

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Юго-Западное управление Министерство образования и науки Самарской области
ГБОУ школа-интернат № 1 г.о. Чапаевск

СОГЛАСОВАНО

Методист _____ Веляева Л.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____ Кельчина И.Г.
Приказ № _____ от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География»
для обучающихся 5 – 9 классов
(программа реализуется в 7-9 классах)

РАССМОТРЕНО

МО учителей естественно-математического цикла

Руководитель МО

_____ Федосеева О.В.

Протокол №1 от 29.08.2023 г.

Составитель: учитель географии
Л.И.Шик

Чапаевск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии 5-9 классы, составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
2. На основании Основной общеобразовательной программы основного общего образования ГБОУ школы-интерната №1 г.о. Чапаевск (приказ № 202 от 30.08.2022)
3. Программа основного общего образования по географии 5-9 классы. И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. - М.: Дрофа, 2018.
4. Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. Просвещение, 2020

УМК:

1. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. «География». Учебник 5-6 класс. Полярная звезда. М.: Просвещение, 2019
2. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. «География». Учебник 7 класс. Полярная звезда. М.: Просвещение, 2021
3. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. «География». Учебник 8 класс. Полярная звезда. М.: Просвещение, 2022
4. Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс. - М.: Дрофа, 2017.

Программа воспитания и предмет «География»

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Цель программы:

организация деятельности по формированию воспитывающей среды, способствующей становлению и развитию высоконравственной, творческой, компетентной личности, знающей духовные и культурные традиции народа, успешно адаптирующейся в современном мире, способной к самоопределению и самореализации.

Задачи программы:

- формировать способности к духовному развитию, развитию творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, самовоспитания и саморазвития;
- оптимизировать систему работы по выявлению способных и талантливых детей и их поддержке;
- формировать у учащихся социальные компетенции, необходимые для ответственного поведения в обществе способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, толерантности.

Основная образовательная технология реализации программы – технология проектов, которая обеспечивает связь обучения с жизнью и формирует активную самостоятельную позицию учащихся, учит умению планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, готовит к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору, формирует бережное отношение к результатам своего труда и труда других.

Приоритетным в воспитании учащихся при изучении географии является интеллектуальное направление, где актуально воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению. Именно при изучении учебных дисциплин учащиеся получают навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, учатся творчески применять полученные знания, участвуют в разработке и реализации различных проектов, посредством игровых ситуаций знакомятся с различными профессиями и экономическими проблемами, приобретают опыт уважительного отношения к труду.

Экологическое воспитание. Природа составляет постоянное окружение человека, естественную среду, в которой он живёт и которая накладывает существенный отпечаток на его жизнь. Важным в воспитании учащихся является формирование бережного отношения к природе, воспитание у каждого ученика правильного экологического мышления.

Цель экологического воспитания: формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Компетентностный подход в экологическом образовании – новое направление исследований в теории и практике педагогики, отражающее основные идеи Концепции модернизации российского образования. Формировать у школьников экологические компетенции можно через подготовку его к самостоятельному ответственному действию по решению экологических проблем с помощью организации всевозможных практикумов, разработки и реализации ученических проектов, проведения мероприятий, поддерживающих и развивающих у учеников способности общения.

Патриотическое воспитание. Школьный курс географии содействует формированию патриотических чувств у обучающихся: уважения и любви к родине, земле, на которой они живут, стремления сберечь, украсить и защитить её. Изучение исторических фактов, биографий и открытий отечественных и современных учёных, использование творчества поэтов, художников, воспевающих родную природу, раскрытие красоты и неповторимости природы родного края на уроках географии представляют огромные возможности для воспитания гражданина и патриота своей Родины. Воспитание ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих должно проходить как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

I. Изучение предметной области «География» должно обеспечить:

- интеллектуальные потребности индивида в знании природы, населения и хозяйства Земли (повышение уровня культуры в обществе),
- ознакомление с сущностью природных и техногенных процессов в целях личной безопасности.

- формирование у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических и социально-экономических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы.
- формирование естественнонаучной грамотности - способность использовать полученные знания для понимания окружающего мира и принятие решений в ситуациях, с которыми человек может столкнуться в жизни. Естественнонаучная грамотность формирует способности:
 - использовать естественнонаучные знания,
 - выявлять проблемы,
 - делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.
 - научно объяснять явления,
 - оценивать и планировать научные исследования,
 - научно интерпретировать данные и доказательства

Цели и задачи курса:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоение человечеством научных общекультурных достижений (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально-экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости,

ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Учебное содержание курса географии сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс – география планеты, с 8 по 9 класс – география России.

Общая характеристика учебного предмета.

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания,
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии, как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Место предмета в базисном учебном плане.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен соответствием с требованиями ФГОС по географии основной школы. Предмет «География» включен в Федеральный базисный учебный план.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

В системе основного общего образования география - единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- социально-значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное

восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межнационального мира и согласия; трудолюбие.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования к результатам освоения программы основного общего образования (по ФГОС второго поколения).

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона)

— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К Метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;

- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

В курсе 5 класса 34 часа, один раз в неделю.

Плановых контрольных работ-3

Практических работ -10

Ориентирована на УМК:

1. А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др. «География. 5-6 классы» М.: Просвещение, 2019
2. Контурные карты «География». 5 класс. ООО «Дрофа», 2020.
3. Атлас. «География». 5 класс, М.: «Дрофа», 2019
4. В.В. Николина. «Мой тренажер» 5-6 классы. М.: Просвещение. 2021

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

В курсе 6 класса 34 часа, один раз в неделю.

