

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат №1 основного общего образования им. С.И. Панферова
городского округа Чапаевск Самарской области»

УТВЕРЖДАЮ
ГБОУ школы-интернат №1 г.о. Чапаевск
_____ И.Г.Кельчина

**Годовой план
коррекционно-методической работы
учителя-логопеда Куренковой Т.В.
на 2023 – 2024 учебный год**

Цель:

Своевременное выявление обучающихся, имеющих нарушения устной и письменной речи (дислалии , ринолалии , дизартрии, заикания, дисграфии, дислексии, речевых нарушений, вследствие снижения слуха) и создание условий для индивидуально - ориентированной специализированной помощи, в освоении ими Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Задачи:

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников.
2. Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы учащихся и определить причины затруднений в овладении письменной речи.
3. Проанализировать письменные работы учащихся вторых , третьих и четвёртых классов.
4. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.
5. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей.

Разделы:

1. Организационная работа.
2. Развитие фонетико-фонематических процессов. Формирование навыков правильного аудирования в процессе обучения. Предупреждение и коррекция дислексии.
3. Формирование грамматически правильной связной речи. Развитие словаря.
4. Развитие тонкой моторики. Пропедевтика навыков письма. Предупреждение и коррекция дисграфии.
5. Коррекция звукопроизношения.
6. Работа с педагогами.
7. Работа с родителями.
8. Методическая работа.
9. Самообразование.

| № | Направление деятельности и формы работы | Цель проведения | Сроки проведения |
|---|--|--|------------------|
| Организационная работа. Диагностико-проектная деятельность | | | |
| 1 | Составить годовой план коррекционно-методической работы на учебный год. | Определение основных направлений, целей и задач предстоящей коррекционной деятельности учителя-логопеда. | 1-15 сентября |
| 2 | Своевременно провести обследование обучающихся 1-4 классов. Первичное обследование устной и письменной речи. | Выявление нарушений устной и письменной речи. | 1-15 сентября |
| 3 | Знакомство с данными мед. обследования, сбор анамнеза. | Уточнение этиологии характера речевых нарушений. | 1-15 сентября |
| 4 | Комплектование групп и подгрупп. | Заполнение речевых карт, составление перспективных планов работы с каждой группой. | 1-15 сентября |
| 5 | Обеспечить оснащение педагогического процесса. | | Систематически |
| 6 | Составить комплексную форму речевой карты логопедического обследования. | Повышение качества диагностики логопатов. | Сентябрь |

| | | | |
|---|--|--|---------------------------|
| 7 | Своевременно заполнить речевые карты логопатов в соответствии с решением протоколов психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). | Повышение качества коррекционной работы. | Систематически |
| 8 | По результатам обследования составить диагностическую карту работы с логопатами, отражающую динамику их развития. | Отследить и проанализировать динамику в ходе коррекционной работы. | Сентябрь |
| 9 | Систематически оснащать логопедический кабинет речевыми пособиями и литературой. | Повышение результатов коррекционной работы. | Систематически |
| 10 | Повторное обследование устной и письменной речи. | Заполнение речевых карт. | 15-30 января 15-25 мая |
| 11 | Составить аналитический отчёт о проделанной коррекционной работе. | Проведение анализа эффективности создания условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной и письменной речи. | 15-25 мая |
| Развитие фонетико-фонематических процессов. Предупреждение и коррекция дислексии. Коррекционно-развивающая деятельность. | | | |
| 1 | Формирование навыков правильного аудирования. Пропедевтика и коррекция дислексии. Развитие | Умение вычленять в словах определенные звуки, линейный ряд фонем, деление на слоги, ударение, нахождение первого и последнего звука в слове (по картинке). | Систематически |

