

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 1 основного общего
образования им. С.И. Панферова городского округа Чапаевск
Самарской области»

«Принято»
на заседании Педагогического
совета
протокол от «_20_» _февраля_
2023 г. №_5.1_

«Утверждаю»
Директор
ГБОУ школы-интерната №1
г.о. Чапаевск
_____И.Г. Кельчина
приказ от «20» февраля_ 2023 г.
№_____

КОНЦЕПЦИЯ
развития ГБОУ школы-интерната №1 г.о.
Чапаевск на 2023-2025 гг.

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Введение.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

2.1. Информационная справка о ГБОУ школе-интернате №1 г.о. Чапаевск

2.2. Сведения об образовательной организации

2.3. Сведения о должностных лицах образовательной организации

2.4. Характеристика педагогических кадров

2.5. Социальный паспорт школы на момент запуска Программы (2022-2023 учебный год)

2.6. Характеристика состава обучающихся

2.7. Материально-техническая база

3. Результаты образовательного процесса

3.1 Степень усвоения учебного материала

3.2 Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

3.3 Сравнительный анализ по ВПР

3.4 Результаты государственной итоговой аттестации

4.Описание анализа рисков деятельности

5.Меры и мероприятия по достижению целей развития

6.Ресурсное обеспечение Концепции

1. Введение

Актуальность создания программы развития можно обосновать следующими основными факторами:

- ✓ несоответствие учебных результатов обучающихся запросам участников образовательных отношений, потребностям современного общества и возможностям школы
- ✓ высокий уровень отдельных факторов риска по результатам самообследования ОО
- ✓ необходимостью перевода школы в эффективный режим развития

Планы на модернизацию и устойчивое развитие нашего общества, экономики, информационных, коммуникационных, образовательных и других технологий не позволяют современной школе стоять на месте в своем развитии, что требует определения проблемных зон в деятельности школы, нахождения путей их преодоления и перехода в режим развития, то есть в эффективный режим работы.

Концепция определяет ключевые направления, требующие эффективного режима работы, сосредоточения ресурсов и внимания. При этом центральной фигурой остается Ученик. Цель всех изменений направлена на создание условий для успешности каждого ученика, что является основным и необходимым условием для повышения эффективности и результативности всего образовательного процесса.

Концепция подготовлена рабочей группой школы. В ней отражены тенденции перехода школы в эффективный режим работы, охарактеризованы Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Концепция является инструментом систематизации управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки, изменяющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Цель Концепции развития школы: повышение качества образования в школе путем реализации комплекса мероприятий; создание образовательной среды, направленной на формирование личной успешности каждого обучающегося; преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков.

Для достижения этой цели на основании проведенной самодиагностики, образовательная организация должна справиться с имеющимися факторами риска и вызовами:

- ✓ Пониженный уровень школьного благополучия
- ✓ Низкий уровень вовлеченности родителей
- ✓ Низкая учебная мотивация
- ✓ Высокая доля обучающихся с ОВЗ

Миссия: создание оптимальных условий для развития школы, обладающей достаточной конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды и ориентированной на формирование личности, способной к успешной социализации в современном обществе.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

ГБОУ школа-интернат №1 г.о. Чапаевск осуществляет свою образовательную, финансово-хозяйственную деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, законами и нормативно-правовыми актами Самарской области, уставом ГБОУ школы-интерната №1 г.о. Чапаевск

Учреждением создана нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность.

Учреждение имеет:

Устав ОО утверждён приказами министерства образования и науки Самарской области от 21.12.2015 №499-од, министерства имущественных отношений Самарской области от 31.12.2015 №3465.

Наличие свидетельств:

- о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 63 №000708227, дата выдачи 18 декабря 2002 г., инспекция Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по городу Чапаевску Самарской области, ОГРН 1026303179385;
- о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации: серия 63 № 0170196, дата выдачи 02 марта 2000 г., ИНН 6335003822.
- лицензия на право осуществления образовательной деятельности по программам: общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых: серия 63Л01 № 0002395 от 28.03.2016 выдана министерством образования и науки Самарской области, срок действия – бессрочно;
- свидетельство о государственной аккредитации: серия 63А01 № 0000736 от 20.05.2016 выдано министерством образования и науки Самарской области;
- Локальные акты учреждения;
- Учебный план 1-9 классы (утверждены решением педагогического совета ГБОУ школы-интерната №1 г.о. Чапаевск протокол № 01 от 30.08.2022 г.),

-Основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования ГБОУ школы-интерната №1 г.о. Чапаевск

- Адаптированные общеобразовательные программы ФГОС НОО, ФГОС ООО

-Годовой календарный учебный график на 2022-2023 учебный год (утвержден решением педагогического совета, протокол № 1 от 30.08.2022), - План учебно-воспитательной работы; - План воспитательной работы.

Образовательная политика ГБОУ школы-интерната №1 г.о. Чапаевск основана на системе, которая учитывает достижения педагога и обучающихся:

-обучение по индивидуальным планам, для детей с ОВЗ;

-поддержку семей в рамках психолого-педагогической и информационно-просветительской направленности;

-научно-методическое и информационное обеспечение образовательно-воспитательной деятельности;

-активную методическую работу, в основе которой лежит деятельностный подход;

-создание профиля «цифровых компетенций» для учеников и педагогов;

-участие в олимпиадах, конференциях, семинара, проектах различного уровня;

результаты ВПР, ОГЭ, анализа мониторинговых исследований деятельности

школы;

-широкий спектр дополнительных образовательных услуг;

-развитие материально - технической базы школы

Проведенный SWOT-анализ позволил выявить сильные и слабые стороны ГБОУ школы-интерната №1 г.о. Чапаевск :

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательной организации		Оценка перспектив развития образовательной организации в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)	Благоприятные Возможности (O)	Риски (T)
Наличие в коллективе педагогов, готовых к эффективной работе, стремящихся к повышению как своего профессионального уровня, так и образовательных достижений обучающихся, имеющиеся традиции и точечные достижения в учебной и воспитательной работе.	Отсутствие устойчивой динамики роста образовательных (учебных) результатов; недостаток у педагогов необходимого уровня профессиональных компетенций в области современных технологий учебной и воспитательной деятельности, большое количество обучающихся с низкой учебной мотивацией; отсутствие социальнокультурного окружения в семье ; низкий социальный (образовательный, материальный) статус семей обучающихся, большая учебная нагрузка педагогов.	Повышение престижа школы; увеличение численности обучающихся; установление новых эффективных к внешним связям	Отсутствие новых педагогических кадров и специалистов; снижение численности обучающихся при отсутствии экономического развития территории муниципального образования.

Проектирование оптимальной системы управления образовательной организацией в период перевода её в эффективный режим работы осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Обновление организационной структуры управляющей системы необходимо для преодоления выявленных рисков, выявленных в стартовой диагностике, решении практических задач управления процессом достижения требуемых образовательных результатов на основе целенаправленных проектных решений, принятия эффективных управленческих решений по преодолению сложностей на пути достижения

школой устойчивой положительной динамикой учебных результатов на основе реализации программных действий. Намеченные цели школа должна будет достичь, прежде всего, за счет развития внутреннего потенциала самой ГБОУ школы-интерната №1 г.о. Чапаевск, запуска таких механизмов, которые смогут обеспечить требуемую результативность образовательного процесса вне зависимости от материально-технической оснащенности школы, специфики контингента обучающихся и социального статуса их семей, наполненности образовательной среды, особенностей социокультурного окружения. В создавшейся ситуации ключевым условием достижения цели является растущий уровень квалификации педагогов, работающих с детьми, а так же профессиональный рост членов управленческой команды школы. В этот процесс должны быть подключены все уровни структуры системы управления ОО.

2.1. Информационная справка о Школе.

Информация об уровне образования

В организации устанавливаются следующие уровни образования:

- первый уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- второй уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

Информация о формах обучения

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы в организации осваиваются в очной форме обучения.

В ГБОУ школе-интернате №1 г.о. Чапаевск реализуются:

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в 1-4 классах;
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в 1-4 классах для детей с ОВЗ;
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в 5-9 классах;
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в 5-9 классах для детей с ОВЗ;

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, через сайт школы, но и официальную группу Вконтакте.

2.2 Сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по Уставу)	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 1 основного общего образования им. С.И. Панферова городского округа Чапаевск Самарской области»
Тип и вид общеобразовательной организации	Основная общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Государственное бюджетное учреждение
Учредитель	Министерство образования и науки Самарской области
Юридический адрес	446100, Самарская область, город Чапаевск, ул. Щорса 33
Телефон	8(84639) 3 – 35 – 74
E-mail	internat1_chp@samara.edu.ru
Адрес сайта в Интернете	https://school-int1.minobr63.ru/
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчества руководителя	Кельчина Ирина Геннадьевна
Режим работы	с 8:00 до 20:00 выходной–суббота, воскресенье.