Плановых контрольных работ-3

Практических работ -11

Ориентирована на УМК:

1. А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др. «География. 5-6 классы» М.: Просвещение, 2019
2. Контурные карты «География». ООО «Дрофа» 6 класс, 2020
3. Атлас. «География». 6 класс, М.: «Дрофа», 2019
4. В.В. Николина. «Мой тренажер» 5-6 классы. М.: Просвещение. 2021

Содержание учебного предмета 6 класс

Раздел 1. Оболочки Земли (продолжение) (28 ч)

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли и её состав. (12 ч.)

Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Части Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения. Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле.

Практическая работа №1 «Описание океана (моря) по плану»

Практическая работа №2 «Составление маршрута на карте»

Практическая работа №3 «Описание реки по плану»

Практическая работа №4 «Описание озера по плану»

Практическая работа №5 «Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках»

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. (12 ч)

Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур. Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты. Погода, причины её изменения. Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

Практические работы №6 «Определение среднесуточной температуры»

Практическая работа №7 «Построение и анализ розы ветров»

Практическая работа №8 «Характеристика климата Самарской области»

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни Биосфера — оболочка жизни. (4 ч)

Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше. Проблемы биосферы. Охрана биосферы. Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека

Практическая работа №9 «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли»

Практическая работа №10 «Описание одного растения или животного Самарской области»

Раздел 2 Географическая оболочка Понятие «географическая оболочка». (6 ч.)

Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность. Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа №11 Подготовка сообщения по теме: «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах»

Итоговая контрольная работа

В курсе 7 класса 68 часов, два раза в неделю.

Плановых контрольных работ-3

Практических работ -7

Ориентирована на УМК:

1. А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др. «География.7 класс» М.: Просвещение, 2021

2.Контурные карты «География». ООО «Дрофа» 7 класс, 2020

3.Атлас. «География». 7 класс, М.: «Дрофа», 2019

Содержание учебного предмета

7 класс

Раздел I (3ч) Введение

Тема 1. Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой.

Тема 2. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Практическая работа №1 «Анализ карт географического атласа»

Раздел II «Человек на Земле (5ч)

Тема 1. Люди заселяли Землю. Народы, языки и религии. Народы и языки мира.

Тема 2. Население современного мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки.

Тема 3. Народы, языки, религии. Основные религии мира.

Тема 4. Города и сельские поселения. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Тема 5. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Практическая работа №2 « Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

Раздел III « Природа Земли» (12 ч)

Тема 1. Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера. Земная кора на карте.

Тема 2. Земная кора на карте Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Тема 3. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Тема 4. Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Тема 5. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Тема 6. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Тема 7. Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Практическая работа №3 «Определение типа климата по климатограммам»

Тема 8. Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Тема 9. Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира. .

Практическая работа №4 «Ищем информацию в интернете».

Тема 10. Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. **Тема 11. Почвы.** Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Раздел IV « Природные комплексы и регионы» (5 ч)

Тема 1. Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека. Практикум. 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли».

Тема 2. Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Тема 3. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Практическая работа №7 « Описание океана по плану»

Тема 4. Материки. В чем сходство и отличие между материками. Как мир делится на части и как объединяется. Части света.

Раздел V. Материки и страны (43 ч)

Тема 1. Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Тема 2. Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил.

Тема 3. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия

Тема 4. Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Тема 5. Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай. Практикум. 1. Определение по карте географического положения Австралии.

Тема 6. Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Тема 7. Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Тема 8. Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Тема 9. Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке.

Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Тема 10. Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Тема 11. Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Тема 12. Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Тема 12. Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут

Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Тема 13. Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Тема 14. Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Тема 15. Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Политическая карта Европы.

Тема 16. Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Тема 17. Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни. Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни. Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Тема 18. Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Тема 19. Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Тема 20. Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Тема 21. Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни. Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство.

Тема 22. Глобальные проблемы человечества

В курсе 8 класса 68 часов, два раза в неделю.

Плановых контрольных работ-5

Практических работ -17

Ориентировано на УМК:

Алексеев А.И., Николина В.В, Липкина Е.К. «География». Учебник 8 класс. Полярная звезда. М.: Просвещение, 2022

Атлас. География. 8 класс. М.: «Дрофа». 2021.

Контурная карта. 8 класс. М.: Дрофа.2022

Рабочая тетрадь по географии к учебнику А.И. Алексеева, В.В.Николиной и др. «География.7 класс» Издательство «Экзамен»,2022

Содержание программы учебного предмета

Тема 1. Географическое пространство России (10 ч.).

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Понятие о часовых поясах и часовых зонах. Линия перемены дат. Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте государственной границы России; государств, с которыми граничит Россия (с указанием их столиц).

Обозначение на контурной карте субъектов РФ с административными центрами.

Практическая работа 1 «Сравнительная характеристика географического положения России с другими странами мира (Канада, США, Китай)».

Практическая работа 2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов».

Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание».

Тема 2. Население России (14 ч.).

Численность населения России. Воспроизводство населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России.

Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практическая работа 4 «Анализ графика рождаемости и смертности России».

Практическая работа 5 – учимся с «Полярной звездой» - сравниваем половозрастные пирамиды регионов России.

Практическая работа 6 – учимся с «Полярной звездой» - создание электронной презентации».

Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - готовимся к дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»

Тема 3. Природа России (27 ч.).

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года.

Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство.

Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве.

Россия — морская держава. Особенности Российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Водоемы Московской области.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв.

Защита почвы от эрозии. Почвы Московской области.

Растительный и животный мир: особенности растительного и животного мира России. Экологическая ситуация в России.

Экологическая безопасность России. Природно-территориальные комплексы России и факторы их формирования.

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте основных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.

