, чувства ответственности за свои поступки, за жизнь и здоровье окружающих.

### Учебно-тематический план модуля «Оказание первой медицинской помощи»

Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
<b>5 класс</b>				
Общие принципы первой помощи	5	2	3	Наблюдение, беседа, анкетирование
<b>6 класс</b>				
Первая помощь при травматических повреждениях	5	2	3	Наблюдение, беседа, анкетирование
<b>7 класс</b>				
Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях	7	3	4	Наблюдение, беседа, анкетирование
<b>8 класс</b>				
Первая помощь при отравлениях	4	2	2	Наблюдение, беседа, анкетирование
<b>9 класс</b>				
Первая помощь при инфекционных заболеваниях, при внезапных заболеваниях	6	2	4	Наблюдение, беседа, тестирование
<b>Итого</b>	<b>27</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	

## **Содержание программы модуля «Оказание первой медицинской помощи»:**

### **Тема 1. Общие принципы первой помощи (5 класс).**

Теория: Первая помощь, перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Перечень мероприятий по ее оказанию. Основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи; современные наборы средств и устройств для оказания первой помощи (автомобильная аптечка первой помощи); общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших; основные факторы, угрожающие жизни и здоровью при оказании первой помощи, пути их устранения.

Практика: Отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; отработка навыков определения сознания у пострадавшего.

### **Тема 2. Первая помощь при травматических повреждениях (6 класс)**

Теория: Понятие о травме и ее видах. Раны и их виды, первая помощь.

Кровотечения. Виды кровотечений и их характерные признаки. Оказание первой помощи при носовом кровотечении. Наложение давящей повязки. Переломы и вывихи, признаки переломов костей.

Практика: Отработка навыка наложения повязок.

### **Тема 3. Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях (7 класс).**

Теория: Понятие ожог. Способы определения площади ожоговой поверхности и степени ожога. Запрещающие действия при оказании помощи пострадавшим.

Первая помощь. Химический ожог: кислотами, щелочами, перекисью водорода.

Первая помощь. Химические поражения глаз. Солнечный ожог. Причины электротравмы. Варианты прохождения электрического тока по телу. Первая помощь при электротравме: непрямой массаж сердца, искусственное дыхание.

Признаки отморожения. Степени отморожения. Порядок оказания первой помощи при отморожениях. Виды утоплений, причины.

Практика: Первая помощь при утоплении: искусственное дыхание, непрямой массаж сердца. Познавательная игра «Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях».

### **Тема 4. Первая помощь при отравлениях (8 класс).**

Теория: Виды отравлений. Причины пищевых отравлений, симптоматика. Признаки и первая помощь при пищевых отравлениях.

Практика: Решение практических ситуационных задач.

### **Тема 5. Первая помощь при инфекционных заболеваниях, при внезапных заболеваниях (9 класс).**

Теория:

Инфекционные заболевания. Источники инфекций, классификация, пути передачи. Кишечные инфекции. Пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период. Инфекции дыхательных путей. Пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период.

Практика:

Анализируют возможные последствия неотложных состояний при различных инфекциях, пути их заражения и меры профилактики и значение своевременного оказания первой помощи.

### **Модуль 4 «Этика и этикет в кадетском классе»**

Этикет (франц.) — «церемониал» — манера поведения. Это правила хорошего тона, нормы порядочности, правила приличия. К нему относятся правила учтивости и вежливости, принятые в обществе. Изучение этикета в традициях кадетских корпусов практически с самого их основания.

Модуль рассчитан на подростков, воспитанников кадетских классов. Стать гармоничной личностью, уметь достойно вести себя в любой обстановке — право и обязанность любого человека. Но на кадетах лежит большая ответственность, ведь они носят военную форму, и по тому, как они будут вести себя на улице, в общественных местах будет складываться общественное мнение не только о каждом из них в отдельности, но и о нашей школе в целом и о кадетстве вообще.

Модуль «Этика и этикет в кадетском классе» ориентирован на реализацию социального и духовно-нравственного направления деятельности.