2.3 Сведения о должностных лицах образовательной организации

№	Должностные лица	Фамилия, имя, отчество
1	Директор	Кельчина Ирина Геннадьевна
2	Методист	Веляева Лариса Вячеславовна
3	Старший воспитатель	Аргасцева Светлана Николаевна

2.4 Характеристика педагогических кадров

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В течение последних лет в школе работает стабильный состав педагогического коллектива

Кадровая укомплектованность

Критерии		2020-2021 г.г.	2021-2022 г.г.	2022-2023г.г.
Квалификация: Высшая категория		11 чел. (24,4%)	11 чел. (24,4%)	10 чел. (22,2%)
I категория		13 чел. (28,9%)	14 чел. (31,1%)	14 чел. (31,1%)
Соответствие		14 (31,1%)	17 чел. (37,8%)	16 чел. (35,6%)
Число молодых педагогических работников (до 35 лет)		2	2	2
Средний возраст педагогических работников		46 год	47 лет	48 лет
Участники профессиональных конкурсов		Участвовали в окружных - 3 (6,7%), региональных - 1 (2,2%), всероссийских - 1 (2,2%)	Участвовали в окружных - 2 (4,4%), региональных - 3 (6,7%), всероссийских - 1 (2,2%)	-
Учителя, проводящие проектную и исследовательскую деятельность.		10 (43,5%)	9 (39,1%)	10 (43,5%)
Награды и звания учителей	Грамоты МОН РФ	0	0	0
	Грамоты Министерства образования и науки	0	0	0
	Грамоты Юго-Западного Управления образования	5 (21,7%)	0	1 (4,3%)
	Грамоты Думы г.о. Чапаевск	1	2	0
	Грамоты главы г.о. Чапаевск	1	1	0

**Оценка кадрового состава учителей – предметников
(русский язык, математика)**

Должность	Общий стаж работы	Стаж работы в данной образовательной организации	Образование	Категория

Учитель русского языка и литературы	45	44	Высшее	Соответствие
	26	26	Высшее	Высшая
Учитель математики	24	13	Высшее	Высшая
	9	9	Высшее	Соответствие

Анализ кадрового состава показывает, что ГБОУ школа-интернат №1 г.о. Чапаевск укомплектовано преподавателями согласно штатному расписанию.

Доля преподавателей, работающих на штатной основе, составляет 100% (49 чел. из них 23 учителя)

Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым предметным дисциплинам, составляет 72%

Возрастной состав преподавателей: до 35 лет - 3 чел. (27%), от 35 лет до 55 лет - 73%, старше 55 лет 1 чел. (9%).

Распределение преподавателей по квалификационным категориям в текущем учебном году: высшую категорию имеют 4 человека, что составляет 36 %, преподавателей, первую - 1 человек - 9%.

Расширилось участие педагогического коллектива в профессиональных конкурсах. В конкурсе профессионального мастерства «Учитель года» в 2020-2021 уч. году участвовал 1 человек (окружной уровень – победитель; зональный уровень – призер).

Повышение квалификации проходит в соответствии с планом на базе Регионального социопсихологического центра, ГАУ ДПО СО ИРО, ГБУ ДПО «Чапаевский РЦ», Центра подготовки руководителей цифровой трансформации института ВШ РАНХиГС.

Между тем, итоги проведенного анкетирования показали, что у педагогов ощущается дефицит знаний по теории и технологии исследовательской, проектной, контрольно - оценочной, учебной деятельности, методам диагностики уровня развития обучающихся, единой системе оценивания требований к учащимся. Поэтому нужна целенаправленная система мер помощи учителю, направленная на решение указанных затруднений. В процессе анализа результатов работы школы и его коллективного обсуждения выявлены проблемы в жизнедеятельности школьного сообщества. В первую очередь к ним следует отнести:

- низкий уровень сформированности общей культуры учащихся и, как следствие, отсутствие у них навыков саморазвития и самоорганизации в различных сферах жизнедеятельности, необходимых для успешной социализации;

- неудовлетворенность некоторой части школьников и их родителей низкими образовательными результатами;

- недостаточный учет и развитие в процессе обучения и воспитания индивидуальных особенностей и способностей школьников;

- отсутствие системы психологической поддержки устремлений учащихся к самоутверждению, саморазвитию, самостоятельному решению проблем своей жизнедеятельности.

За последние три года в школе увеличилось количество детей-инофонов, детей группы риска, детей с ОВЗ. Эта категория детей требует повышенного внимания педагога, в связи с этим учителя стали меньше внимания уделять высокомотивированным учащимся. В связи с этим необходимо корректировать систему работы педагогов с разными категориями учащихся. Помимо внутренних факторов на эффективность работы школы влияют и факторы внешние:

-внешняя и внутренняя миграция населения, плотность населения, потенциал рынка трудовых ресурсов в образовании («вымывание» высококвалифицированных педагогических кадров из-за соседства с областным центром).

Обучающиеся школы - это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, приезжие из других регионов (Кыргызстан, Узбекистан, Таджикистан) с разным уровнем владения русским языком. В школе обучаются дети с ОВЗ, в рамках инклюзивного образования по адаптированным программам. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. Сложный этнический состав учащихся и социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, возникающих в процессе адаптации детей к новому языковому и культурному окружению, вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики, как образовательного процесса, так и его результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

2.5 Социальный паспорт школы на момент запуска Программы (2022-2023 учебный год)

На 1 января 2023г. система общего образования в образовательной организации обеспечивает реализацию прав детей на образование и развитие в соответствии с запросами, уровнем подготовки. Из 82 учащихся школы 6 школьников – дети – с ОВЗ. Национальный состав: русские – 80%, таджики – 10%, узбеки – 10%. Таким образом, учащиеся с разным уровнем подготовки, знанием русского языка, развития, с разными особенностями имеют возможность обучения и воспитания в школе.

Нестабильная экономическая обстановка в период пандемии, снижение жизненного уровня многих семей, наличие значительных слоев населения, находящихся на грани бедности заметно ухудшили положение детей и семьи в целом. Значительно выросло число семей с отрицательным психологическим климатом, что усугубляет социальное неблагополучие детей, отрицательно сказывается на их физическом, психологическом и нравственном здоровье. Типичные проблемы современной семьи находят свое отражение и в семьях учащихся учреждения:

- социальная незащищенность в условиях рыночных отношений;
- межличностные и социальные конфликты отцов и детей;
- психолого-педагогическая безграмотность и растерянность родителей перед социальными проблемами молодых;

- увеличение числа неполных семей, семей мигрантов, матерей-одиночек;
- снижение коммуникативных связей между людьми, в т.ч. родственников, дружеских, соседских.

**Социальный паспорт семей обучающихся
ГБОУ школы-интернат № 1 г.о. Чапаевск
2022**

Характеристика	Кол-во	%
Общее число семей	414	100
- полные семьи	94	22,7
- неполные семьи	320	77,2
- полные семьи, где оба родителя работают	51	12,3
- неполные семьи, где родитель работает	217	52,4
- малообеспеченные и социально незащищенные семьи	209	50,5
Семьи, имеющие несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации	142	34,3
Семьи с детьми-инвалидами	7	1,6
Семьи, где дети, имеют хронические заболевания	4	1
Семьи с родителями-инвалидами	5	1
Семьи с приемными детьми	7	1,6
Семьи с детьми-сиротами	5	1
Семьи, в которых дети или родители злоупотребляют алкоголем	9	2
Семьи с наркотической зависимостью	0	0
Семьи, в которых русский язык не является родным	42	10
<u>Дети</u> , находящиеся на индивидуальном обучении	0	0
<u>Дети</u> с ОВЗ	120	100
<u>Дети</u> из семей беженцев или вынужденных переселенцев	4	0,9
<u>Дети</u> , состоящие на учете (внутришкольном, ОДН, КДН)	19	4,4
Семьи, пользующиеся услугами репетитора (на любом возрастном этапе)	3	0,7
Дети, занятые в системе дополнительного образования (кружки, секции и др.)	410	95
Жилищно-бытовые условия:	414	100
- хорошие	129	31
- удовлетворительные (соответствуют установленным нормам жилья)	275	66,4
- неудовлетворительные	10	2
Количество детей в семье:	420	10
- один ребенок	113	65,5

