

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат №1 основного общего образования им. С.И. Панферова  
городского округа Чапаевск Самарской области»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ**  
**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 – 9 КЛАССОВ С ОВЗ, ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**ПО АДАПТИРОВАННЫМ ПРОГРАММАМ**  
**УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА : Бирюковой Е.Н.**

**2025— 2026 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. По данным мировой статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому актуальность проблемы своевременной коррекции речевых нарушений принимает глобальный характер. В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют ученики с ОВЗ. Логопедическая работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомый с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе. В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь учащимся с ОВЗ в овладении программным материалом по русскому языку. Программа составлена для учащихся 5 – 9 классов с ОВЗ, обучающимся по адаптированным программам МКОУ «Причулымская СШ». Приведено тематическое планирование для каждого класса, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения

ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

### **Цель программы:**

- провести коррекционное обучение с учащимися с ОВЗ 5 - 9-х классов по коррекции недостатков письменной речи

### **Задачи коррекционного обучения:**

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся; развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи;
- развить логическое и образное мышление;
- развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

### **Содержание программы:**

Программа рассчитана на весь курс обучения (5 - 9 класс), с часовой нагрузкой в 68 часа

(2 раз в неделю).

В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия.

**Методы и приёмы коррекционной работы** направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные **методы обучения**: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый. Коррекционная работа включает также **нетрадиционные методы**: элементы музыкотерапии и литотерапии, которые помогают более глубокой и качественной коррекции.

**Тематическое планирование  
по логопедической коррекции  
для учащихся 5-х классов с ОВЗ, обучающихся по  
адаптированным программам  
на 2025 – 2026 учебный год**

<b>№</b>	<b>Тема коррекционного занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
1	Письменная работа, включающая в себя списывание.	1	
2	Диктант.	1	
3	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи.	1	
4	Связная речь.	1	
5	Ударение. Роль ударения.	1	
6	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	

7	Гласные после шипящих и Ц.	1	
8	Парные звонкие.	1	
9	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях ( на конце и в середине слова)	1	
10	Твёрдые и мягкие согласные.	1	
11	Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными первого ряда мягким знаком.	1	
12	Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	1	
13	Разделительный мягкий знак.	1	
14	Разделительный твёрдый знак.	1	
15	Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1	
16	Непроизносимые согласные.	1	

17	Двойные согласные.	1	
18	Двойные согласные.	1	
19	Основа слова и окончание.	1	
20	Корень слова.	1	
21	Однокоренные слова.	1	
22	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова.	1	
23	Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	1	
24	Суффикс.	1	
25	Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	1	
26	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	1	
27	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	1	
28	Изменение существительных по	1	

	числам.		
29	Изменение прилагательных по числам.	1	
30	Изменение существительных по падежам, в том числе	1	
31	Изменение существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	1	
32	Изменение существительных по падежам, в том числе	1	
33	Изменение существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	1	
34	Род имён прилагательных.	1	
35	Изменение прилагательных по числам.	1	
36	Согласование прилагательных с существительными в роде.	1	
37	Согласование прилагательных с существительными в числе.	1	
38	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	1	

40	Изменение глаголов по временам.	1	
41	Изменение глаголов по числам.	1	
42	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	1	
43	Согласование глаголов с существительными в числе.	1	
44	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	1	
45	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения.	1	
46	Однородные члены предложения.	1	
48	Обращение.	1	
49	Прямая речь.	1	
50	Косвенная речь.	1	
51	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	1	
52	Типы текстов.	1	



52	Структура текста. Понятие о микротеме.	1	
53	План. Виды плана.	1	
54	Составление планов разных видов.	1	
55	Составление плана по данному тексту.	1	
56	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	1	
57	Редактирование изложения.	1	
58	Типы текста. Сравнительное описание.	1	
59	Сочинение – сравнительное описание.	1	
60	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	1	
61	Типы текста. Повествование.	1	
62	Типы текста. Рассуждение.	1	
63	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	1	

## Тематическое планирование

для учащихся 6 - х классов с ОВЗ, на 2025 – 2026 учебный год

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата
1	Письменная работа, включающая в себя списывание	2	
2	Диктант.	2	
3	Обследование состояния грамматической стороны речи.	2	
4	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи,	2	
5	Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки	2	
6	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-;-	2	
7	рос-, -раст-, -ращ-.	2	
8	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -	2	