Обозначение на контурной карте крупных рек и озер России.

Практическая работа 8 «Описание рельефа территории по карте».

Практическая работа 9 – учимся с «Полярной звездой» - систематизируем информацию о полезных ископаемых.

Практическая работа 10 – учимся с «Полярной звездой» - оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации.

Практическая работа 11 «Описание одного из Российских морей по типовому плану».

Практическая работа 12 «Описание Российских рек с использованием тематических карт, выявление возможностей хозяйственного использования».

Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем опасные гидрологические природные явления.

Практическая работа 14 – учимся с «Полярной звездой» - анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России».

Творческое задание: Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (14 ч.).

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России. Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны. Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Высотная поясность. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири. Особенности жизни и хозяйства в горах. Районы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте природных зон России.

Практическая работа 15 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем проблему «Есть ли страны холоднее, чем Россия?»

Практическая работа 16 – учимся с «Полярной звездой» - «Природные зоны для жизни и деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем)».

Практическая работа 11: «Описание природно-хозяйственной зоны Самарской области».

Тема 5. Родной край (2 ч.).

Особенности географического положения Московской области; соседние субъекты. Природные условия и природные ресурсы, их хозяйственное использование. Особо охраняемые природные и культурные объекты. Проблемы региона.

Практическая работа 17 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем свой край подготовка рефератов и проектов.

Повторение (1 ч.)

Повторение и обобщение курса.

В курсе 9 класса 68 часов, два раза в неделю.

Плановых контрольных работ-3

Практических работ -11

Ориентировано на УМК:

1. В.П Дронов, В.Я. Ром «География России. Население и хозяйство» 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2019
2. Атлас 9 класс. М.: «Дрофа», 2019
3. Контурные карты. 9 класс. ООО «Дрофа», 2020
4. В.П. Дронов. Рабочая тетрадь к учебнику В.П. Дронова, В.Я. Рома «География России. Население и хозяйство» М.: «Дрофа» 2017

Содержание программы учебного предмета

9 класс

РАЗДЕЛ 1. Место России в мире. (4 часа)

Территория и акватория страны. Морские и сухопутные границы. Россия на политической карте. История освоения и заселения территории России.

РАЗДЕЛ 2. Население Российской Федерации. (6 часов)

Человеческий потенциал страны. Численность населения. Особенности воспроизводства. Половой и возрастной состав. Народы и религии. Особенности расселения. Миграции. Трудовые ресурсы.

РАЗДЕЛ 3. Географические особенности экономики России. (3 часа)

Особенности развития хозяйства России. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура хозяйства.

РАЗДЕЛ 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. (24 часа)

Отраслевая структура хозяйства. ТЭК. Металлургия. Машиностроение. ВПК. Химическая промышленность. Лесная промышленность. АПК. Пищевая промышленность. Легкая промышленность. Транспорт. Непроизводственная сфера.

РАЗДЕЛ 5. Регионы России (26 часов).

Общая экономико-географическая характеристика районов: Центральный район, Северо-Западный район, ЦЧР, Европейский Север, Поволжье, Кавказ, Урал, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальний Восток.

РАЗДЕЛ 6. Экология и география Самарской области. (6 часов).

ЭГП. Население области. Национальный состав. Коренное население. Естественное и механическое движение населения. Уровень урбанизации, его причины.

Развитие отдельных отраслей производства. Отрасли специализации; проблемы, перспективы развития. Внешние связи округа. Экология и охрана природы.

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов
1	64	Особенности ЭПГ территории. География своего региона	1
2	65	Население и хозяйственное освоение	1
3	66	Особенности хозяйства. Промышленность	1
4	67	АПК региона	1
5	68	Проблемы и перспективы развития. Внешние связи. Экология и охрана природы	1
6	68	Контрольная работа	1
			Итого:6ч

Тематическое планирование по географии
«География» 5 класс. А.И. Алексеев,
В.В. Николина, Е.К. Липкина.

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Географическое изучение Земли								
1.1.	Введение. География - наука о планете Земля	2	1	1	05.09.2022 12.09.2022	находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука);	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/798/
1.2.	История географических открытий	6	0	2	19.09.2022 24.10.2022	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/440/ https://resh.edu.ru/subject

							Практическая работа;	/lesson/441/	
Итого по разделу		8							
Раздел 2. Изображения земной поверхности									
2.1.	Планы местности	5	0	2	07.11.2 022 05.12.2 022	Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/620/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/621/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/626/	
2.2.	Географические карты	7	1	2	12.12.2 022 06.02.2 023	применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/627/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/628/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/442/	
Итого по разделу		12							
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы									
3.1.	Земля - планета Солнечной системы	4	0	1	13.02.2 023 06.03.2 023	использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/444/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/445/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/629/	

Итого по разделу

4

Раздел 4. Оболочки Земли

4.1.	Литосфера - каменная оболочка Земли	9	1	1	13.03.2023 15.05.2023	распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/447/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/448/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/446/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/452/
------	-------------------------------------	---	---	---	--------------------------	---	--	--

Итого по разделу

9

Раздел 5. Заключение

5.1.	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности	1	0	1	22.05.2023	устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/807/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/808/
------	---	---	---	---	------------	---	----------------------	--

	НОСТ И»							
Итого по разделу	1							
Резервное время	0							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	10					

Тематическое планирование по географии
«География» 6 класс. А.И. Алексеев,
В.В. Николина, Е.К. Липкина.