- двое детей	152	36
- три и более	155	36,3
Семьи, родители которых принимали участие в военных действиях	1	
Общее число родителей	516	100
Социальный состав:	516	
- рабочие	331	64,1
- служащие	15	2,9
- интеллигенция	12	2,3
-предприниматели	7	1,3
- пенсионеры	24	4,65
- безработные	127	24,6
Образовательный уровень родителей:	516	100
- начальное образование	22	4,2
- неполное среднее образование	29	5,6
- среднее образование	137	26,5
- среднее специальное	288	55,8
- неполное высшее образование	14	2,71
- высшее	21	4
из них семьи, где хотя бы один родитель имеет высшее образование	5	1
- ученая степень	0	0
Возраст родителей (лиц их заменяющих)	516	100
- от 20 до 30	42	8,1

- от 30 до 40	297	57,5
- от 40 до 50	141	27,3
- более 50	36	7

2.6 Характеристика состава обучающихся

Наполняемость классов

Учебный год: 2022/2023 Дата: 15.02.2023 Класс	Кл. руководитель	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1А	Щербакова Н. Н.	25	
1Б	Исаева Е. А.	25	
По параллели		50	25
2А	Потанина А. В.	24	
2Б	Алексеева Е. А.	24	
По параллели		48	24
3А	Коваженкова Екатерина Николаевна	20	
3Б	Ведрашко Анна Николаевна	22	
По параллели		42	21
4А	Хохлова Е. О.	32	
4Б	Мамедгусейнова Г. С.	26	
По параллели		58	29
1 - 4		198	24,75
5А	Веляева Л. В.	24	
5Б	Кудряшова Т. А.	24	
По параллели		48	24

6А	Погосян Ирина Леонидовна	26	
6Б	Пименова Вера Васильевна	30	
По параллели		56	28
7А	Цицилина Мария Петровна	21	
7Б	Аргасцева С. Н.	21	
По параллели		42	21
8А	Ленченко Н.Д.	24	
8Б	Царева Татьяна Владимировна	26	
По параллели		50	25
9А	Шайдрова Алина Андреевна	19	
9Б	Детина Екатерина Вячеславовна	19	
9В	Ганина Татьяна Николаевна	20	
По параллели		58	19,33
5 - 9		254	23,09
Всего по школе		452	23,79

2..Результаты образовательного процесса.

2.1 Степень усвоения учебного материала.

Блок 2. Результаты в целом по школе

Учебный год: 2022/2023
Оценка за: 2 четверть

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"	с одной "4"		с одной "3"	по уваж-й причине		по прогулам	одному	двум		более 2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	48													576
2	45	45	2	29	3	4								315
3	41	39	5	17		2	3	2		2				70
4	57	55	1	21			4	2		2				
1-4 кл.	191	139	8	67	5	11	4		4					961
5	48	43	1	9			3	4		4	1	1		356
6	55	48		7			7	4		4	3	2	1	307
7	43	40	2	3			4	1		1	2	2		326
8	49	44		2			2	4		4	1	1		354
9	58	48		7			2	5		5	5	3	2	376
5-9 кл.	253	223	3	28		18	18		18	12	9	2	1	1719
Итого	444	362	11	95	5	29	22		22	12	9	2	1	2680

Состояние на 26.02.23 17:26:54
© АСУ РСО 5.14.65228.205

2.2 Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде

ШКОЛЬНИКОВ

Школьный этап

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области "Школа-интернат № 1 основного общего образования им. С.И. Панферова городского округа Чапаевск Самарской области"

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год: 2022/2023

Этап: Школьный

Предмет: Все

№ п/п	Предмет	Общее количество участников по предмету	Количество победителей по предмету	Процент победителей по предмету	Количество призеров по предмету	Процент призеров по предмету
1	Английский язык	180	4	2,22	4	2,22
2	Астрономия	76	0	0	3	3,95
3	Биология	132	1	0,76	5	3,79
4	География	172	0	0	3	1,74
5	Информатика	17	0	0	2	11,76
6	Искусство (МХК)	32	0	0	5	15,62
7	История	206	0	0	3	1,46
8	Литература	203	5	2,46	31	15,27
9	Математика	69	0	0	3	4,35
10	ОБЖ	128	6	4,69	6	4,69
11	Обществознание	188	0	0	7	3,72
12	Право	36	0	0	0	0
13	Русский язык	199	1	0,5	18	9,05
14	Технология (культура дома)	50	0	0	0	0
15	Технология (обработка материалов)	67	0	0	0	0
16	Физика	34	0	0	2	5,88
17	Физкультура (девушки)	28	2	7,14	5	17,86
18	Физкультура (юноши)	48	3	6,25	6	12,5
19	Химия	64	0	0	0	0
20	Экология	68	0	0	9	13,24
21	Экономика	133	0	0	2	1,5

Структура итоговой справки об участии во ВсОШ

Учебный год: 2022/2023

Этап: Школьный

Организатор: Все

Количество уникальных участников олимпиады в 5-11-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 5-11-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
249	260	95,77
Количество уникальных участников олимпиады в 4-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 4-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
51	59	86,44
Количество уникальных участников олимпиады в 4-11-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 4-11-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
300	319	94,04

Окружной этап ВсОШ

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области "Школа-интернат №1 основного общего образования им. С.И. Панферова городского округа Чапаевск Самарской области"

Структура итоговой справки об участии во ВсОШ

Учебный год: 2022/2023

Этап: Окружной

Организатор: Все

Количество уникальных участников окружного этапа олимпиады в 7-11-х классах (чел.)	Количество участников 7-11-х классов окружного этапа олимпиады (чел.)	Количество учащихся 7-11-х классов, принявших участие в школьном этапе олимпиады
25	55	150

2.3 Сравнительный анализ по ВПР.

Сравнительный анализ ВПР за 3 года (2020г, 2021г и 2022г)

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ школе-интернате №1 г.о. Чапаевск, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 февраля 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 классах по русскому языку, математике, окружающему миру, истории, биологии, обществознанию, физике, географии и химии. ВПР по английскому языку будут проводиться осенью 2022 года по приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-28/08-01 от 22.03.2022 г «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году».

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Сравнительный анализ ВПР за 3 года (2020г, 2021г и 2022г)

Предмет	Год	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успешности	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	2020г	5А	25	0	6	18	1	3,2	96	24
		5Б	24	1	10	12	0	3,4	100	45,8
		итого	49	1	16	30	1			
		6А	17	0	5	11	1	3,2	94,1	29,1
		6Б	20	0	7	13	0	3,4	100	35
		6В	16	0	2	14	0	3,1	100	12,5
		итого	53	0	14	38	1			
		7А	22	0	2	20	0	3,1	100	9,1
		7Б	19	1	4	14	0	3,4	100	26,3
		итого	41	1	6	34	0			
		8А	20	0	3	17	0	3,2	100	15
		8Б	26	0	0	25	1	3,0	96,2	0
		итого	46	0	3	42	1			
		9А	20	1	2	17	0	3,2	100	15
		9Б	22	0	3	19	0	3,1	100	13,6
итого	42	1	5	36	0					
Русский язык	2021г	4А	29	1	12	16	0	3,5	100	44,8
		4Б	24	2	12	10	0	3,7	100	58,3
		итого	53	3	24	26	0			
		5А	24	3	8	13	0	3,6	100	45,8
		5Б	22	0	4	18	0	3,2	100	18,2
		итого	46	3	12	31	0			
		6А	24	0	2	21	1	3,1	95,8	8,3
		6Б	24	0	4	20	0	3,2	100	16,7
		итого	48	0	6	41	1			
		7А	17	0	5	12	0	3,3	100	29,4
		7Б	19	0	8	11	0	3,4	100	42,1
		7В	18	0	4	14	0	3,2	100	21,1
		итого	54	0	17	37	0			
		8А	22	0	5	16	1	3,1	95,5	22,7
		8Б	20	0	4	16	0	3,2	100	20
итого	42	0	9	32	1					
Русский язык	2022г	4 а	25	1	9	15	0	3,4	100	40
		4 б	21	2	14	15	0	5,2	100	76,2
		итого	46	3	23	30	0			
		5А	24	2	10	12	0	3,4	100	50
		5Б	29	0	12	17	0	3,4	100	41,4
		итого	53	2	22	29	0			
		6А	20	2	6	12	0	3,5	100	40
		6Б	21	0	2	19	0	3,1	100	9,5
итого	41	2	8	31	0					