Ребенку, вступающему в жизнь, нелегко разобраться в причинах того или иного действия взрослых. В современном мире через СМИ пропагандируются примеры человеческих взаимоотношений, в которых человеческие ценности отодвигаются на второй план.

В качестве приемлемых правил проживания в обществе провозглашаются неуважение друг к другу, применение силы, денежный диктат и другие негативные качества.

Реально, кто сегодня может противостоять этому потоку негатива? Семья и школа, которые могут воспитывать у детей нравственные правила жизнедеятельности.

Подростки 11-16 лет отличаются особой чувствительностью к окружающей жизни, восприимчивостью, способные впитывать, запоминать поведенческие модели. Поэтому данный модуль поможет обучающимся сформировать в себе уважение к личности окружающих и самому себе.

Модуль рассчитан на обучающихся 5-9 классов на 27 часов. В ней уделяется внимание этикету и правилам нравственного общения между людьми.

**Цель:** формировать благовоспитанных, грамотных, культурных, самодостаточных членов общества, создание условий для формирования нравственных ценностей через познание сути морального выбора человека.

**Задачи:**

• **Обучающие:** познакомить обучающихся с понятием «Этикет», с историей этикета, с этикетными правилами и навыками культурного поведения.

• способствовать нравственно-этической ориентации обучающихся;

• **Развивающие:** способствовать формированию позитивной позиции подростков по отношению к окружающему миру, людям, коммуникативные способности школьников;

• **Воспитательные:** воспитание ценностного отношения к стране, Родине, родному языку;

• закреплять навыки бесконфликтного общения;

• поддерживать интерактивную деятельность: обращение за информацией к различным источникам.

**Формы проведения занятий:** каждое занятие содержит в себе интеграцию различных форм деятельности: беседа, диалог, ролевая игра, викторина, составление словаря этики, занятия-утренники, проекты, тренинги межличностной коммуникации, проблемное обсуждение.

В основе программы лежат **принципы:**

• Этическое отношение к личности;

• Конструктивное общение;

• Эмпатическое понимание мира подростка;

• Интерес к личному миру подростка и его актуализация;

• Диалогичность;

• Добровольность

**Формы организации обучения:** групповые, индивидуальные

**Виды деятельности,** которые организуются в ходе занятий:

1. Познавательная деятельность

2. Проблемно-ценостное общение

3. Игровая деятельность

**Мониторинг развития нравственно-этических** качеств обучающихся проводится по результатам диагностирования в начале и конце года.

**Планируемые результаты** ориентированы на достижение трех уровней воспитательных результатов.

**Воспитательные результаты: первого уровня:**

**Обучающиеся получат возможность:**

• осознания своего «я» как гражданина

• формирования своей внутренней позиции, положительного отношения к окружающим

**Воспитательные результаты второго уровня:**

**Обучающиеся научатся:** (формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям нашего общества, социальной реальности)

• позитивно относиться к базовым ценностям общества;

• помогать товарищу в учебе, труде,

• видеть прекрасное в жизни, в человеческих отношениях;

• пользоваться простыми нормами нравственности.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• навыкам сотрудничества в разных

- вести конструктивный диалог со сверстниками и взрослыми

Воспитательные результаты **третьего уровня**: (приобретение опыта самостоятельного социально-нравственного действия)

**Обучающиеся научатся:**

- самостоятельно действовать в общественной жизни.
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- умению сотрудничать, проявлять уверенность в своих силах, доброжелательности, терпимости.

**Обучающиеся получат возможность:**

- формирования активной жизненной позиции
- формирования ответственности за свои поступки