Раздел, количество часов	№ п/п	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личные результаты	Виды деятельности обучающихся	Сроки изучения
Тема 1. Гидросфера -водная оболочка Земли 12 часов	1	Состав и строение гидросферы.	Знать и раскрывать признаки понятий: гидросфера, круговорот воды; знать основные свойства воды, обеспечивающие жизнь на Земле; называть части гидросферы, агрегатное состояние воды; объяснять взаимосвязи отдельных частей круговорота воды, процессы, происходящие при круговороте	Преобразовывать схемы для решения задач; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; проводить	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей; вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблем.	Сравнивают соотношение отдельных частей гидросферы. Выявляют взаимосвязи между составными частями по теме «Круговорот воды в природе».	

			<p>воды; описывать значение воды для жизни; объяснять значение круговорота воды для природы; доказывать единство гидросферы.</p>	<p>самостоятельно поиск географической информации, раскрывающей единство гидросферы; самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; участвовать в коллективном обсуждении; делать аргументированные умозаключения.</p>			
	2	<p>Мировой океан Практическая работа №1 «Описание океана (моря) по плану»</p>	<p>Знать определение понятий: океан, море, залив, пролив; называть и показывать на карте части Мирового океана; сравнивать размеры океанов; определять по карте границы океанов и принадлежность морей к бассейнам океанов; описывать ГП океанов, морей, заливов и проливов; приводить с помощью карты примеры внутренних и окраинных морей; объяснять условность</p>	<p>Давать определение понятиям; осуществлять сравнение; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничения понятия; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; адекватно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы; самостоятельно контролировать время и управлять им; адекватно</p>	<p>Уметь вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблем.</p>	<p>Определяют черты сходства и различия океанов Земли. Определяют географическое положение океанов, морей, заливов, проливов. Наносят на к/к океаны, крупнейшие моря, заливы, проливы.</p>	

			границ между океанами.	использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий;			
	3	Мировой океан (2).	Знать определение понятий: остров, полуостров; называть и показывать на карте части Мирового океана; описывать ГП островов и полуостровов; определяют с помощью карт рельеф дна океанов и морей; описывать по карте океаны и моря.	устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных познавательных задач; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; участвовать в коллективном обсуждении; делать аргументированные умозаключения.	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей.	Определяют черты сходства и различия океанов Земли. Определяют географическое положение океанов, морей, заливов, проливов. Наносят на к/к океаны, крупнейшие моря, заливы, проливы.	
	4	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №2 «Составление круизного маршрута на карте.	Определять и показывать на карте части Мирового океана; сравнивать по ГП части Мирового океана; обозначать части Мирового океана на к/к.	Самостоятельно контролировать своё время и управлять им; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности	Учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с	Выделяют части рельефа дна Океана. Составляют описание океана и моря по карте. Работают с контурной картой. Обсуждают и оценивают результаты проделанной работы. Выполняют проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве.	

				задач;	позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности.		
	5	Входной контроль. Диагностическая работа №1	Знать содержание всей темы.	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; совершать расширенный поиск информации; самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; формировать готовность к самообразованию.		Обобщают полученные знания и умения по теме. Выполняют тестовые задания.	
	6	Воды Океана	Знать и раскрывать существенные признаки понятий: волна, прилив, отлив, цунами, течение; знать свойства вод Мирового океана; определять по карте температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана в разных частях Земли; называть виды волн и	Осуществлять сравнение; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничения понятия; формировать действия целеполагания; преобразовывать схемы для решения задач; планировать пути достижения цели; адекватно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей.	Выявляют с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности вод Океана. Определяют по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Выявляют зависимость направления поверхностных течений от направления	

			океанических течений; раскрывать причины образования ветровых волн и цунами; показывать на карте поверхностные океанические течения; приводить примеры параметров волн различного происхождения, тёплых, и холодных течений; понимать роль течений; объяснять взаимосвязи между движением вод в Океане и космическими, атмосферными и внутриземными процессами.	коррективы; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; самостоятельно контролировать своё время и управлять им; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности.		господствующих ветров. Систематизируют информацию о течениях в сводной таблице.	
	7	Реки-артерии Земли	Знать определение понятий: река, исток, устье, русло, речная система, водораздел, речной бассейн; знать части реки; понимать	Давать определение понятиям; формировать действия целеполагания; преобразовывать схемы для решения задач; планировать пути достижения цели; адекватно оценивать правильность	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей.	Определяют по карте истоки, устья главных рек, их притоки, речной бассейн, водораздел. Осуществляют смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления, с жанрами и основной	

			различие между речной системой и бассейном реки; знать источники питания рек; называть и показывать на карте крупнейшие реки мира и России; определять по карте разные виды истоков и устьев рек.	выполнения действия, вносить необходимые коррективы; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; самостоятельно контролировать своё время и управлять им; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;		идеями текста.	
	8	Реки-артерии Земли. Практическая работа № 3. Описание реки по плану.	Знать определение понятий: речная долина, пойма, русло; называть типы рек по характеру течения; приводить примеры рек, различных по характеру течения; объяснять различия в характере течения горной и равнинной рек; называть причины появления порогов и водопадов; называть и показывать на	осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности Давать определение понятиям; осуществлять сравнение; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничения понятия; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; строить логическое рассуждение, включающее	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблем.	Определяют по карте истоки, устья главных рек, их притоки, речной бассейн, водораздел Составляют описание реки по плану на основе анализа карт. Составляют описание равнинной и горной реки по плану. Анализируют графики изменения уровня воды в реках. Выявляют по рисунку части долины реки. Осуществляют смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления, с жанрами и основной	