		7А	23	0	3	20	0	3,1	100	13	
		7Б	26	0	7	19	0	3,3	100	26,9	
		итого	49	0	10	39	0				
		8А	19	0	5	14	0	3	100	26,3	
		8Б	20	0	4	15	1	3,1	95	20	
		8В	18	0	4	14	0	3,2	100	22,2	
		итого	57	0	13	43	1				
Математика	2020г	5А	25	0	6	18	1	3,2	96	24	
		5Б	24	1	9	13	1	3,4	98	45,8	
		итого	49	1	16	30	1				
		6А	17	0	5	11	1	3,2	94,1	29,1	
		6Б	20	0	7	13	0	3,4	100	35	
		итого	16	0	2	14	0	3,1	100	12,5	
		7А	53	0	14	38	1				
		7Б	22	0	2	20	0	3,1	100	9,1	
		7В	19	1	4	14	0	3,4	100	26,3	
		итого	41	1	6	34	0				
		8А	20	0	3	17	0	3,2	100	15	
		8Б	26	0	0	25	1	3,0	96,2	0	
		итого	46	0	3	42	1				
		9А	20	1	2	17	0	3,2	100	15	
		9Б	22	0	3	19	0	3,1	100	13,6	
итого	42	1	5	36	0						
математика	2021г	4А	29	1	12	16	0	3,5	100	44,8	
		4Б	24	1	9	13	1	3,4	98	45,8	
		итого	53	3	24	26	0				
		5А	24	1	9	13	1	3,4	98	45,8	
		5Б	22	0	4	18	0	3,2	100	18,2	
		итого	46	3	12	31	0				
		6А	24	0	2	21	1	3,1	95,8	8,3	
		6Б	24	0	4	20	0	3,2	100	16,7	
		итого	48	0	6	41	1				
		7А	17	0	5	12	0	3,3	100	29,4	
		7Б	19	0	8	11	0	3,4	100	42,1	
		7В	18	0	4	14	0	3,2	100	21,1	
		итого	54	0	17	37	0				
		8А	22	0	5	16	1	3,1	95,5	22,7	
		8Б	20	0	4	15	1	3,1	95	20	
итого	42	0	9	32	1						
математика	2022г	4 а	25	1	9	15	0	3,4	100	40	
		4 б	22	0	4	16	1	3,1	95,5	22,7	
		итого	46	3	22	30	0				
		5А	24	1	9	13	1	3,4	98	45,8	
		5Б	29	0	12	17	0	3,4	100	41,4	
		итого	53	2	22	29	0				
		6А	20	0	4	15	1	3,1	95	20	
		6Б	21	0	2	19	0	3,1	100	9,5	
		итого	41	2	8	31	0				
		7А	23	0	3	20	0	3,1	100	13	
7Б	26	0	7	18	1	3,3	98	26,9			

	итого	49	0	10	39	0			
	8А	19	0	5	14	0	3	100	26,3
	8Б	20	0	4	15	1	3,1	95	20
	8В	18	0	4	14	0	3,2	100	22,2
	итого	57	0	13	43	1			

Сравнение результатов ВПР по **русскому языку** за три года (2020,2021,2022) показывает повышение качества знаний в 2022г в 4 –ых классах на 15% в сравнении с 2021г, успеваемость повысилась на 5%; в 5-ых классах качество знаний в 2021 г повысилось на 25% в сравнении с 2020г, а в 2022г в сравнении с 2021г понизилось на 2,2%; в 6-ых классах в сравнении с 2020 г качество знаний повысилось на 27%, а в сравнении с 2021г на 8% , по успеваемости показатели сохранились;

в 7-ых классах повышение % успеваемости в 2021г на 8 %, повышение качества знаний в 2022 г на 31 % в сравнении с 2020г и на 4% в сравнении с 2021г.;

в 8 –ых классах повысилась успеваемость на 7 % в 2021г и еще на 3 % в 2022, качество знаний в 2022 г повысилось в сравнении с 2020 г на 23% и понизилось на 4 % в сравнении с 2021г.

По **математике** в 4 классах успеваемость сохранилась та же, а качество значительно повысилось: на 16 % в сравнении с 2021 г, на 31% в сравнении с 2020г. В 5 классах наблюдается незначительное повышение успеваемости, качество знаний в сравнении с 2021г повысилось тоже незначительно (на 1%), в сравнении с 2020г повысилось на 13%. В 6 классах качество повысилось на 6% в сравнении с 2021г и на 13% в сравнении с 2020г. В 7 классах в 2022г успеваемость 100%(повышение на 3% в сравнении с 2021г и на 12% в сравнении с 2020г), качество с 2020г сперва понизилось в 2021г с 53% до 44%(на 7%), затем повысилось в 2022г на 19% и стало 66%. В 8 классах успеваемость понизилась на 35, качество повысилось на 13 % в сравнении с 2021г.

Выводы: сравнительный анализ результатов ВПР за три последних года показывает значительное повышение качества знаний по русскому языку и незначительно по математике в 2022 году.

Если сравнить результаты ВПР в 2022г с результатами ВПР 2020г, то наблюдается значительное повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.

Анализ внешних и внутренних причин низких результатов ВПР в:

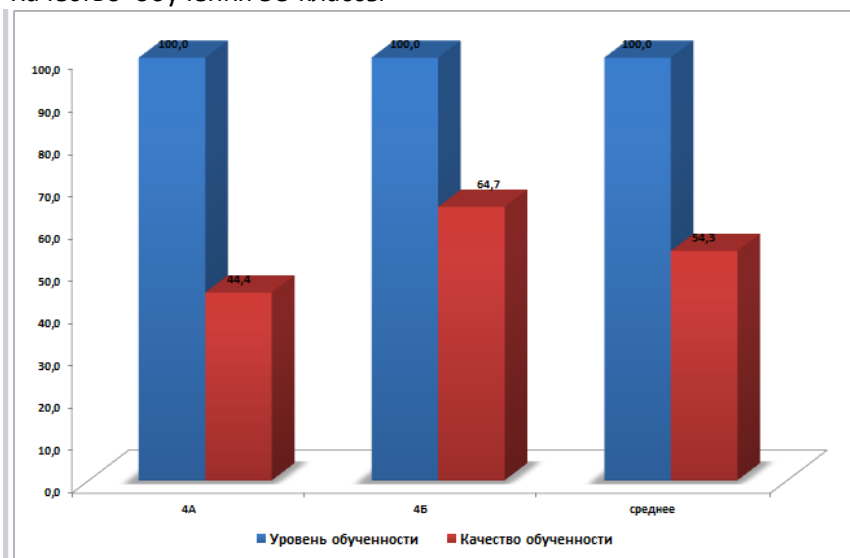
2.4 Результаты государственной итоговой аттестации

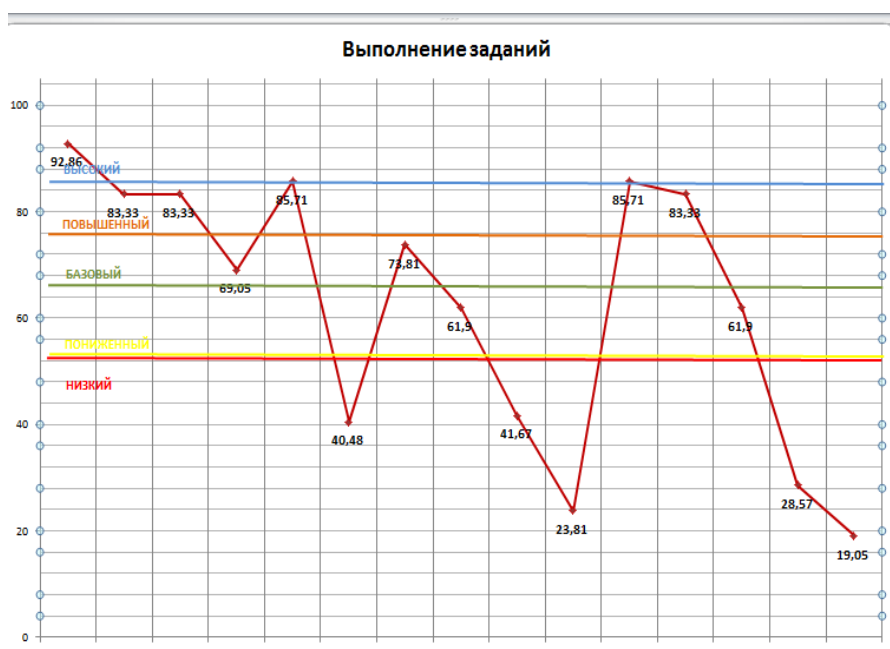
Результаты ВПР 2022-осень по МАТЕМАТИКЕ в 5-9 классах

ВПР 2022 осень Математика 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников в	%

Самарская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2658	11,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17798	75,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3264	13,76
Всего	23760	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат №1 основного общего образования г.о. Чапаевск Самарской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	90	16,01
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	407	72,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	65	11,57
Всего	563	100

