МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ЮГО-ЗАПАДНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 1 основного общего образования им. С.И. Панферова городского округа Чапаевск Самарской области»

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании методического объединения учителей начальных классов **Председатель МО** Потанина А.В. Протокол №1 от 26.08.2026 г	**Методист** ГБОУ школы-интерната № 1 г.о.Чапаевск Веляева Л.В. 27.08.2026	**Директор** ГБОУ школы-интерната № 1 г.о. Чапаевск Кельчина И.Г. Приказ № 92-ОД от 28.08.2026г

C=RU, O=ГБОУ школа-интернат № 1 г.о. Чапаевск, CN=Кельчина И_Г_, E=irkelchina@yandex.ru
00ab9b05f3c7a1ebd8
2026-08-28 12:04:31

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Школьный музей»

для 1-4 классов

начального общего образования

на 2026-2027 учебный год

г.о. Чапаевск, 2026

Программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся. Рассчитана на 34 учебных часа и предполагает равномерное распределение этого временипонеделямсцельюпроведениярегулярныхеженедельныхвнеурочныхзанятийсо школьниками.

Режим занятий: Программа предполагает проведение занятий 1 раз в неделю.

Продолжительностьзанятия40минут.

Планируемые результаты

Занятияврамкахпрограммынаправленынаобеспечениедостиженияшкольниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

- Всфересгражданскоговоспитания:активноеучастиевжизнистраны,родногокрая и семьи; готовность в разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности.
- В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интересакпознаниюистории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,своейшколы; ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины(подвигамитрудовымдостижениям); уважение к историческому и природному наследию, памятникам и традициям.
- В сфере духовно-нравственного воспитания: ценностное отношение к школе, своемугородународу,Родине,кгероическомупрошломуинастоящемунашегоОтечества; начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.
- В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к традициям своей школы и своего народа в целом, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности культуры как средства коммуникации и самовыражения.
- В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности.
- В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.
- В сфере ценности научного познания: овладение языковой и читательской культуры как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

- В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.
- В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее

достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижении результатов, разделять сферу ответственности.

- В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений; владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии; оценивать соответствие результата цели и условиям; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты освоение программы внеурочной деятельности «Школьныймузей»представленысучетомспецификасодержанияпредметныхобластей,к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности.

- Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.
- История: соотносить события истории с событиями региональной историей родного края и школы; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов людей; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрениясопоройнафактическихматериалах;уважениекисторическомунаследиюнародов России.

Содержание курса внеурочной деятельности «Школьный музей»

Курс ориентирован на учащихся, проявляющих интерес к изучению истории, вспомогательных исторических дисциплин, краеведения и музееведения.

Формы и методы обучения: эвристические беседы, самостоятельно-поисковая деятельность, игра, экскурсии, групповая работа, мини-исследования, проектная деятельность, встречи, читательские и научные конференции, практические занятия.

Тематическое планирование по внеурочной деятельности
«Школьный музей» (34ч.)

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Количество часов
Вводное занятие– 1ч			
1.	Вводное занятие.	Задачи, содержание и значение работы кружка «Школьного музея». Особенности работы историков-краеведов.	1
Музей как институт социальной памяти–2ч			
2	Происхождение музея. Профили и типы музеев.	Происхождение музея. Изучение музеев античного мира и эпохи Возрождения. Первые национальные музеи. Рассмотрение профилей и типов музея.	1
3.	Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе.	Выбор профиля и темы музея.	1
Музейный предмет и способы его изучения–2ч			
4.	Понятия: музейный предмет-Предмет музейного назначения–экспонат.	Знакомство с понятиями: музейный предмет, предмет музейного назначения, экспонат и работа с ними в рамках школьного музея. Классификация музейных предметов.	1
5.	Способы изучения музейных предметов.	Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция–выявление основных признаков музейного предмета. «Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.	1
Проведение научных исследований активом школьного музея–2ч			
6.	Экспедиции и краеведческие походы.	Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов.	1
7.	Способы Комплектования фондов школьного музея.	Переписка, связанная с поисками материалов. Работав библиотеках и архивах. Привлечение данных различных Вспомогательных исторических дисциплин–геральдика, нумизматика и др. Подготовка школьных рефератов, сообщений, докладов, а также публикаций статей по результатам научных исследований	1
Фонды школьного музея. Основные направления фондовой работы–4ч			
8.	Фонды школьного музея и их значение.	Работа с понятием: фонды школьного музея. Термины: коллекция–фонд–единица хранения.	1

9.	Комплектование музейных фондов.	Изучение структуры фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения.	1
10.	Учет музейных фондов.	Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт их ранение.	1
11.	Хранение музейных фондов.	Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт их ранение.	1
Экспозиция школьного музея–3ч			
12.	Понятия: экспонат, экспозиция, Экспозиционный комплекс.	Работа с понятиями: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс.	1
13.	Выставка как форма презентации коллекций.	Выставка(экспозиция временного характера) как актуальная для школьного музея форма презентации его коллекций. Интерактивные выставки.	1
14.	Этапы создания экспозиций.	Этапы создания экспозиции. Тексты в экспозиции–виды и функции, правила составления.	1
Работа с аудиторией –3ч			
15.	Аудитория школьного музея.	Понятие: аудитория школьного музея– учащиеся данной школы или других школ, родители, жители посёлка, воспитанники детских садов и т. д. Разнообразие форм работы с аудиторией. Традиционные и нетрадиционные формы работы с аудиторией.	1
16.	Музейная экскурсия и ее подготовка.	Основные требования к музейной экскурсии. Этапы подготовки экскурсии.	1
17.	Работа экскурсовода.	Рассмотреть работу экскурсоводов, их цели и задачи.	1
Изучение истории школьного музея–4ч			
18.	Школьный музей–источник Изучения родного края.	Рассмотреть школьный музей как источник изучения родного края.	1
19.	История создания школьного музея.	История создания школьного музея. Военно-исторический музей. Профиль музея: воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности.	1
20.	Фонды и экспозиции школьного музея.	Фонды и экспозиции школьного музея.	1
21.	Направление работы школьного музея.	Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность.	1
Историческое краеведение–4ч			
22.	Историческое краеведение как наука.	Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения.	1