			<p>карте водопады; описывать ГП рек; описывать режим равнинных рек России; уметь описывать по карте реки; объяснять зависимость питания и режима рек от климата; раскрывать роль рек в жизни человека.</p>	<p>установление причинно-следственных связей; формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; адекватно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых</p>		<p>идеями текста.</p>	
	9	<p>Озёра и болота. Практическая работа № 4. Описание озера по плану.</p>	<p>Знать определение понятия «озеро»; знать и объяснять существенные признаки понятий: болото, водохранилище, пруд; знать виды озёр, способы образования их котловин; приводить примеры озёр, имеющих котловины разного происхождения, озёр с пресной и солёной водой; объяснять зависимость солёности</p>	<p>действий; самостоятельно контролировать своё время и управлять им; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; осуществлять расширенный поиск информации;</p>	<p>Уметь вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблем.</p>	<p>Определяют географическое положение крупнейших озёр мира и России. Составляют описание озёр по плану.</p>	

			<p>озёр от климата и наличия стока; раскрывать значение озёр, болот, водохранилищ, прудов для хозяйственных нужд человека; называть и показывать на карте озёра; описывать по карте ГП озёр; уметь описывать по карте озёра.</p>				
	10	Подземные воды. Ледники.	<p>Знать определение понятия «ледник»; знать и объяснять существенные признаки понятий: подземные воды, грунтовые воды, межпластовые воды, гейзер, минеральные воды; называть причины образования подземных вод, виды подземных вод; приводить примеры водопроницаемых и водоупорных пород; описывать процесс</p>	<p>Давать определение понятиям; осуществлять сравнение; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничения понятия; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание;</p>	<p>Уметь вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблем.</p>	<p>Выявляют условия образования различных видов подземных вод. Выявляют значение подземных вод и минеральных источников для человека. Описывают по карте районы распространения ледников.</p>	

			<p>образования подземных вод; объяснять отличие грунтовых вод от межпластовых; объяснять причины образования гейзеров; знать типы ледников, причины их образования; называть и показывать области распространения ледников на Земле; приводить примеры крупнейших областей оледенения; объяснять зависимость площади распространения ледников от климата; раскрыть значение подземных вод, минеральных источников, ледников для человека.</p>				
	11	<p>Гидросфера и человек. Практическая работа № 5. Анализ интересных фактов о</p>	<p>Понимать основные причины нехватки пресной воды на планете; называть основные источники</p>	<p>Создавать схемы для решения задач; осуществлять сравнение; владеть устной и письменной речью.</p>	<p>Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и</p>	<p>Выявляют особенности воздействия гидросферы на другие оболочки планеты и жизнь человека; выявляют</p>	

		гидросфере, собранных в различных источниках.	загрязнения гидросферы, главные водопотребляющие виды деятельности человека; называть и показывать на карте крупнейшие порты и каналы; называть стихийные явления в гидросфере; раскрывать направления охраны гидросферы; знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с гидросферой.		потребностей. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблем. Понимать ценность жизни и здоровья.	значение хозяйственного использования ресурсов Океана для человека.	
	12	Обобщение темы «Гидросфера - водная оболочка Земли»	Знать содержание всей темы.	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; совершать расширенный поиск информации; самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; формировать готовность к самообразованию.	Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности.	Обобщают полученные знания и умения по теме. Выполняют тестовые задания.	
Тема 2.	13.1	Состав и строение	Знать и объяснять	Планировать учебную	Уметь вести	Выявляют значение	

<p>Атмосфера - воздушная оболочка Земли». 12 часов.</p>		<p>атмосферы.</p>	<p>существенные признаки понятий: атмосфера, тропосфера, стратосфера; знать свойства воздуха, его состав; знать газовый состав атмосферы; знать строение атмосферы; уметь называть соотношение между размерами Земли и толщиной атмосферы; характеризовать особенности каждого слоя атмосферы; описывать значение озонового слоя для жизни на планете; объяснять значение атмосферы для природы Земли.</p>	<p>деятельность при изучении темы; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; проводить самостоятельный поиск географической информации, раскрывающей пути сохранения качества атмосферы, её роль в жизни планеты; формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; адекватно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; самостоятельно контролировать своё время и управлять им; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению</p>	<p>диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблем.</p>	<p>содержащихся в атмосфере газов для природных процессов; составляют и анализируют схему «Состав атмосферы»; обсуждают утверждение «Тропосфера – кухня погоды».</p>	
---	--	-------------------	--	---	---	--	--

14.2	Тепло в атмосфере(1). Практическая работа № 6. Определение среднесуточной температуры воздуха.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: средняя суточная температура, суточный ход температур, годовой ход температуры;	Проводить наблюдение под руководством учителя; руководством учителя; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; устанавливать причинно-следственные связи; создавать и преобразовывать схемы для решения задач; формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; осуществлять контроль по результату и способу действия; адекватно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий;	Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения; адекватно оценивать свои возможности для достижения цели.	Вычерчивают и анализируют графики изменения температуры в течении суток на основе данных дневников наблюдений погоды; вычисляют средние суточные температуры и суточные амплитуду температур; решают задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой; работа с данными по определению средней суточной температуры, суточной амплитуды температур.	
15.3	Тепло в атмосфере(2).	Уметь определять температуру воздуха по карте с помощью изотерм; приводить примеры жарких и холодных областей планеты; описывать зависимость изменения температуры	Уметь определять температуру воздуха по карте с помощью изотерм; приводить примеры жарких и холодных областей планеты; описывать зависимость изменения температуры	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблем.	Выявляют зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам.	

