

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат №1 основного общего образования им. С.И. Панферова
городского округа Чапаевск Самарской области»

УТВЕРЖДАЮ
ГБОУ школы-интернат №1 г.о. Чапаевск
_____ И.Г.Кельчина

**Годовой план
коррекционно-методической работы
учителя-логопеда Куренковой Т.В.
на 2022 – 2023 учебный год**

Цель:

Своевременное выявление обучающихся, имеющих нарушения устной и письменной речи (дислалии, ринолалии, дизартрии, заикания, дисграфии, дислексии, речевых нарушений, вследствие снижения слуха) и создание условий для индивидуально - ориентированной специализированной помощи, в освоении ими Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Задачи:

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников.
2. Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы учащихся и определить причины затруднений в овладении письменной речи.
3. Проанализировать письменные работы учащихся вторых , третьих и четвёртых классов.
4. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.
5. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей.

Разделы:

1. Организационная работа.
2. Развитие фонетико-фонематических процессов. Формирование навыков правильного аудирования в процессе обучения. Предупреждение и коррекция дислексии.
3. Формирование грамматически правильной связной речи. Развитие словаря.
4. Развитие тонкой моторики. Пропедевтика навыков письма. Предупреждение и коррекция дисграфии.
5. Коррекция звукопроизношения.
6. Работа с педагогами.
7. Работа с родителями.
8. Методическая работа.

9. Самообразование.

№	Направление деятельности и формы работы	Цель проведения	Сроки проведения
Организационная работа. Диагностико-проектная деятельность			
1	Составить годовой план коррекционно-методической работы на учебный год.	Определение основных направлений, целей и задач предстоящей коррекционной деятельности учителя-логопеда.	1-15 сентября
2	Своевременно провести обследование обучающихся 1-4 классов. Первичное обследование устной и письменной речи.	Выявление нарушений устной и письменной речи.	1-15 сентября
3	Знакомство с данными мед. обследования, сбор анамнеза.	Уточнение этиологии характера речевых нарушений.	1-15 сентября
4	Комплектование групп и подгрупп.	Заполнение речевых карт, составление перспективных планов работы с каждой группой.	1-15 сентября
5	Обеспечить оснащение педагогического процесса.		Систематически
6	Составить комплексную форму речевой карты логопедического обследования.	Повышение качества диагностики логопатов.	Сентябрь

7	Своевременно заполнить речевые карты логопатов в соответствии с решением протоколов психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).	Повышение качества коррекционной работы.	Систематически
8	По результатам обследования составить диагностическую карту работы с логопатами, отражающую динамику их развития.	Отследить и проанализировать динамику в ходе коррекционной работы.	Сентябрь
9	Систематически оснащать логопедический кабинет речевыми пособиями и литературой.	Повышение результатов коррекционной работы.	Систематически
10	Повторное обследование устной и письменной речи.	Заполнение речевых карт.	15-30 января 15-25 мая
11	Составить аналитический отчёт о проделанной коррекционной работе.	Проведение анализа эффективности создания условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной и письменной речи.	15-25 мая
Развитие фонетико-фонематических процессов. Предупреждение и коррекция дислексии. Коррекционно-развивающая деятельность.			
1	Формирование навыков правильного аудирования. Пропедевтика и коррекция дислексии. Развитие	Умение вычленять в словах определенные звуки, линейный ряд фонем, деление на слоги, ударение, нахождение первого и последнего звука в слове (по картинке).	Систематически

	звукового анализа. Запоминание и повторение рядов звуков и слогов, выделение в словах гласных звуков, рядоговорение.		
2	Упражнения в дифференцировании оппозиционных групп звуков на слух и в произношении.	Выделение согласных по картинкам и в словах (по мере изучения алфавита): б—п; в—ф; г—к—х; с—ш; з—ж; с—з; с—ц; ш—ж; ц—ч; ч—ц; ч—ть; выделение и дифференцирование парных согласных звуков: п—б; д—т; р—л.	По перспективному планированию
3	Знакомство со всеми гласными звуками попарно и правилами их написания. Обозначение мягкого согласного последующим гласным. Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда: а о у э ы и, я е ю е.	Коррекция речевых нарушений учащихся.	По перспективному планированию
4	Формирование действия изменения слов. Свободное оперирование звуковыми и графическими моделями слов: анализ слога по звукам; анализ слова по звукам; нахождение звука в словах со стечением согласных в начале слова,	Коррекция речевых нарушений учащихся.	По перспективному планированию

	<p>конце слова, середине слова; преобразование слов путем замены одних звуков и букв другими; преобразование слов путем наращивания и отнимания звуков (букв); преобразование слов путем наращивания согласных.</p>		
5	<p>Помощь в обучении детей-логопатов чтению (работа со смешанными моделями слов): слоговой анализ — синтез слова в 2, 3,4, (5) слогов разной слоговой структуры; чтение предложений и небольших рассказов по слогам; дописывание слов по картинкам; помощь учителю в обучении плавному, слитному чтению (до 40—60 слов в 1 минуту).</p>	Коррекция речевых нарушений учащихся.	Систематически
6	<p>Упражнения в дифференцировании оппозиционных групп звуков на слух и в произношении:</p>	Коррекция недостатков фонематического слуха, звукового анализа и синтеза. Формирование навыка дифференциации звонких и глухих согласных на письме.	Систематически

