

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат №1 основного общего образования им. С.И. Панферова
городского округа Чапаевск Самарской области»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ школы-интерната №1 г.о.Чапаевск

И.Г.Кельчина

*Годовой план работы
учителя-дефектолога
на 2025 – 2026 учебный год*

Составили: учителя-дефектологи

Чапаевск, 2025 г.

Цель:

Планирование, организация и проведение работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают трудности при освоении программного материала, также профилактика, вторичных проявлений, вызванных основным нарушением.

Задачи:

1. Проведение всестороннего изучения особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, используя критериально-ориентированные методики специалистов коррекционной педагогики.
2. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.
3. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с учителями, педагогами-психологами, логопедами, родителями.
4. Оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса.
5. Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия
6. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах

№ П/П	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОС- ТИ	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ	ПРИМЕЧА- НИЕ
1.	Организацион- ная	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка кабинета к новому учебному году – Составление графика работы – Составление списка детей, зачисленных в группу – Составление годового плана – Составление расписания коррекционно-развивающих занятий – Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми – Подготовка анкет для родителей – Подготовка и заполнение карт углубленного психолого-педагогического обследования детей 	Сентябрь- ноябрь	
		<ul style="list-style-type: none"> – Организация и проведение школьного ППк : – Проведение диагностики, написание представлений для ППк 	В течение года	
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель- май	
2.	Диагностическая	<p>Изучение медико-психолого-педагогической документации вновь прибывших обучающихся</p> <p>Первичная диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; - изучение уровня умственного развития; - определение особенностей познавательной и учебной деятельности; - определение приемов индивидуальной и подгрупповой работы в процессе учебной деятельности. <p>3. Отслеживание динамики развития обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения. 	Сентябрь	
3.	Коррекционно-педагогическая	<p>1. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности уч-ся в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.</p> <p>2. Направления коррекционной</p>		

	<p>работы:</p> <p>а) сенсомоторное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв; - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; <p>б) формирование пространственных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов; <p>в) развитие мнемических процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - развитие тактильной и кинестетической памяти; <p>г) развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации; <p>д) формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; -формирование умения планирования 	<p>В течение года</p>
--	---	-----------------------

		<p>этапов выполнения задания;</p> <p>-формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;</p> <p>-формирования умения осуществлять словесный отчет о совершающем действии и результате;</p> <p>е) формирование навыка письма;</p> <p>ж) формирование навыка чтения.</p>		
4.	Методическая	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в МО учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ, МО учителей начальных классов, МО учителей-предметников, МО кл.руководителей – Участие в педсоветах, семинарах – Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах – Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. – Участие в конкурсах различного уровня 	В течение года	
6.	Консультативная	<p>Работа с педагогами</p> <ul style="list-style-type: none"> – Составление задач на год со всеми узкими специалистами – Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с учителями. 	В течение года	
		<p>Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение индивидуальных бесед, консультаций – Приглашение родителей на индивидуальные занятия 	В течение года	
		<p><u>Выступление на родительских собраниях:</u></p> <p>«Содержание и организация работы учителя дефектолога».</p>	декабрь	
		<p>«Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения за учебный год». Рекомендации родителям на летний период».</p>	Май	