23.	Записи историко-краеведческих наблюдений.	Записи историко-краеведческих наблюдений. Порядок ведения дневника исторических событий.	1
24.	Как проводить беседы с очевидцами исторических событий.	Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. Изучение записей воспоминаний, хранящихся в музее.	1
25.	Изучение и охрана памятников Великой Отечественной войны.	Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.	1
Военно-патриотическая работа–6ч			
26.	Воспитательное значение военно-патриотической работы.	Воспитательное значение военно-патриотической работы.	1
27.	Учителя школы–ветераны и труженики тыла ВОВ.	Учителя школы–ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны. Организация фотовыставки.	1
28.	Пропаганда героических Подвигов советских воинов.	Пропаганда героических подвигов Советских воинов в годы Великой Отечественной войны.	1
29.	Ученики школы–защитники Отечества.	Ученики школы–защитники Отечества. Организация фотовыставки.	1
30.	Как организовать историческую поездку.	Как определять цели и район экспедиции. Как комплектовать группы и распределять обязанности. Как разрабатывать маршрут экспедиции.	1
31.	Как организовать поездку по местам обелисков.	Как определять цели и район экспедиции. Как комплектовать группы и распределять обязанности. Как разрабатывать маршрут экспедиции по местам обелисков	1
Изучение истории школы–2ч			
32.	Основные события в жизни школы. Учителя школы.	Основные события в жизни школы. Учителя школы. Организация фотовыставки.	1
33.	История деятельности Пионерской и комсомольской организаций.	История деятельности пионерской и Комсомольской организаций по экспозиции школьного музея.	1
Подведение итогов –1ч			
34.	Организация отчетной выставки.	Как оформлять результаты практических работ кружка. Фотоальбом Организация отчетной выставки.	1

Формы организации учебных занятий

По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая.

По особенностям коммуникативного взаимодействия: лекция с элементами беседы, рассказ, практикум, исследование, проект, презентации, экскурсии, встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, встреча с краеведом.

По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Школьный музей» (34часа)

№ п/п	Наименование темы занятия	Количество часов	Плановые сроки прохождения программы
Вводное занятие –1час			
1.	Вводное занятие.	1	
Музей как институт социальной памяти–2часа			
2.	Происхождение музея. Профили и типы музеев.	1	
3.	Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе.	1	
Музейный предмет и способы его изучения –2часа			
4.	Понятия: музейный предмет-предмет музейного назначения–экспонат.	1	
5.	Способы изучения музейных предметов.	1	
Проведение научных исследований активом школьного музея–2ч			
6.	Экспедиции и краеведческие походы.	1	
7.	Способы комплектования фондов школьного музея.	1	
Фонды школьного музея. Основные направления Фондовой работы–4ч			
8.	Фонды школьного музея и их значение.	1	
9.	Комплектование музейных фондов.	1	
10.	Учет музейных фондов.	1	
11.	Хранением узейных фондов.	1	
Экспозиция школьного музея–3ч			
12.	Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс.	1	
13.	Выставка как форма презентации коллекций.	1	
14.	Этапы создания экспозиций.	1	
Работа с аудиторией –3ч			
15.	Аудитория школьного музея.	1	
16.	Музейная экскурсия и ее подготовка.	1	
17.	Работа экскурсовода.	1	
Изучение истории школьного музея–4ч			

18.	Школьный музей–источник изучения родного края.	1	
19.	История создания школьного музея.	1	
20.	Фонды и экспозиции школьного музея.	1	
21.	Направление работы школьного музея.	1	
Историческое краеведение–4ч			
22.	Историческое краеведение как наука.	1	
23.	Записи историко-краеведческих наблюдений.	1	
24.	Как проводить беседы с очевидцами исторических событий.	1	

25.	Изучение и охрана памятников Великой Отечественной войны.	1	
Военно-патриотическая работа–4ч			
26.	Воспитательное значение военно-патриотической работы.	1	
27.	Учителя школы–ветераны и труженики тыла ВОВ.	1	
28.	Пропаганда героических подвигов советских воинов.	1	
29.	Ученики школы–защитники Отечества.	1	
Организация и проведение исторических экспедиций, поездок по местам боевой славы–2ч			
30.	Как организовать историческую поездку.	1	
31.	Как организовать поездку по местам боевой славы.	1	
Изучение истории школы–2ч			
32.	Основные события в жизни школы. Учителя школы.	1	
33.	История деятельности пионерской и комсомольской организаций.	1	
Подведение итогов –1ч			
34.	Организация отчетной выставки.	1	
		34	