Качество обучения 5е-классы





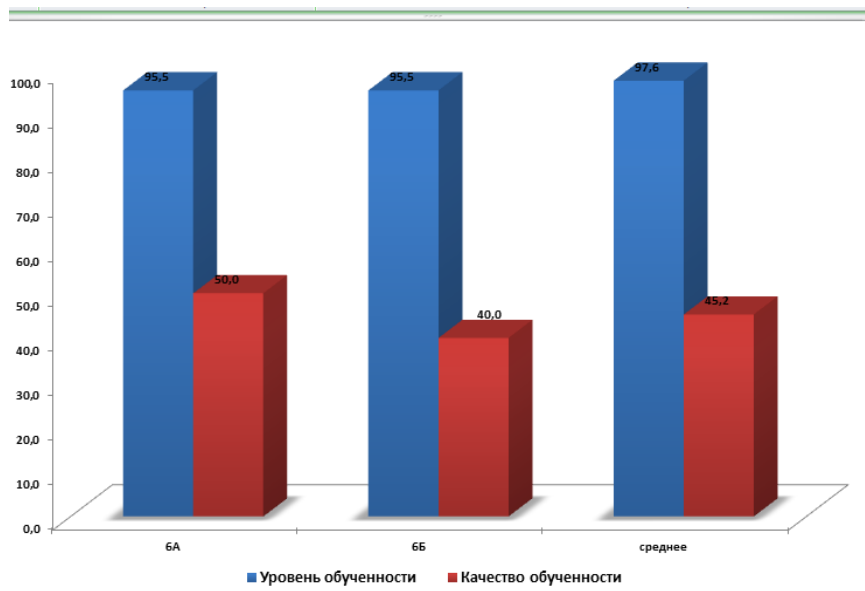
Вывод: затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части)

ВПР 2022 осень Математика 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3735	16,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16728	73,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2303	10,12
Всего	22792	100

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат №1 основного общего образования г.о. Чапаевск Самарской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	86	16,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	376	72,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	58	11,15
Всего	522	100

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Итоги								
			"5"	"4"	"3"	"2"	Уровень обученности	Качество обученности	Средний тестовый балл	Средний оценочный балл	Средний процент выполнения
6А	Федосеева О.В.	22	1	10	10	1	95,5	50,0	10,1	3,5	44,6
6Б	Никулина И.Е.	20	3	5	12	0	95,5	40,0	10,8	3,6	51,4
среднее	ИТОГО	42	4	15	22	1	97,6	45,2	10,5	3,5	51,0

Качество обучения в 6-х классах.



Выполнение заданий.

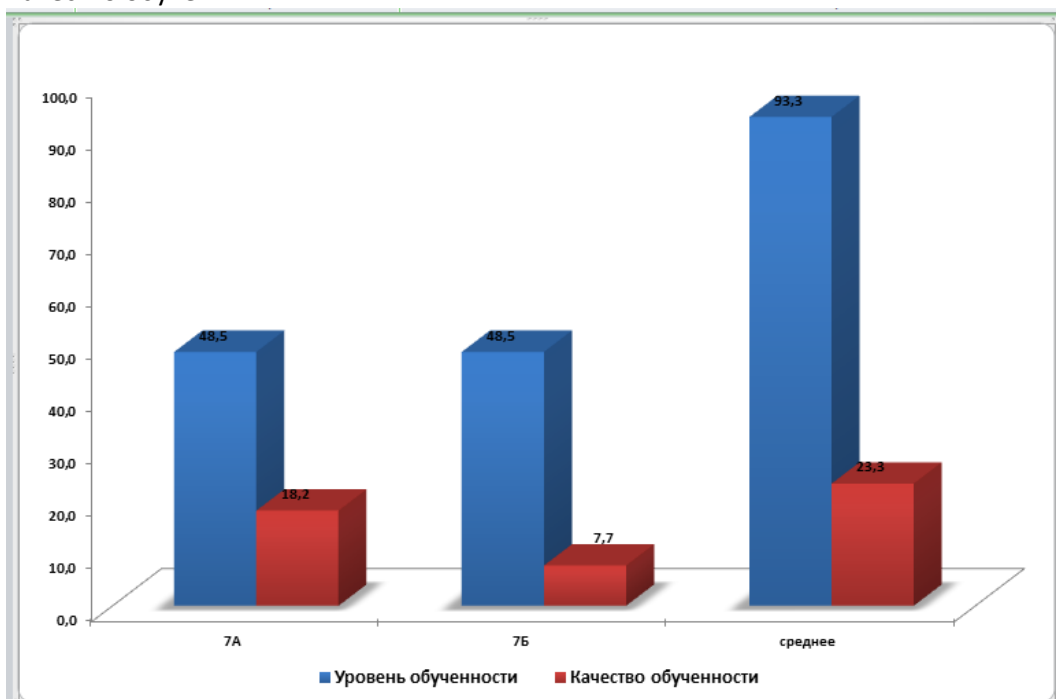


Вывод: затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение пи анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

ВПР 2022 осень Математика 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4645	20,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16850	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	971	4,32
Всего	22498	100
Чапаевск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	95	17,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	428	78,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	21	3,86
Всего	544	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат №1 основного общего образования г.о. Чапаевск Самарской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	13,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,67
Всего	30	100

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Итоги								
			"5"	"4"	"3"	"2"	Уровень обученности	Качество обученности	Средний тестовый балл	Средний оценочный балл	Средний процент выполнения
7А	Федосеева О.В.	33	2	4	10	1	48,5	18,2	8,6	3,4	57,6
7Б	Федосеева О.В.	13	0	1	11	1	48,5	7,7	6,7	3,0	44,6
среднее	ИТОГО	46	2	5	21	2	93,3	23,3	7,8	3,2	52,0

Качество обучения



Выполнение заданий.



Вывод: затруднения вызвали: решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.
линейных уравнений.

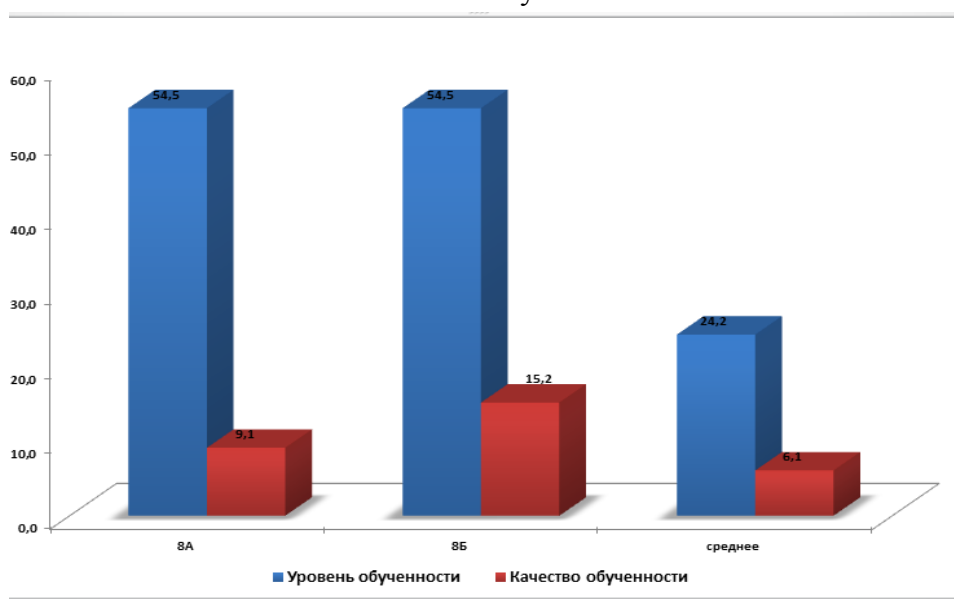
ВПР 2022 осень Математика 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	19	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3442	15,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16894	77,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1553	7,09
Всего	21906	100
Чапаевск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	84	14,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	449	79,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	33	5,83
Всего	566	100
Государственное	бюджетное	

общеобразовательное учреждение школа-интернат №1 основного общего образования г.о. Чапаевск Самарской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	11,11
Всего	36	100

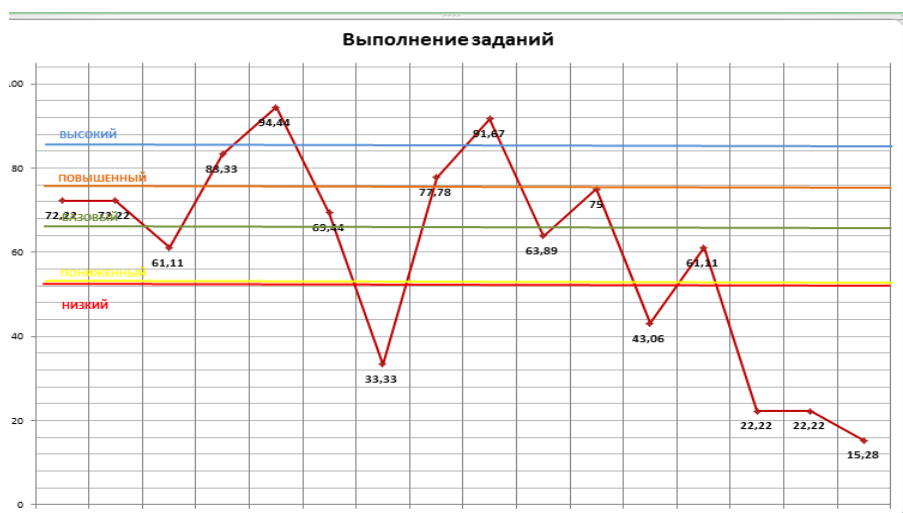
Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Итоги								
			"5"	"4"	"3"	"2"	Уровень обученности	Качество обученности	Средний тестовый балл	Средний оценочный балл	Средний процент выполнения
8А	Никулина И.Е.	33	1	2	15	2	54,5	9,1	10,8	3,1	56,6
8Б	Федосеева О.В.	33	0	5	9	2	54,5	15,2	9,9	3,2	52,3
всего	ИТОГО	66	1	7	24	4	24,2	6,1	10,4	3,1	54,7

Качество обучения.