| | | | |
|---|---|--|--------------------------------|
| | звукового анализа. Запоминание и повторение рядов звуков и слогов, выделение в словах гласных звуков, рядоговорение. | | |
| 2 | Упражнения в дифференцировании оппозиционных групп звуков на слух и в произношении. | Выделение согласных по картинкам и в словах (по мере изучения алфавита): б—п; в—ф; г—к—х; с—ш; з—ж; с—з; с—ц; ш—ж; ц—ч; ч—ц; ч—ть; выделение и дифференцирование парных согласных звуков: п—б; д—т; р—л. | По перспективному планированию |
| 3 | Знакомство со всеми гласными звуками попарно и правилами их написания. Обозначение мягкого согласного последующим гласным. Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда: а о у э ы и, я е ю е. | Коррекция речевых нарушений учащихся. | По перспективному планированию |
| 4 | Формирование действия изменения слов. Свободное оперирование звуковыми и графическими моделями слов: анализ слога по звукам; анализ слова по звукам; нахождение звука в словах со стечением согласных в начале слова, | Коррекция речевых нарушений учащихся. | По перспективному планированию |

| | | | |
|---|--|---|-----------------------|
| | <p>конце слова, середине слова; преобразование слов путем замены одних звуков и букв другими; преобразование слов путем наращения и отнимания звуков (букв); преобразование слов путем наращения согласных.</p> | | |
| 5 | <p>Помощь в обучении детей-логопатов чтению (работа со смешанными моделями слов): слоговой анализ — синтез слова в 2, 3,4, (5) слогов разной слоговой структуры; чтение предложений и небольших рассказов по слогам; дописывание слов по картинкам; помощь учителю в обучении плавному, слитному чтению (до 40—60 слов в 1 минуту).</p> | <p>Коррекция речевых нарушений учащихся.</p> | <p>Систематически</p> |
| 6 | <p>Упражнения в дифференцировании оппозиционных групп звуков на слух и в произношении:</p> | <p>Коррекция недостатков фонематического слуха, звукового анализа и синтеза. Формирование навыка дифференциации звонких и глухих согласных на письме.</p> | <p>Систематически</p> |

| | | | |
|---|---|--|-----------------------|
| | <p>выделение согласных по картинкам и в словах (по мере изучения алфавита): б—п; в—ф; г—к—х; с—ш; з—ж; с—з; с—ц; ш—ж; ц—ч; ч—ц; ч—ть; выделение и дифференцирование парных согласных звуков: п—б; д—т; р—л.</p> | | |
| 7 | <p>Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с учащимися по коррекции нарушений устной речи.</p> | <p>Коррекция речевых нарушений учащихся.</p> | <p>Систематически</p> |
| <p>Формирование грамматически правильной связной речи. Развитие словаря.</p> | | | |
| 1 | <p>Обогащение, закрепление и активизация словаря: именами существительными, прилагательными; глаголами; наречиями.</p> | <p>Обогащение и уточнение лексического запаса обучающихся.</p> | <p>Систематически</p> |
| 2 | <p>Работа над пониманием значения синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов в разных частях речи. Малоупотребительные слова.</p> | <p>Обогащение и уточнение лексического запаса обучающихся.</p> | <p>Систематически</p> |

| | | | |
|---|--|---|--------------------------------|
| 3 | Развитие обобщающих понятий (классификация предметов). | Формирование способности относить конкретный объект к заданной группе и , наоборот, выделять из общего понятие единичное. | Систематически |
| 4 | Словообразовательная работа. | Систематизация знаний детей о способах словообразования: суффиксальный способ образования имен существительных, имен прилагательных, имеющих различный смысловой оттенок; суффиксально-префиксальный способ образования глаголов. | По перспективному планированию |
| 5 | Работа над формированием грамматического строя речи: | Упражнения в образовании и согласовании существительных и прилагательных в роде, числе, падеже с ориентацией на их окончание; подбор определений к существительным; образование качественных и относительных прилагательных краткой формой прилагательного; обучение разным способам образования степеней сравнения (прилагательных и наречий); активизация употребления глагольного словаря (в форме настоящего, прошедшего, будущего времени, единственного и множественного числа); составление и оценивание по смыслу словосочетания (предложения) с заданными словами; упражнения в подборе эпитетов, сравнений, метафор, поговорок, чистоговорок, фразеологизмов и других средств образования слов. | По перспективному планированию |