	<p>выделение согласных по картинкам и в словах (по мере изучения алфавита): б—п; в—ф; г—к—х; с—ш; з—ж; с—з; с—ц; ш—ж; ц—ч; ч—ц; ч—ть; выделение и дифференцирование парных согласных звуков: п—б; д—т; р—л.</p>		
7	<p>Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с учащимися по коррекции нарушений устной речи.</p>	<p>Коррекция речевых нарушений учащихся.</p>	<p>Систематически</p>
<p>Формирование грамматически правильной связной речи. Развитие словаря.</p>			
1	<p>Обогащение, закрепление и активизация словаря: именами существительными, прилагательными; глаголами; наречиями.</p>	<p>Обогащение и уточнение лексического запаса обучающихся.</p>	<p>Систематически</p>
2	<p>Работа над пониманием значения синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов в разных частях речи. Малоупотребительные слова.</p>	<p>Обогащение и уточнение лексического запаса обучающихся.</p>	<p>Систематически</p>

3	Развитие обобщающих понятий (классификация предметов).	Формирование способности относить конкретный объект к заданной группе и , наоборот, выделять из общего понятие единичное.	Систематически
4	Словообразовательная работа.	Систематизация знаний детей о способах словообразования: суффиксальный способ образования имен существительных, имен прилагательных, имеющих различный смысловый оттенок; суффиксально-префиксальный способ образования глаголов.	По перспективному планированию
5	Работа над формированием грамматического строя речи:	Упражнения в образовании и согласовании существительных и прилагательных в роде, числе, падеже с ориентацией на их окончание; подбор определений к существительным; образование качественных и относительных прилагательных краткой формой прилагательного; обучение разным способам образования степеней сравнения (прилагательных и наречий); активизация употребления глагольного словаря (в форме настоящего, прошедшего, будущего времени, единственного и множественного числа); составление и оценивание по смыслу словосочетания (предложения) с заданными словами; упражнения в подборе эпитетов, сравнений, метафор, поговорок, чистоговорок, фразеологизмов и других средств образования слов.	По перспективному планированию

Развитие тонкой моторики. Пропедевтика навыков письма. Коррекционная логопедическая работа по профилактике и устранению нарушений чтения и письма у учащихся 2—3-х классов.

1	Коррекция на фонетическом уровне: а) предупреждение и исправление акустических	Коррекция на фонетическом уровне.	По перспективному планированию
---	---	-----------------------------------	--------------------------------

дисграфий:
строение и функции
речевого аппарата
(повторение);
звуки речи и буквы
(повторение);
б) фонематический
анализ слов:
простые формы звукового
анализа;
сложные формы звукового
анализа;
твердые и мягкие
согласные;
обозначение мягкости
согласных на письме
посредством гласных 2-го
ряда;
второй способ обозначения
мягкости согласных на
письме (посредством буквы
ь);
в) формирование
фонематического
восприятия;
дифференциация фонем,
имеющих акустико-
артикуляционное
сходство:
- гласные ё, ю, о, у;
- звонкие и глухие парные

	<p>согласные в-ф; п-б; д-т; д'-т'; з-с; г-к; ж-ш; - оглушение звонких согласных: с-ш; з-ж; с'-щ'; р-л; р'-л'; г-к-х; с-ц; ч-т'; ч-щ'; ц-ч.</p>		
2	<p>Пропедевтика семантической дислексии и дисграфии. Коррекционная работа на лексическом уровне. Выявление активного словарного запаса учащихся. Уточнение и расширение словарного запаса учащихся: слова-«сорняки», слова-«приятели» (синонимы), слова-«неприятели» (антонимы), слова-«близнецы» (омонимы), сколько значений у слов? (многозначные слова). Слоговой анализ и синтез слов. Типы слогов. Ударение в слове. Схемы слогоритмической</p>	Пропедевтика семантической дислексии и дисграфии.	По перспективному планированию

	<p>структуры слов. Безударные гласные. Состав слова (морфемный анализ и синтез слов). Корень слова. Сложные слова. Приставка. Суффикс.</p>		
3	<p>Коррекционная работа на синтаксическом уровне. Словосочетание и предложение. Согласование различных частей речи в числе, в роде. Управление. Кого? Что? (винительный падеж). Кого? Чего? (родительный падеж). Кому? Чему? (дательный падеж). О (в, на) ком? чем? (предложный падеж). Кем? Чем? (творительный падеж). Закрепление падежных форм. Связь слов в предложении (словосочетании). Предлоги. Приставки. Приставки и предложения.</p>	Пропедевтика аграмматической дислексии и дисграфии.	По перспективному планированию
4	<p>Пропедевтика и коррекция оптической дисграфии: формирование</p>	Пропедевтика и коррекция оптической дисграфии.	По перспективному планированию