9	Чередование гласных О-А в корнях гор-, -гар-.	2	
10	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.	2	
11	Звонкие и глухие согласные	2	
12	Правописание согласных в приставках.	2	
13	Твёрдые и мягкие согласные	2	
14	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	2	
15	Развитие слогового анализа и синтеза	2	
16	Правописание сложных слов.	2	
17	Словообразование	2	
18	Сложные слова.	2	
19	Сложносокращённые слова	2	
20	Словоизменение. Имя существительное	2	

21	Несклоняемые имена существительные.	2	
22	Имя прилагательное	2	
23	Степени сравнения имени прилагательных.	2	
24	Имя числительное	2	
25	Согласование порядковых числительных с существительными.	2	
26	Местоимение	2	
27	Согласование местоимений с существительными.	2	
28	Глагол.	2	
29	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	2	
30	Развитие анализа структуры предложения	2	
31	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	2	
	Составление текста из предложений, данных в	2	

32	разбивку		
33	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками	1	
	<b>Всего:</b>	<b>63</b>	

**Тематическое планирование**  
**по логопедической коррекции**  
**для учащихся 7 - х классов с ОВЗ, обучающихся по**  
**адаптированным программам**  
**на 2025 – 2026 учебный год**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2	
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2	
3	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	2	

4	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2	
5	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2	
6	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	2	
7	Наречие. Конечные гласные наречий.	2	
	<b>Согласные звуки</b>		
8	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	2	
9	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	2	
10	Причастие как особая форма глагола.	2	
11	Причастный оборот.	2	
12	Анализ предложений с причастным оборотом.	2	
13	Деепричастие как особая форма глагола.	2	

14	Деепричастный оборот.	2	
15	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	2	
16	Наречие как часть речи.	2	
17	Анализ предложений с наречиями.	2	
18	Анализ предложений с непроизносимыми предлогами ( без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	2	
19	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	2	
20	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	2	
21	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	2	
22	Конструирование		

	предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	2	
23	Распространение предложений.	2	
24	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	2	
25	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	2	
26	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	2	
27	Составление текста из деформированных предложений.	2	
28	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	2	
29	План. Пересказ текста по составленному плану.	2	
30	Подробное изложение повествовательных текстов.	2	



31	Подробное изложение с творческими дополнениями.	2	
32	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	2	
	<b>Всего:</b>	<b>64 часа</b>	

### Тематическое планирование

для учащихся 8 - х классов с ОВЗ, на 2025 – 2026 учебный год

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2	
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2	
<b>Работа над предложением</b>			
3	Уточнение представлений о предложении.	2	
4	Типы предложений по цели высказывания.	2	
5	Главные и второстепенные члены предложений.	2	
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	2	
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	2	

8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	2	
9	Конструирование предложений с однородными членами.	2	
10	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	2	
11	Способы передачи чужой речи.	2	
12	Прямая и косвенная речь.	2	
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2	
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2	
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2	
16	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2	
17	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	2	
18	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2	
<b>Работа над текстом</b>			
19	Пересказ по серии сюжетных картинок.	2	

20	Пересказ по сюжетной картинке.	2	
21	Что такое план.	2	
22	Виды планов.	2	
23	Пересказ по плану.	2	
24	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	2	
25	Изложение текста по коллективно составленному плану.	2	
26	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	2	
27	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	2	
28	Текст – повествование. Составление рассказа.	2	
29	Текст – описание. Составление рассказа.	2	
30	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	2	
31	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	2	
32	Замена в тексте лица рассказчика.	2	
	<b>Всего:</b>	<b>64 часа</b>	

## Тематическое планирование

для учащихся 9 - х классов с ОВЗ, на 2025 – 2026 учебный год

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2	
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2	
<b>Работа над предложением</b>			
3	Уточнение представлений о предложении.	2	
4	Типы предложений по цели высказывания.	2	
5	Главные и второстепенные члены предложений.	2	
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	2	
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	2	
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	2	
9	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	2	
10	Конструирование сложных предложений с		

	подчинительными союзами.	2	
11	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	2	
12	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2	
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2	
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2	
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2	
16	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	2	
17	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2	
<b>Работа над текстом</b>			
18	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	2	
19	Типы текстов.	2	
20	Структура текста. Понятие о микротеме.	2	
21	План. Виды плана.	2	
22	Составление планов разных видов.	2	

23	Составление плана по данному тексту.	2	
24	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	2	
25	Редактирование изложения.	2	
26	Типы текста. Сравнительное описание.	2	
27	Сочинение – сравнительное описание.	2	
28	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	2	
29	Типы текста. Повествование.	2	
30	Типы текста. Рассуждение.	2	
31	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	2	
32	Редактирование сочинения.	2	
	<b>Всего:</b>	<b>64 часа</b>	

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2025..
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 2025г.
3. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2025.

4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
5. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2025.