Развитие тонкой моторики. Пропедевтика навыков письма. Коррекционная логопедическая работа по профилактике и устранению нарушений чтения и письма у учащихся 2—3-х классов.

| | | | |
|---|---|-----------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Коррекция на фонетическом уровне: а) предупреждение и исправление акустических | Коррекция на фонетическом уровне. | По перспективному планированию |
|---|---|-----------------------------------|--------------------------------|

дисграфий:
строение и функции
речевого аппарата
(повторение);
звуки речи и буквы
(повторение);
б) фонематический
анализ слов:
простые формы звукового
анализа;
сложные формы звукового
анализа;
твердые и мягкие
согласные;
обозначение мягкости
согласных на письме
посредством гласных 2-го
ряда;
второй способ обозначения
мягкости согласных на
письме (посредством буквы
ь);
в) формирование
фонематического
восприятия;
дифференциация фонем,
имеющих акустико-
артикуляционное
сходство:
- гласные ё, ю, о, у;
- звонкие и глухие парные

| | | | |
|---|--|---|--------------------------------|
| | <p>согласные в-ф; п-б; д-т; д'-т'; з-с; г-к; ж-ш; - оглушение звонких согласных: с-ш; з-ж; с'-щ'; р-л; р'-л'; г-к-х; с-ц; ч-т'; ч-щ'; ц-ч.</p> | | |
| 2 | <p>Пропедевтика семантической дислексии и дисграфии. Коррекционная работа на лексическом уровне. Выявление активного словарного запаса учащихся. Уточнение и расширение словарного запаса учащихся: слова-«сорняки», слова-«приятели» (синонимы), слова-«неприятели» (антонимы), слова-«близнецы» (омонимы), сколько значений у слов? (многозначные слова). Слоговой анализ и синтез слов. Типы слогов. Ударение в слове. Схемы слогоритмической</p> | Пропедевтика семантической дислексии и дисграфии. | По перспективному планированию |

| | | | |
|---|--|---|--------------------------------|
| | <p>структуры слов. Безударные гласные. Состав слова (морфемный анализ и синтез слов). Корень слова. Сложные слова. Приставка. Суффикс.</p> | | |
| 3 | <p>Коррекционная работа на синтаксическом уровне. Словосочетание и предложение. Согласование различных частей речи в числе, в роде. Управление. Кого? Что? (винительный падеж). Кого? Чего? (родительный падеж). Кому? Чему? (дательный падеж). О (в, на) ком? чем? (предложный падеж). Кем? Чем? (творительный падеж). Закрепление падежных форм. Связь слов в предложении (словосочетании). Предлоги. Приставки. Приставки и предложения.</p> | Пропедевтика аграмматической дислексии и дисграфии. | По перспективному планированию |
| 4 | <p>Пропедевтика и коррекция оптической дисграфии: формирование</p> | Пропедевтика и коррекция оптической дисграфии. | По перспективному планированию |

| | | | |
|---|--|---|----------------|
| | пространственных представлений, формирование временных представлений, дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: б-д; б-в; д-в; и-у; о-а; и-ш, п-т; ш-т; ц-ш; п-р; г-ч; у-щ; у-з. | | |
| 5 | Пальчиковая гимнастика. | Развитие тонкой моторики. | Систематически |
| Коррекция звукопроизношения. | | | |
| 1 | Оказание систематической помощи по коррекции речи детей-логопатов. | Повышение результатов коррекции речевых недостатков обучающихся. | Систематически |
| Консультативно-методическая деятельность Работа с педагогами. Связь учителя-логопеда с родителями. | | | |
| 1 | Помощь педагогам в планировании и осуществлении работы по развитию речи логопатов. | Повышение качества и эффективности коррекционной работы. | Систематически |
| 2 | Помощь педагогам в организации обучения и развития логопатов. | Ознакомление учителей и родителей с актуальными проблемами коррекционного воспитания ребёнка. | Систематически |
| 3 | Конкретная взаимопомощь в организации логопедического кабинета. | Повышение качества и эффективности коррекционной работы. | Систематически |

