

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат №1 основного общего образования им. С.И. Панферова  
городского округа Чапаевск Самарской области»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБОУ школы-интерната №1 г.о. Чапаевск  
\_\_\_\_\_ И.Г. Кельчина

***Годовой план работы  
учителя-дефектолога  
на 2024 – 2025 учебный год***

Составила: учитель-дефектолог  
Хохлова Е.О.

г.о. Чапаевск  
2024 г.

Цель:

Планирование, организация и проведение работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают трудности при освоении программного материала, также профилактика, вторичных проявлений, вызванных основным нарушением.

Задачи:

1. Проведение всестороннего изучения особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, используя критериально-ориентированные методики специалистов коррекционной педагогики.
2. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.
3. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с учителями, педагогами-психологами, логопедами, родителями.
4. Оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса.
5. Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия
6. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах

№ П/П	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ	ПРИМЕЧАНИЕ
1.	Организационная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка кабинета к новому учебному году</li> <li>– Составление графика работы</li> <li>– Составление списка детей, зачисленных в группу</li> <li>– Составление годового плана</li> <li>– Составление расписания коррекционно-развивающих занятий</li> <li>– Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми</li> <li>– Подготовка анкет для родителей</li> <li>– Подготовка и заполнение карт углубленного психолого-педагогического обследования детей</li> </ul>	Сентябрь-ноябрь	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация и проведение школьного ППк :</li> <li>– Проведение диагностики, написание представлений для ППк</li> </ul>	В течение года	
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель-май	
2.	Диагностическая	<b>Изучение медико-психолого-педагогической документации вновь прибывших обучающихся</b>	Сентябрь	
		<b>Первичная диагностика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;</li> <li>- изучение уровня умственного развития;</li> <li>- определение особенностей познавательной и учебной деятельности;</li> <li>- определение приемов индивидуальной и подгрупповой работы в процессе учебной деятельности.</li> </ul>	Сентябрь-октябрь	
		<b>3. Отслеживание динамики развития обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения.</li> </ul>	В течение года	

3.	Коррекционно-педагогическая	<p><b>1. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности уча-ся в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.</b></p> <p><b>2. Направления коррекционной работы:</b></p> <p><b>а) сенсомоторное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;</li> <li>- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;</li> <li>- развитие тактильных ощущений;</li> <li>- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;</li> <li>- развитие тонкости и целенаправленности движений;</li> <li>- развитие кинестетических основ движения;</li> <li>- развитие межполушарного взаимодействия;</li> </ul> <p><b>б) формирование пространственных представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;</li> <li>- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);</li> <li>- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);</li> <li>- развитие пространственного праксиса;</li> <li>- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов;</li> </ul> <p><b>в) развитие мнемических процессов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;</li> <li>- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;</li> <li>- развитие тактильной и кинестетической памяти;</li> </ul>	В течение года	
----	-----------------------------	--	----------------	--

		<p><b>г) развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухо-моторной координации;</li> <li>- развитие зрительно-моторной координации;</li> <li>- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации;</li> </ul> <p><b>д) формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регуляция простейших двигательных актов;</li> <li>- формирования умения ориентировки в задании;</li> <li>-формирование умения планирования этапов выполнения задания;</li> <li>-формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;</li> <li>-формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате;</li> </ul> <p><b>е) формирование навыка письма;</b></p> <p><b>ж) формирование навыка чтения.</b></p>		
4.	Методическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в МО учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ, МО учителей начальных классов, МО учителей-предметников, МО кл.руководителей</li> <li>– Участие в педсоветах, семинарах</li> <li>– Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах</li> <li>– Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями.</li> <li>– Участие в конкурсах различного уровня</li> </ul>	В течение года	
6.	Консультативная	<p><b>Работа с педагогами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление задач на год со всеми узкими специалистами</li> <li>– Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с учителями.</li> </ul>	В течение года	

	<p><b>Работа с родителями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение индивидуальных бесед, консультаций</li> <li>– Приглашение родителей на индивидуальные занятия</li> </ul>	<p>В течение года</p>
	<p><b><u>Выступление на родительских собраниях:</u></b></p> <p>«Содержание и организация работы учителя дефектолога».</p>	<p>декабрь</p>
	<p>«Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения за учебный год».</p> <p>Рекомендации родителям на летний период».</p>	<p>Май</p>