**По форме реализации** занятия групповые, лекции, беседы, ролевые игры, творческие задания.

**Учебно-тематический план модуля «Этика и этикет в кадетском классе»**

Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
<b>5 класс</b>				
Введение. Из истории этикета. Я - Гражданин России. Мои права и обязанности.	5	3	2	Наблюдение, беседа, диагностическая работа
<b>6 класс</b>				
Воинский этикет. Общество и этикет. Личность и общество. Этикет на каждый день.	5	2	3	Наблюдение, беседа, тест
<b>7 класс</b>				
Моральный долг. Нравственные ценности. Воинский этикет и культура общения кадет.	5	1	4	Наблюдение, беседа, тест
<b>8 класс</b>				
Функции современных средств информации и коммуникации. Речевой этикет. Воинский этикет и культура общения военнослужащих.	6	2	4	Наблюдение, беседа, творческое задание, тест
<b>9 класс</b>				
Этикет профессионального самоопределения личности: ваш выбор, ваша профессия. Жизненное и профессиональное самоопределение. Воинский этикет и культура общения военнослужащих.	6	2	4	Наблюдение, беседа, диспут, итоговая диагностическая работа.
<b>Итого</b>	<b>27</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	

**Содержание программы модуля:**

**Тема 1. Введение. Из истории этикета. Я - Гражданин России. Мои права и обязанности.**

Теория: История появления этикета в России. Основные понятия. Виды этикета. Правила поведения воспитанников кадетского класса. Устав. Торжественная клятва кадета. Самовоспитание. Нравственность. Поступок и проступок. Этика долга.

Практика: диагностическая работа.

день.

Теория: Этикет знакомства, приветствия, прощания, дружбы, неверbalного



Типы рукопожатий и типы характеров. Деловой стиль. Деловые бумаги.

Культура делового общения. Служебный этикет, этика, служебная этика. Деловой стиль. Деловые бумаги. Культура делового общения.

Практика: тест.

### **Тема 3. Моральный долг. Нравственные ценности. Воинский этикет и культура общения кадет.**

Теория: Порядочность: честность, надежность, соблюдение норм морали. Достоинство и благородство. Совесть. Поступки. Обязанности. Самоконтроль.

Доверие и доверчивость. Милосердие и сострадание. Правда и ложь. Честь и достоинство. Терпимость и терпение. Мужество. Равнодушие и жестокость.

Практика: тест.

### **Тема 4. Функции современных средств информации и коммуникации. Речевой этикет. Воинский этикет и культура общения военнослужащих.**

Теория: Основные вербальные и невербальные средства общения. Этикетные ошибки.

Использование иностранных этикетных выражений в разговорной речи. Умение приветствовать начальников, друзей, знакомых, близких. Правила знакомства, обращения, извинения. Что значит быть воспитанным кадетом. Внешняя и внутренняя воспитанность. Общевоинские уставы РФ о вежливости. Какие черты характера, манеры являются отличительными для морского кадета. Точность, обязательность, аккуратность, доброта, взаимопонимание, уважение к другим, дружелюбие. Критерий оценки воспитанности кадета – его поступки. Права и обязанности кадета как норма этикета. Начальники и подчиненные, приказ и самодисциплина. Особенности кадетского этикета: поведение в строю, походка, основные понятия риторики. От традиций русского военного этикета, воинских ритуалов к кадетским традициям и нравам.

Практика: творческое задание, тест.

### **Тема 5. Этикет профессионального самоопределения личности: ваш выбор, ваша профессия. Жизненное и профессиональное самоопределение. Воинский этикет и культура общения военнослужащих.**

Теория: От учебы к профессиональной карьере. Типичные проблемы, препятствующие профессиональному выбору.

Тенденции, определяющие состояние рынка труда и профессий 21 в. в России Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ как свод законов жизни военнослужащих армии. Исполнительность, уважение к старшему по званию, дисциплинированность, аккуратность, такт предупредительность. Правила этикета, регламентирующие отношения начальника с подчиненными. Значение каждой детали военной формы. Корпоративная ответственность армии. Правила поведения военнослужащих в служебных и внеслужебных сферах деятельности, межличностных отношений, а также носящие ритуальный характер формы обращений и приветствий.

Практика: диспут, итоговая диагностическая работа.

### **Список используемой литературы по модулю «Правовая азбука»**

1. <http://www.ombudsman.gov.ru> - Уполномоченный по правам человека РФ.
2. <http://www.hro.org> - портал «Права человека в России».
3. <http://yhrm.hrworld.ru> - Молодежное правозащитное движение.
4. <http://school-sector.relarn.ru/prava> - Программа «Права и дети в Интернете»

### **Список используемой литературы по модулю «История защиты Отечества»**

Спицын Е. Ю. Полный курс истории России в 4-х томах. М.: Концептуал, 2019

«На троне вечный был работник». Документальный фильм к 350-летию Петра I - Первый канал. Новости. Видео: <https://www.1tv.ru/>, 2022 г.