| | | | |
|---|--|--|---------------------|
| 4 | Организация речевой игротеки. | Повышение качества и эффективности коррекционной работы. | Систематически |
| 5 | Организация родительской школы. Систематическая пропаганда логопедических знаний: Приобщать родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребенка; принимать активное участие в родительских собраниях; доводить до сведения родителей успехи в развитии речи ребенка; проводить систематические консультации и индивидуальные беседы с родителями. | Ознакомление учителей и родителей с актуальными проблемами коррекционного воспитания ребёнка. | Систематически |
| 6 | Родительские собрания в 1 классах «Предпосылки обучения грамоте» | Ознакомление родителей с результатом диагностики речевого развития детей | сентябрь октябрь |
| 7 | Консультирование педагогов и родителей учащихся 1-3 классов по результатам обследования устной и письменной речи детей. | Обеспечение индивидуального подхода к ребёнку с учётом выявленных особенностей его речевого развития | Систематически |
| 8 | Мероприятия по | Ознакомление учителей и родителей с актуальными | Систематически |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | пропаганде логопедических знаний среди учителей (беседы, лекции, выступления на родительских собраниях) Выступление на МО учителей начальных классов | проблемами коррекционного воспитания ребёнка | |
| 9 | Взаимодействие с учителями, психологом, психотерапевтом. | Повышение эффективности коррекционной работы. | Систематически |
| Методическая работа. Повышение профессиональной компетентности | | | |
| 1 | Посещение курсов, лекций, методических объединений, обмен опытом. | Повышение профессиональной компетентности. | Систематически |
| 2 | Работа с научной и публицистической литературой. | Повышение профессиональных знаний. | Систематически |
| 3 | Проведение наблюдений за динамикой речевых нарушений на логопедических занятиях, за влиянием определённых методов на речевое развитие и коррекцию речи ребёнка. | Выбор наиболее эффективных путей обучения и восстановления устной и письменной речи детей. | Систематически Заполнение карт «Динамика развития» |
| 4 | Планирование | Повышение качества и эффективности образовательного | Август |

| | | | |
|---|--|---|-----------------------------|
| | методической работы на год. | процесса. | |
| 5 | Составление перспективных планов работы с учащимися. | Повышение эффективности коррекционной работы. | 1-15 сентября |
| 6 | Заполнение речевых карт. | Повышение эффективности коррекционной работы. | 1 раз в четверть |
| 7 | Составление конспектов занятий. | Повышение качества и эффективности образовательного процесса. | Систематически |
| 8 | Подобрать методическую и коррекционную литературу и пособия, логопедические игры в помощь учителю и родителям. | Повышение эффективности коррекционной работы. | Октябрь |
| 9 | Заполнение журнала учета посещаемости. | Повышение качества и эффективности образовательного процесса. | Ежедневно |
| 10 | Организовать обследование звукопроизношения и фонематического восприятия у детей. | Повышение эффективности коррекционной работы. | По требованию администрации |
| 11 | Пополнить логопедический кабинет дидактическими средствами по всем разделам плана. | Повышение качества и эффективности образовательного процесса. | Систематически |
| Самообразование. Работа по улучшению оснащённости логопедического кабинета | | | |
| 1 | Изготовление и приобретение | Повышение эффективности коррекционной работы | Систематически |

| | | | |
|---|---|---|----------------|
| | методических пособий | | |
| 2 | Своевременно пополнять знания, знакомиться с инновационными программами и технологиями. Систематический обзор дефектологической литературы. | Повышение качества и эффективности коррекционной работы. | Систематически |
| 3 | Принять активное участие в районных семинарах и методических советах. | Повышение стремления к профессиональному развитию, творчеству и самореализации в профессии. | Систематически |
| 4 | Посетить с целью обогащения опыта ближайšie образовательные учреждения дошкольного и школьного типа. | Повышение профессионального сознания. | Систематически |
| 5 | Участвовать в различных курсах при институте повышения квалификации работников образования. | Повышение своей квалификации. | Систематически |
| 6 | Пополнять методическими разработками свой сайт. | Повышение стремления к профессиональному росту. | Систематически |
| 7 | Приобретение методической литературы. | Повышение профессиональных знаний. | Систематически |