			воздуха от угла падения солнечных лучей;.	решению учебных и познавательных задач; о			
	16.4	Атмосферное давление.	Знать определения понятия «атмосферное давление»; называть единицу измерения атмосферного давления; понимать устройство барометра-анероида, приёмы работы с ним; определять атмосферное давление с помощью барометра-анероида; на основании расчётов определяют давление на разной высоте в тропосфере; описывают причины изменения атмосферного давления; объяснять причины изменения атмосферного давления.	Давать определение понятиям; осуществлять сравнение; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничения понятия; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание;	Формировать убеждённости в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения; адекватно оценивать свои возможности для достижения цели.	Измеряют атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывают атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.	
	17.5	Ветер. Практическая работа №7	Знать определение понятия «ветер»; знать	Давать определение понятиям; осуществлять	Формировать убеждённости в	Определяют по картам направление ветров;	

		<p>Построение и анализ розы ветров.</p>	<p>и объяснять существенные признаки понятия «роза ветров»; знать основные виды ветров; понимать причины возникновения муссонов, местных ветров; называть ветры разных направлений; понимать устройство флюгера, приёмы работы с ним; определять направление и силу ветра с помощью флюгера; определять стороны ветра с помощью анемометра; приводить примеры районов возникновения муссонов; описывать значение ветров для природы и человека; объяснять значение ветров для природы и человека; объяснять</p>	<p>сравнение; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничения понятия; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание</p>	<p>познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения; адекватно оценивать свои возможности для достижения цели.</p>	<p>вычерчивают розу ветров на основе данных дневника наблюдения за погодой.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

			образование ветров и их разную скорость; строить и анализировать розу ветров.				
	18.6	Влага в атмосфере (1).	Знать определения понятий: абсолютная влажность, относительная влажность, облака; называть разные виды облаков; определять визуально разные виды облаков и степень облачности; определять относительную влажность воздуха; описывать процессы образования тумана и облаков; объяснять зависимость абсолютной влажности от температуры воздуха; понимать устройство гигрометра, приёмы работы с ним; определять влажность воздуха гигрометром; строить и	Давать определение понятиям; формировать действия целеполагания; преобразовывать схемы для решения задач; планировать пути достижения цели; адекватно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; самостоятельно контролировать своё время и управлять им; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей. Формировать убеждённости в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения; адекватно оценивать свои возможности для достижения цели.	Решают задачи по расчёту относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдают за облаками, составляют их описание по внешнему виду.	

			анализировать диаграмму облачности.	Давать определение понятиям; осуществлять сравнение; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничения понятия; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; адекватно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; самостоятельно контролировать своё время и управлять им; устанавливать			
	19.7	Влага в атмосфере (2).	Знать и объяснять существенные признаки понятий: облако, атмосферные осадки; называть основные виды облаков; называть виды атмосферных осадков; знать единицу измерения атмосферных осадков; понимать условия распределения осадков на земной поверхности; объяснять образование осадков разного происхождения; понимать устройство осадкомера, приёмы работы с ним; определять количество осадков; вычислять количество осадков за сутки, месяц, год; среднее многолетнее количество; строить и	сравнение; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничения понятия; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; адекватно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; самостоятельно контролировать своё время и управлять им; устанавливать			Анализировать диаграммы распределения годовых осадков по месяцам на основе имеющихся данных; решают задачи по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных.

			анализировать диаграмму количества строить и анализировать диаграмму облачности.	и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; осуществлять расширенный поиск информации;			
	20.8-21.9	Погода и климат. Практикум №8.Характеристика климата Самарской области.	Знать определения понятий: погода, климат; знать и объяснять существенные признаки понятий: элементы погоды, климатообразующие факторы; знать главные свойства погоды; называть источники, на информации которых строится прогноз погоды; приводить примеры взаимодействия между элементами погоды; понимать отличие климата от погоды; называть основные климатообразующие факторы; объяснять причины изменения климата.		Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей. Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения; адекватно оценивать свои возможности для достижения цели.	Составляют характеристику воздушных масс с разными свойствами. Устанавливают причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются.	
	22.10	Учимся с Полярной звездой. Изучаем	Называть метеорологические	Адекватно использовать речевые	Использовать адекватные	Наблюдать за погодой и выявлять	

		информацию о погоде	приборы и инструменты, приёмы работы с ними; определяют с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды; применять теоретические знания об элементах погоды для объяснения причин её изменения; обрабатывать данные собственных наблюдений за погодой; анализировать состояние погоды и составлять её описание; работать с синоптической картой.	средства для объяснения содержания совершаемых действий; самостоятельно контролировать своё время и управлять им; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; осуществлять расширенный поиск информации;	языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей. Формировать убеждённости в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения; адекватно оценивать свои возможности для достижения	её особенности.	
	23.1 1	Атмосфера и человек	Раскрывать значение атмосферы для человека; отбирать источники географической информации для объяснения погодных и	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей,	Составляют и обсуждают правила поведения во время опасных атмосферных явлений. Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из	

			климатических условий на здоровье и быт людей; приводить примеры стихийных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях; знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с атмосферой.	осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; участвовать в коллективном обсуждении; делать аргументированные умозаключения.		нескольких источников. Выявляют значение атмосферы для человека.	
	24.1 2	Обобщение темы «Атмосфера – воздушная оболочка Земли». Контрольная работа №2	Знать содержание всей темы.	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; совершать расширенный поиск информации; самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; формировать готовность к самообразованию.	Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности.	Обобщают полученные знания и умения по теме. Выполняют тестовые задания.	
Биосфера – живая оболочка Земли. 4 часа.	25.1	Биосфера – земная оболочка. Практическая работа №9 Составление схемы взаимодействия оболочек Земли.	Знать и объяснять существенные признаки понятия «биосфера»; знать определения понятий: планктон, нектон, бентос;	Адекватно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы; адекватно использовать речевые	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и	Сопоставляют границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составляют схему связей биосферы с другими оболочками;	