Выполнение заданий.



ВПР 2022 осень Математика 9		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4087	19,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15626	75,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	905	4,39
Всего	20663	100
Чапаевск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	113	17,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	528	80,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	2,58
Всего	659	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат №1 основного общего образования г.о. Чапаевск Самарской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	6	12,2

%		4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	85,7 1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,04
Всего	49	100

Вывод: затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Результаты ОГЭ-2021 (учетом сентябрьских сроков)

1.Русский язык

(наименование учебного предмета)

1.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года¹)

Таблица 1

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% ²	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	41	97,6	44	97,78 %	37	97,4%
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	1	3,2	0	0	2	5,3%
Обучающиеся с ОВЗ	1		0	0	3	

¹ В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ 2019г.

² % - Процент от общего числа участников по предмету

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% ²	чел.	%	чел.	%
(УО)						

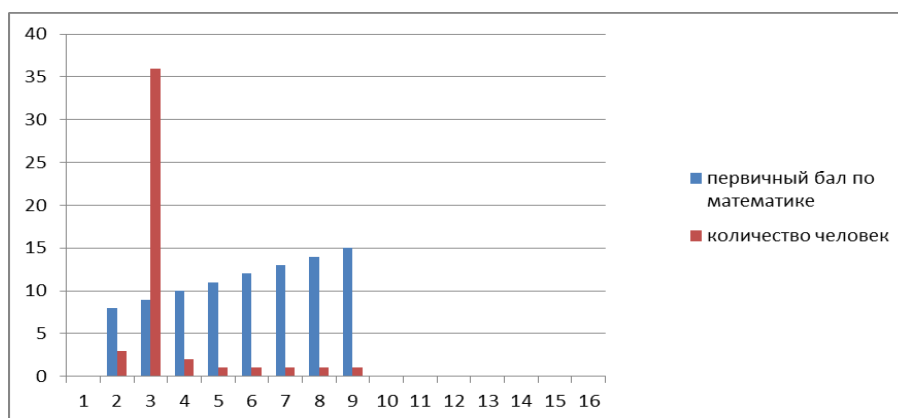
ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

Отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету «русский язык» по допущенным к ОГЭ обучающимся.

1.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету Русский язык

1.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной балл)



2. Математика

(наименование учебного предмета)

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года³)

Таблица 2

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% ⁴	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по	41	97,6	44	97,78 %	37	97,4%

³ В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ 2019г.

⁴ % - Процент от общего числа участников по предмету

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% ⁴	чел.	%	чел.	%
программам ООО						
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	1	3,2	0	0	2	5,3%
Обучающиеся с ОВЗ (УО)	1		0	0	3	

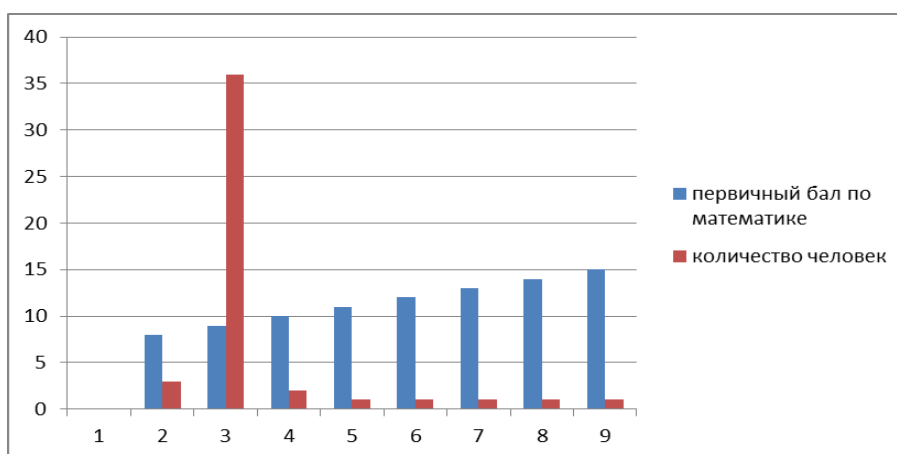
ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

Отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету «математика» по допущенным к ОГЭ обучающимся.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету Математика

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 3

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ⁵	чел.	%	чел.	%

⁵ % - Процент от общего числа участников по предмету

Участники ОГЭ	41	100	44	100	35	100
Получили «2»	0	0	1	2,27	1	5,6
Получили «3»	24	58,53	42	95,45	13	72,2
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	3	7,32	1	2,27	0	0
Получили «4»	14	34,2	1	2,27	4	22,2
Получили «5»	0	0	0	0	0	0
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0	0	0	0	0
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	0	0

3.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

Математика. Успеваемость в 2021 году-86,37%, в 2022 году -100% (повысилась на 13,63%). Качество знаний на ОГЭ соответственно в 2021 году-2,27%, в 2022 году-2,78 % (повысилось на 0,5 %).

На основании выше приведенных данных за три года, можно сделать следующие выводы. Количество обучающихся сдающих основной предмет МАТЕМАТИКУ, стабилен на протяжении трех лет. Количество учащихся получивших неудовлетворительные оценки по сравнению с 2019 годом уменьшалось. В ГБОУ школе-интернате №1 г.о. Чапаевск в результате принятия ряда административных решений, учителями и предметниками Никулиной И.Е. и Федосеевой О.В. были разработаны более эффективные формы и методы проведения уроков в 9 классе по математике, а также дополнительное время из часов внеурочной деятельности использовалось по назначению т.е. на ликвидацию пробелов по ранее изученным темам в период с 5 по 8 классы. 1 раз в месяц проводился тестовый срез знаний по ранее изученным разделам

Внешние и внутренние причины неуспеваемости по результатам анализа оценочных мероприятий ВПР,ОГЭ.

Нет плохих учеников — есть обстоятельства, которые мешают им быть хорошими.

Слабоуспевающие ученики – это вечная проблема ГБОУшколы-интерната №1 г.о. Чапаевск.

1) Социально-демографическая ситуация

Сложная социально-экономическая ситуация на территории школы влияет на социальный состав семей обучающихся. В среднем 86% всех семей – малообеспеченные, около 48,6% – семьи, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации. Родители заняты материальным обеспечением семей и, в большинстве своем, пассивно относятся к вопросам обучения детей.

1.1 Социальный состав семей обучающихся

		2019-2020 г.г.		2020-2021 г.г.		2021- 2022г.г.	
		Количество семей	Доля	Количество семей	Доля	Количество семей	Доля
Состав семьи	Полные	111	27%	77	18%	97	22%
	Неполные	302	78%	317	74%	337	78%
	Многодетные	123	30%	136	31%	147	34%
Малообеспеченные		241	58%	426	100%	434	100%
Опекунские семьи		31	7	13	3	17	4%
В сложной жизненной ситуации		413	100%	92	22%	105	24%
Всего семей		413		426		434	

Родители не имеют достаточного образования для оказания помощи своим детям в образовательной деятельности: преобладающая доля родителей имеет среднее или средне-специальное обучение. Около 3% родителей имеет начальное общее образование.

1.2. Образовательный уровень родителей семей обучающихся

Образование родителей	2019-2020 г.г.		2020-2021 г.г.		2021-2022 г.г.	
	Количество родителей	Доля	Количество родителей	Доля	Количество родителей	Доля
Высшее	22	5%	20	5%	25	6%
Среднее	213	52%	196	46%	203	47%
Среднее специальное	145	35%	174	40%	170	39%
Неполное среднее образование	21	5%	23	5%	26	6%
Начальное образование	12	3%	13	4%	10	2%
Всего	413 родителей семей		426 родителей семей		434 родителей семей	

Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало обучающихся, которые испытывают трудности при усвоении учебного материала.