	пространственных представлений, формирование временных представлений, дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: б-д; б-в; д-в; и-у; о-а; и-ш, п-т; ш-т; ц-ш; п-р; г-ч; у-щ; у-з.		
5	Пальчиковая гимнастика.	Развитие тонкой моторики.	Систематически
Коррекция звукопроизношения.			
1	Оказание систематической помощи по коррекции речи детей-логопатов.	Повышение результатов коррекции речевых недостатков обучающихся.	Систематически
Консультативно-методическая деятельность Работа с педагогами. Связь учителя-логопеда с родителями.			
1	Помощь педагогам в планировании и осуществлении работы по развитию речи логопатов.	Повышение качества и эффективности коррекционной работы.	Систематически
2	Помощь педагогам в организации обучения и развития логопатов.	Ознакомление учителей и родителей с актуальными проблемами коррекционного воспитания ребёнка.	Систематически
3	Конкретная взаимопомощь в организации логопедического кабинета.	Повышение качества и эффективности коррекционной работы.	Систематически

4	Организация речевой игротеки.	Повышение качества и эффективности коррекционной работы.	Систематически
5	Организация родительской школы. Систематическая пропаганда логопедических знаний: Приобщать родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребенка; принимать активное участие в родительских собраниях; доводить до сведения родителей успехи в развитии речи ребенка; проводить систематические консультации и индивидуальные беседы с родителями.	Ознакомление учителей и родителей с актуальными проблемами коррекционного воспитания ребёнка.	Систематически
6	Родительские собрания в 1 классах «Предпосылки обучения грамоте»	Ознакомление родителей с результатом диагностики речевого развития детей	сентябрь октябрь
7	Консультирование педагогов и родителей учащихся 1-3 классов по результатам обследования устной и письменной речи детей.	Обеспечение индивидуального подхода к ребёнку с учётом выявленных особенностей его речевого развития	Систематически
8	Мероприятия по	Ознакомление учителей и родителей с актуальными	Систематически

	пропаганде логопедических знаний среди учителей (беседы, лекции, выступления на родительских собраниях) Выступление на МО учителей начальных классов	проблемами коррекционного воспитания ребёнка	
9	Взаимодействие с учителями, психологом, психотерапевтом.	Повышение эффективности коррекционной работы.	Систематически
Методическая работа. Повышение профессиональной компетентности			
1	Посещение курсов, лекций, методических объединений, обмен опытом.	Повышение профессиональной компетентности.	Систематически
2	Работа с научной и публицистической литературой.	Повышение профессиональных знаний.	Систематически
3	Проведение наблюдений за динамикой речевых нарушений на логопедических занятиях, за влиянием определённых методов на речевое развитие и коррекцию речи ребёнка.	Выбор наиболее эффективных путей обучения и восстановления устной и письменной речи детей.	Систематически Заполнение карт «Динамика развития»
4	Планирование	Повышение качества и эффективности образовательного	Август

	методической работы на год.	процесса.	
5	Составление перспективных планов работы с учащимися.	Повышение эффективности коррекционной работы.	1-15 сентября
6	Заполнение речевых карт.	Повышение эффективности коррекционной работы.	1 раз в четверть
7	Составление конспектов занятий.	Повышение качества и эффективности образовательного процесса.	Систематически
8	Подобрать методическую и коррекционную литературу и пособия, логопедические игры в помощь учителю и родителям.	Повышение эффективности коррекционной работы.	Октябрь
9	Заполнение журнала учета посещаемости.	Повышение качества и эффективности образовательного процесса.	Ежедневно
10	Организовать обследование звукопроизношения и фонематического восприятия у детей.	Повышение эффективности коррекционной работы.	По требованию администрации
11	Пополнить логопедический кабинет дидактическими средствами по всем разделам плана.	Повышение качества и эффективности образовательного процесса.	Систематически
Самообразование. Работа по улучшению оснащённости логопедического кабинета			
1	Изготовление и приобретение	Повышение эффективности коррекционной работы	Систематически

	методических пособий		
2	Своевременно пополнять знания, знакомиться с инновационными программами и технологиями. Систематический обзор дефектологической литературы.	Повышение качества и эффективности коррекционной работы.	Систематически
3	Принять активное участие в районных семинарах и методических советах.	Повышение стремления к профессиональному развитию, творчеству и самореализации в профессии.	Систематически
4	Посетить с целью обогащения опыта ближайшие образовательные учреждения дошкольного и школьного типа.	Повышение профессионального сознания.	Систематически
5	Участвовать в различных курсах при институте повышения квалификации работников образования.	Повышение своей квалификации.	Систематически
6	Пополнять методическими разработками свой сайт.	Повышение стремления к профессиональному росту.	Систематически
7	Приобретение методической литературы.	Повышение профессиональных знаний.	Систематически