			<p>называть границы биосферы и её состав; знать имя учёного – основоположника учения о биосфере; называть признаки, по которым проводят границы биосферы; описывать этапы расширения биосферы; объяснять причины неравномерного распространения организмов; знать основные факторы, влияющие на распространение жизни в Мировом океане и на суше; называть группы водных организмов; называть представителей морских организмов; объяснять изменения в распространении морских организмов; раскрыть роль круговорота веществ в биосфере.</p>	<p>средства для объяснения содержания совершаемых действий; самостоятельно контролировать своё время и управлять им; самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p>		<p>сравнивают приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявляют роль живых организмов в переносе веществ на основе анализа круговорота.</p>	
	26.2	Почва	Знать определение понятий: почва,	Давать определение понятиям; формировать	Понимать	Сравнивают профили	

			<p>почвоведение; знать и объяснять существенные признаки понятий: плодородие, перегной; знать состав и строение почвы; приводить примеры наиболее распространённых типов почв России; объяснять условия</p>	<p>действия целеполагания; преобразовывать схемы для решения задач; планировать пути достижения цели; адекватно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы; адекватно использовать</p>	<p>высокую ценность жизни во всех её проявлениях; знать основные принципы и правила отношения к природе; использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей; формировать убеждённости в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения; адекватно оценивать свои возможности для достижения цели; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблем.</p>	<p>подзолистой почвы и чернозёма. Выявляют причины разной степени плодородия используемых человеком почв.</p>	
	27.3	<p>Биосфера – сфера жизни. Практическая работа № 10. Описание одного растения или животного Самарской области.</p>	<p>Объяснять причины неравномерного распространения организмов; знать основные факторы влияющие на распространение жизни в Мировом океане и на суше; раскрывать зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата; высказывать мнение о взаимодействии человека на биосферу; наблюдать за растительным и животным миром с целью определения качества</p>	<p>речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; Проводить наблюдение под руководством учителя; создавать и преобразовывать схемы для решения задач; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, выявляемые в ходе наблюдения; аргументировать собственную точку зрения;</p>		<p>Выявляют зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата. Высказывают мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу в своей местности. Наблюдают за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей средой.</p>	

			окружающей среды.				
	28.4	Обобщение темы «Биосфера - живая оболочка Земли».	Знать содержание всей темы.	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; совершать расширенный поиск информации; самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; формировать готовность к самообразованию.	Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности.	Обобщают полученные знания и умения по теме. Выполняют тестовые задания.	
Тема 4. Географическая оболочка. 6 часов.	29.1	Географическая оболочка Земли.	Знать определение понятий: географическая оболочка, природный комплекс; знать и объяснять существенные признаки понятий: природная зона, природная зональность, высотная поясность; называть свойства географической оболочки и её границы; приводить примеры взаимодействия внешних оболочек планеты в пределах географической	Владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; аргументировать собственную точку зрения; планировать учебную деятельность при изучении темы; давать определения понятиям; проводить наблюдения под руководством учителя; структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий; строить логическое рассуждение, включающее	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей. Формировать убеждённости в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения; адекватно оценивать свои возможности для достижения цели.	Приводят примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Приводят доказательства существования главных закономерностей географической оболочки.	

			<p>оболочки; объяснять уникальность географической оболочки; объяснять на конкретных примерах свойства географической оболочки; приводить примеры природных комплексов; описывать природные комплексы; объяснять причины формирования широтной зональности и высотной поясности.</p>	<p>установление причинно- следственных связей;</p>			
	30.2	<p>Природные зоны: экваториальные леса, саванны, пустыни.</p>	<p>Знать определение понятия «природная зона»; знать основные причины смены природных зон; называть и показывать границы природных зон; приводить примеры основных представителей растительного и животного мира некоторых природных</p>			<p>Сравнивают между собой различные природные зоны. Приводить примеры приспособленности животных и растений к среде обитания.</p>	

			зон; называть с помощью тематической карты ГП природных зон; описывать внешний облик природных зон; приводить примеры взаимодействия человека и природы в пределах рассматриваемой природной зоны; на конкретных примерах раскрывать черты приспособленности растительного и животного мира к условиям конкретной природной зоны.				
	31.3	Природные зоны: степи, тайга, тундра.	Знать определение понятия «природная зона»; знать основные причины смены природных зон; называть и показывать границы природных зон; приводить примеры основных представителей растительного и	Проводить наблюдения под руководством учителя; структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения; адекватно оценивать свои возможности для достижения	Сравнивают между собой различные природные зоны. Приводить примеры приспособленности животных и растений к среде обитания.	

			животного мира некоторых природных зон; называть с помощью тематической карты ГП природных зон; описывать внешний облик природных зон; приводить примеры взаимодействия человека и природы в пределах рассматриваемой природной зоны; на конкретных примерах раскрывать черты приспособленности растительного и животного мира к условиям конкретной природной зоны.		цели.		
	32.4	<p>Высотная поясность.</p> <p>Практическая работа №11 подготовка сообщения по теме: «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах»</p>	Знать определение понятия «природная зона»; знать основные причины смены природных зон; называть и показывать границы природных зон; приводить	Давать определения понятиям; создавать и преобразовывать схемы для решения задач; формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; адекватно оценивать правильность	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей.	Сравнивают между собой различные природные зоны. Приводить примеры приспособленности животных и растений к среде обитания.	