Музейное видео «Московский Кремль. Полтавская битва». - Первый канал. Новости. Видео: <https://www.1tv.ru/>, 2022 г.

«Суворов. Великое путешествие». Мультипликационный фильм. Союзмультфильм, 2022 г.

Студия Кварт «Сражение при Гангуте». Документальный фильм. - Первый канал. Новости. Видео: <https://www.1tv.ru/>, 2022 г.

«Карибский кризис». Документальный фильм . - Первый канал. Новости. Видео: <https://www.1tv.ru/>, от 07.11.2022 г.

«Разгром милитаристской Японии...» Документальный фильм. - Первый канал. Новости. Видео: <https://www.1tv.ru/>, от 17.08.2022 г.

«Великая Победа Великого народа». Документальный фильм. - Первый канал. Новости. Видео: <https://www.1tv.ru/>, от 08.05.2022 г.

«Гражданская война в России: основные причины, следствие и итоги». Документальный фильм. - Первый канал. Новости. Видео: <https://www.1tv.ru/>, от 27.02.2022 г.

«Оборонно-промышленный комплекс СССР в годы Великой Отечественной войны». Документальный фильм. - Первый канал. Новости. Видео: <https://www.1tv.ru/>, 2020 г.

#### **Список используемой литературы по модулю «Оказание первой медицинской помощи»**

- Кара, М. Первая медицинская помощь при расстройствах дыхания, вызванных дорожной травмой, отравлением и острыми заболеваниями / М. Кара, М. Пуавер. - Москва: ИЛ, 2018. - 120 с.
- Кощеев, А.К. Дикорастущие съедобные растения в нашем питании / А.К. Кощеев. - М.: ЁЁ Медиа, 2019. - 747 с.
- Молочный, В.П. Неотложная помощь детям / В.П. Молочный. - М.: Феникс, 2018. - 988 с.
- Лужников, Е.А. Первая неотложная помощь при острых отравлениях / Е.А. Лужников. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018. - 932 с.
- Садчикова, Т.Д. Справочник по скорой медицинской помощи / Т.Д. Садчикова. - М.: Дрофа, 2018. - 219 с.
- Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и(или) имеющих право оказывать первую помощь. -М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018
- Источник: <https://fireman.club/literature/pervaya-pomoshh-uchebnoe-posobie-2018/>

#### **Список используемой литературы по модулю «Этика и этикет в кадетском классе»**

Энциклопедия этикета. М.: Аркадия. 2017

Корецкий И.В. Этикет: кодекс поведения. Воронеж. 2018

Белоусова, Татьяна Вадимовна Все про этикет. Полный свод правил светского и делового общения / Белоусова Татьяна Вадимовна. - М.: АСТ, 2020. - 706 с.

В мире этикета. - М.: Мой мир, 2020. - 320 с.

Васильева, Ярослава Васильевна Современный этикет / Васильева Ярослава Васильевна. - М.: Аргумент Принт, 2020. - 355 с.

Кубрак, Олег Викторович Этикет на все случаи жизни / Кубрак Олег Викторович. - М.: Феникс, 2019. - 770 с.

Мирзоян, А. Мир этикета. Энциклопедия / А. Мирзоян. - Москва: Наука, 2019. - 408 с.

Правила вежливости и светского этикета (подарочное издание). - М.: Белый город, 2019. - 272 с.

Современная энциклопедия этикета. - М.: Современный литератор, 2019. - 640 с.

Современный этикет и хорошие манеры. - М.: Звонница, 2020. - 112 с.

Современный этикет. - М.: Харвест, 2019. - 256 с.

Этикет. Краткая энциклопедия. - М.: Эксмо, 2020. - 256

с. Этикет. Умение жить и вести себя дома, в семье и в обществе. - М.: Цитадель, Триада, 2020. - 224 с.