Современные учёные отмечают, что проблема неуспеваемости является и педагогической, и медицинской, и психологической, и социальной.

Момент зарождения неуспеваемости происходит, когда ребенок начинает отставать в процессе обучения. Очень важно своевременно выявить причины отставания на самых ранних этапах его проявления (вовремя пройти ПМПк, установить программу обучения для каждого ученика, начиная с 1-го класса) Для того эффективной работы по устранению отставания учащихся необходимо выявить причины, мешающие полноценному усвоению знаний каждым учеником.

Освоение учениками других точных наук напрямую зависит от качества математического образования..

Попытаемся разобраться в главном – в причинах низкой успеваемости математике и русскому языку.

Выделяют две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние.

Рассмотрим внешние причины неуспеваемости учеников.

В первую очередь к ним относятся **социальные причины**. К социальным причинам неуспеваемости можно отнести школьную образовательную среду.

Школьная образовательная среда может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на личность ребёнка, его поведение, успешность обучения. Быстрое развитие общества и его социальный прогресс, приводят к тому, что государство предъявляет всё более высокие требования к школьному образованию. Вследствие, этого возникает необходимость усложнения уровня и увеличение объёма учебных программ, включение в учебный план новых предметов. Для многих учащихся это становится перегрузкой и не соответствует их уровню развития.

Причиной школьной неуспеваемости ребёнка часто бывает конфликтная ситуация между учителем и учеником. Чаще всего это происходит, когда педагоги не умеют учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. Однако недостатки взаимодействия учителя с учеником – это причина, лежащая на поверхности. Она является чаще всего следствием более глубоких проблем.

К внешним причинам можно отнести и несовершенство организации образовательного процесса. Отсутствие учителей-предметников основных предметов это физики, русский язык и т.д. Опытные педагоги владеют богатым арсеналом методов и приёмов, эффективно и интересно организуют процесс обучения. Ошибка неопытных учителей состоит в том, что, даже владея сравнительно большим набором методов, они не умеют их применить, или

применяют однообразно. Некачественная работа учителя-предметника снижает эффективность обучения, делает уроки скучными и неинтересными, - и как следствие у таких педагогов растет количество неуспевающих учащихся. Неопытный учитель часто практикует двойки за поведение. Такой подход представляется ему объективным. Но когда подобные двойки скапливаются, то они, как правило, формируют в личностном плане ученика новое качество - состояние неуверенности или безразличия к отметке. Но рано или поздно такие школьники, сдав долги, заработают итоговую тройку. Но четверку им получить уже просто невозможно, хотя многие из них этого заслуживают.

Так мнимые строгость и объективность порождают неуспеваемость, равнодушие к учебе, нежелание трудиться и, как следствие, новые двойки. Понимая, какой вред и в обучении, и в воспитании приносят такие отметки, педагог должен находить иные способы оценки невыполненной учеником работы.

К внешним причинам также можно отнести недостатки дидактических и воспитательных воздействий, бедную материальную базу школы, недостаток учебных планов, программ, методических пособий.

Социальной причиной неуспеваемости может быть семья. По данным исследователей, семья оказывает значительное влияние на школьную успеваемость ребёнка. Какие бы проблемы не отмечались в развитии ребенка, они всегда связаны с семьей. Семья является ключевым фактором того или иного благополучия ребенка.

Причиной неуспеваемости могут быть неблагоприятные условия жизни в семье, отсутствие, как контроля, так и помощи в учёбе со стороны взрослых, конфликты в семье, отсутствие режима.

Психологи установили, что разлад в семье или её распад также являются причиной школьной неуспеваемости ребёнка. Развод родителей является стрессовой ситуацией для детей любого возраста. Ситуация развода в семье наносит большой вред психическому здоровью ребенка, и, как правило, создает проблемы в учебной деятельности.

Если в семье процветает грубость в отношениях, алкоголизм, антиобщественное поведение родителей - это не может не отразиться на учебе ребенка. Дети, живущие в таких семьях, имеют низкую успеваемость.

На успеваемость ребенка влияют и такие факторы, как равнодушие родителей к детям и их образованию, ошибки в воспитании, неумелая помощь детям. Родители не вникают в процесс и содержание учебной деятельности детей, а

отслеживают только отметки, таким образом они не только не содействуют воспитанию у детей адекватной самооценки, но и часто мешают этому.

Среди недостатков семейного воспитания, отрицательно влияющих на успешность учения школьников, немаловажным является неправильное стимулирование учения детей.

Рассмотрим внутренние причины неуспеваемости.

Одной из самых главных причин на сегодняшний день становятся дефекты здоровья школьников, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей. Медицинские учреждения отмечают, что каждый четвертый новорожденный имеет серьезные проблемы со здоровьем с момента своего рождения. Безусловно, все это необходимо учитывать при организации образовательного процесса. Понятно, что человек, страдающий теми или иными недугами, не в состоянии вынести колоссальные учебные нагрузки.

К внутренним причинам также следует отнести низкое развитие интеллекта, что тоже должно найти своевременное отражение в составлении программ и создании новых учебников. Учебный материал должен быть посильным для большинства учащихся.

Еще одна внутренняя причина — это отсутствие мотивации учения. В этом случае у ребёнка неправильно сформировано отношение к учению, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности.

Еще одна причина - слабое развитие волевой сферы у учащихся. На эту причину редко обращают внимание. Хотя об этом писал еще Ушинский: «Учение, основанное только на интересе, не дает возможности окрепнуть воле ученика, т.к. не все в учении интересно, и придется многое взять силой воли».

Очень важно своевременно выявить причины неуспеваемости и устранить их. Для того, чтобы работа со слабоуспевающими детьми стала эффективной, надо, прежде всего, выявить конкретные психологические причины, мешающие полному усвоению знаний каждым учеником. Если в младших классах у ребенка не выработались навыки и желание учиться, то с каждым годом трудности в обучении будут расти, как снежный ком. Тогда родители обращают внимание на состояние ребенка и начинают в срочном порядке брать репетиторов. Но, как правило, бывает поздно, т.к. у ребенка уже сформировалось негативное отношение к процессу обучения, и у него скопились пробелы в знаниях по большинству дисциплин.

Анализируя **причины низкого качества знаний**, выделили следующие основные причины:

1. Наличие детей с низкими интеллектуальными способностями.
2. - снижение творческой активности учащихся;
3. - низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
4. - самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;
5. - сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;
6. - низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам,
7. отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися
8. Отсутствие помощи со стороны родителей, бесконтрольность (социально-неадаптированная семья).
9. - недостаточная технико - материальная база
10. Отсутствие учителей математики, информатики, физики.

При подготовке учащихся к ГИА выявлен ряд пробелов:

1. отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
2. неправильность выбора методов работы педагогов в период подготовки к ГИА;
3. недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
4. нежелание некоторых детей получать знания;
5. непонимание со стороны некоторых родителей;
6. пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;
7. недостаточное использование для подготовки учащихся федерального банка тестовых заданий.

Пути решения:

- индивидуальная работа педагога, осуществление дифференцированного подхода, коррекционно-развивающие занятия с психологом;
- создание для ребёнка ситуации успеха;
- привлечение родителей к воспитанию детей;
- определение детей в специальные образовательные учреждения.

- переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;
- необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет;
- обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

4. Описание анализа рисков деятельности

Факторы внутренней среды, влияющие на развитие системы образования

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества:

- стабильный педагогический коллектив, мотивированных на работу по развитию школы;
- высокий процент педагогов, имеющих высшее образование (62%);
- мобильность и обучаемость педагогического коллектива, настроенного на самообразование и повышение своего профессионального уровня; - достаточный уровень учебного потенциала школьников.

Вместе с тем следует отметить, что результаты деятельности ГБОУ школы-интерната №1 г.о. Чапаевск за 2022-2023 учебный год и предыдущие учебные годы, свидетельствует о наличии устойчивых низких образовательных результатов обучающихся, что подтверждается анализом внутренней и внешней среды, социально-экономических, контекстных характеристик, результатов государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, диагностических работ. Разница в образовательных достижениях детей может быть обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством обучения.

На качество образования влияют низкое развитие управленческих, кадровых.

Следует отметить риски, которые создают препятствия для достижения заявленной в концепции цели:

	Рисковые факторы.	Описание фактора риска
1	№6 Низкая учебная мотивация обучающихся	Часто низкая мотивация может быть следствием непрофессиональной работы педагога, с другой стороны, причиной низкой мотивации может быть образ мышления школьника, сформировавшийся под влиянием внешней среды, которая окружает его вне школы – дома и в быту. В том и другом случае низкая учебная мотивация приводит к снижению отдачи от обучения, что приводит к тому, что у школьников не формируется уверенность в собственных учебных силах, что в конечном итоге затрудняет выбор

		направления будущей карьеры.
2	№4 Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Отсутствие развитых компетенций по работе с учащимися с ОВЗ у учителей могут реализовываться в значительном повышении риска низких результатов при росте доли таких обучающихся.
3	№10 Низкий уровень вовлеченности родителей	Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должного уровня консультаций. Невовлеченные родители не только могут снижать учебную мотивацию за счет предъявления завышенных требований, или напротив демонстративного безразличия к учебным делам школьника.
4	№7 Пониженный уровень школьного благополучия	Композиция школьного контингента может оказывать негативное влияние на школьные результаты. Большая доля обучающихся с низким социальным статусом – общепризнанный фактор риска. Школьное благополучие также связано с уровнем профессионального сотрудничества педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальный профессионализм школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определенные решения, например о пересмотре школьной образовательной программы.

Данные риски планируется устранить в процессе осуществления преобразований в рамках реализации проекта.

Цели и задачи развития образовательной организации

С учетом результатов анализа «рискового профиля» выделенных проблем, а так же в соответствии с миссией, образовательная организация определена следующие цели и задачи развития:

Риск	Цель	Задачи	Ожидаемый результат
-------------	-------------	---------------	----------------------------

<p>Низкий уровень оснащения школы</p>	<p>Повышение уровня оснащения школы для получения качественных результатов образовательной деятельности</p>	<p>1.Повышение уровня оснащения школы через обновление мебели, оборудования, учебников; 2. Устранение недостатков выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования; 3. Проведение капитального ремонта здания школы, создание современной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС, СанПин.</p>	<p>Создание современной материальнотехнической базы, отвечающей требованиям качественной подготовки учащихся. 1. Обновление учебной мебели – 100%, обновление цифрового оборудования – 100%, 100% обеспеченность учебниками. 2. 100% устранение недочетов НОКО. 3. Капитальный ремонт здания (приемка школы к 2022-2023 учебному году)</p>
<p>Дефицит педагогических кадров</p>	<p>Уменьшение кадрового дефицита к концу 2025 года за счет профессиональной ориентационной работы с выпускниками образовательной организации и привлечения молодых специалистов.</p>	<p>1. Анализ педагогического состава школы для выявления кадрового дефицита, спрогнозировать потребность школы в учителях-предметниках. 2. Составление заявки на получение дополнительного профессионального образования педагогов школы. 3. Ежегодное посещение ярмарки профессий СамГУ с целью привлечения молодых специалистов. 5. Организация</p>	<p>1.Уменьшение к концу 2024 года дефицита педагогических кадров (в частности учителей русского языка, начальных классов, английского языка, истории, педагогапсихолога) за счёт привлечения молодых специалистов. 2.Заключение в 2022 году целевых договоров на обучение по педагогическим специальностям с выпускниками школы.</p>

		<p>совместной работы отдела образования ОУ по привлечению выпускников школы к участию в целевом обучении на педагогические специальности.</p> <p>6. Разработка плана профориентационных мероприятий, направленный на работу с обучающимися, ориентированных на получение педагогической профессии.</p>	
<p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 10% к концу 20212022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</p>	<p>1. Организация мероприятий, направленных на повышение учебной мотивации и снижение рисков учебной неуспешности.</p> <p>2. Создание условий для снижения рисков учебной неуспешности через использование форм эффективных планирования и организации учебной деятельности 3. Обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений, чтобы снизить риск учебной неуспешности.</p>	<p>Повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений обучающихся; доля обучающихся с рисками учебной неуспешности понизится на 10%. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по методикам работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности составит – 60%.</p>

Низкий уровень вовлеченности родителей	Координация усилий образовательной организации и социума с целью вовлечения родителей в школьную жизнь	1. Постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным. 2. Проведение родительских собраний с представителями органов системы профилактики, общественных организаций.	1. Увеличение доли родителей регулярно посещающих родительские собрания с 68% до 90%. 2. Увеличение количества родителей заинтересованных в обучении и воспитании ребенка с 65% до 80%. 3. Вовлечение родителей в школьную
--	--	---	--

5. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Планируемые мероприятия в образовательной организации произойдут за счет следующих действий:

Риск	Меры, мероприятия	Ответственные	Необходимые ресурсы
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести педагогический совет по утверждению проекта 2. Создание рабочей группы по внедрению проекта «Школа равных возможностей» 3. Проведение диагностики 4. Разработка индивидуального образовательного маршрута 5. Консультации специалистов для всех участников образовательных отношений 6. Курсы повышения квалификации Переподготовка специалистов 7. Методические семинары, конференции, участие в конкурсах профессионального мастерства 8. Проект «Билет в будущее» 9. Открытые уроки «Проектория» 10. Участие в конкурсах, олимпиадах для ОВЗ 11. Мониторинг вовлеченности обучающихся с ОВЗ в социально-значимую деятельность 12. Консультации специалистов для всех участников образовательных отношений 13. Методические семинары Аналитическая справка по реализации	Директор школы, методист, социально-психологическая служба, учителя, воспитатели.	Кадровые, учебно-методические, материальные

	проекта		
Низкая учебная мотивация обучающихся	1.Проведение диагностики обучающихся с трудностями в	Директор школы,	Кадровые, учебно -

	<p>учебной деятельности, направленная на выявление причин затруднения.</p> <p>2. Анализ диагностики обучающихся с трудностями в учебной деятельности, направленная на выявление причин затруднения.</p> <p>3. Педагогический совет «Я эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить спешность «слабых учащихся»? Как учителю работать с неуспевающими учениками».</p> <p>4. Проведение пробных экзаменов и административных срезов.</p> <p>5. Посещение уроков администрацией школы, взаимопосещение уроков учителями –предметниками</p> <p>6. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов по формированию познавательного интереса к предмету через урочную и внеурочную деятельность.</p> <p>7. Наблюдение за неуспевающим обучающимся во время посещения уроков.</p> <p>8. Работа с учащимися с рисками учебной неуспешности: участие в олимпиадах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.</p> <p>9. Проведение мероприятий профориентационной направленности.</p> <p>10. Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности и КПК</p> <p>9 Организация системы наставничества.</p> <p>12. Организация психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования обучающихся.</p> <p>13. Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>14. Участие в семинарах, конкурсах профессионального мастерства</p> <p>15. Лаборатория "Учусь на 5" и система наставничества высокомотивированный ученик - низкомотивированный ученик.</p>	<p>Методист, старший воспитатель, учителя, кл. руководители, педагог - психолог</p>	<p>методические</p>
--	--	---	---------------------

Низкий уровень вовлеченност и родителей	<p>1 Осуществление посредничества в кризисных ситуациях для семьи и ребенка, мобилизация потенциальных возможностей семьи, информирование родителей о правах несовершеннолетнего.</p> <p>2.Проведение родительских собраний: -«Роль семьи и школы в воспитании ребенка». -«Эмоциональное благополучие детей в семье». -«Трудовое участие ребенка в жизни семьи».</p> <p>3.Педагогический совет «Деятельность педагогического коллектива по работе с неблагополучными семьями».</p>	Директор школы, методист, учителя, кл. руководители, педагог - психолог	Социальные, цифровые
---	--	---	----------------------

6.Ресурсное обеспечение Концепции

ФИО	Должность, образование, стаж работы в данной должности	Функционал специалиста
Кельчина Ирина Геннадьевна	<p>Директор. Образование – высшее Менеджмент в образовании. Общий стаж 30 лет. Стаж работы в должности директора – 18 лет.</p>	Директор школы руководит разработкой концепции, обеспечивает контроль, ресурсы, оценивает достижения и качество работы по реализации Концепции.

<p>Веляева Лариса Вячеславовна</p>	<p>Методист Образование – высшее Общий стаж -28 лет. Стаж работы в должности- 28 лет.</p>	<p>Методист осуществляют анализ состояния и оценку процессов развития школы, оценивают стратегически важные предложения по развитию, анализируют состояние и результативность работы, организуют деятельность по реализации Концепции, руководят инновационной и экспериментальной работой, организуют деятельность творческих групп по обновлению и совершенствованию содержания образования и воспитания, изучению и внедрению современных педагогических технологий.</p>
<p>Аргасцева Светлана Николаевна</p>	<p>Образование – высшее Общий стаж 29 лет. Стаж работы в должности 11 лет</p>	<p>Методист отвечает за психолого-педагогическое сопровождение концепции, проводит сбор и обработку данных внеурочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами, организует деятельность классных руководителей по реализации Концепции.</p>