			<p>примеры основных представителей растительного и животного мира некоторых природных зон; называть с помощью тематической карты ГП природных зон; описывать внешний облик природных зон; приводить примеры взаимодействия человека и природы в пределах рассматриваемой природной зоны; на конкретных примерах раскрывать черты приспособленности растительного и животного мира к условиям конкретной природной зоны.</p>	<p>выполнения действия, вносить необходимые коррективы; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий;</p>			
	33.5	Культурные ландшафты.	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: ландшафт, культурный ландшафт: называть виды и приводить</p>	<p>Давать определения понятиям; создавать и преобразовывать схемы для решения задач; формировать действия целеполагания; планировать</p>	<p>Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей.</p>	<p>Выявляют наиболее и наименее изменённые человеком территории планеты на основе анализа различных источников</p>	

			<p>примеры ландшафтов; описывать культурный ландшафт; приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт; раскрывать сущность проблем антропогенного воздействия на природу.</p>	<p>пути достижения цели; адекватно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий;</p>		<p>географической информации. Составляют схему основных видов культурных ландшафтов. Приводят примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт. Подготавливают и обсуждают сообщения по проблемам антропогенного воздействия на природу.</p>	
	34.6	Итоговая контрольная работа №3	<p>Знать содержание всей темы.</p>	<p>Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; совершать расширенный поиск информации; самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; формировать готовность к самообразованию.</p>	<p>Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности.</p>	<p>Обобщают полученные знания и умения по теме. Выполняют тестовые задания.</p>	

Тематическое планирование по географии
«География» 7 класс. А.И. Алексеев,
В.В. Николина, Е.К. Липкина.

№ у р о к а	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
Введение- 2 часа						
1	Как мы будем изучать географию.	Урок общеметодологической направленности	Смогут объяснять роль человека в природе, узнают понятие «рациональное природопользование».	Овладеют навыками самостоятельного приобретения новых знаний. Формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение.	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебным пособием.	§ 1, устно отвечать на вопросы,.
2	Географические карты.	Урок открытия нового знания	Узнают виды картографических проекций. Продолжат формирование навыка классифицировать информацию.	Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, извлекать информацию из различных источников, формирование умений аргументировать собственную точку зрения, делать умозаключения	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебным пособием.	§ 3, устно отвечать на вопросы, учить схему
Раздел I. 2. Человек на Земле - 5 часов						
3	Народы, языки и религии.	Урок общеметодологической направленности	Узнают многообразие народов мира, их отличительные особенности, понятие и виды мировых религий.	Умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать информацию из различных источников	Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, развитие коммуникативной	§ 4 читать, пересказывать. Доработать таблицу.

					компетенции. Воспитание толерантного отношения к другим людям.	
4	Города и сельские поселения. Входная контрольная работа №1	Урок общеметодологической направленности	Узнают понятие «городские поселения», «сельские поселения», «агломерация» Продолжат формирования умения работать с картами	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	§ 5 читать, выучить крупнейшие городские агломерации. Уметь показывать их на карте.
5	Страны мира	Урок общеметодологической направленности	Узнают примеры классификации стран, понятия «монархия» и «республика». Определяют по карте местоположение самых экономически развитых стран мира.	Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента целостной картины мира	§ 7 читать, устно отвечать на вопросы
6	Практическая работа №1 «Типология стран мира»	Урок развивающего контроля	Продолжат формирование умений работать с различными источниками информации	Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, извлекать информацию из различных источников, формирование умений аргументировать собственную точку зрения, делать умозаключения	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	§ 6, задание в РТ «Мой тренажёр»
7	Обобщение по теме «Население Земли»	Урок рефлексии	Систематизируют полученные знания по новой теме.	Умение на практике пользоваться основными теоретическими и практическими знаниями и приемами, выполнять практические задания	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	Повторить местоположение изученных стран
Раздел III. Природа Земли - 13 часов						
8	Развитие земной коры	Урок общеметодологический	Вспомнят части литосферы, узнают строение литосферных плит, их	Умения устанавливать причинно-следственные связи, выполнять практические задания	Формирование познавательной культуры, развитие эстетического	§ 8 читать, учить схему, знать

		кой направлен ности	названия и месторасположение.		сознания	закономерност и
9	Земная кора на карте	Урок открытия нового знания	Узнают о закономерности между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми.	Умение на практике применять теоретические знания, развитие навыков сопоставления и анализа различных карт.	Формирование коммуникативной компетенции в учебно- исследовательской деятельности при работе в парах.	§ 9читать, учить определения и условные знаки, задание в РТ
1 0	Природные ресурсы земной коры	Урок общемето дологичес кой направлен ности	Познакомятся с разными видами природных ресурсов.	Умение на практике применять теоретические знания, развитие навыков работы с доступным оборудованием	Формирование коммуникативной компетенции в учебно- исследовательской деятельности	§ 10читать, задание в РТ
1 1	Температура воздуха на разных широтах	Урок открытия нового знания	Вспомнят о зависимости нагрева земной поверхности от угла солнечных лучей. Узнают расположение тепловых поясов Земли. Продолжат учиться работать с картами.	Развитие познавательных интересов, формирование умений классифицировать материал, умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и деятельность с учителем.	Овладение географическими знаниями и умениями, развитие навыков их практического применения	§ 11читать, устно отвечать на вопросы, выполнить задание в РТ
1 2	Давление воздуха и осадки на разных широтах	Урок открытия нового знания	Узнают о зависимости между широтой места, температурой, атмосферным давлением.	Умения организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи	Овладение географическими знаниями и умениями, развитие навыков их практического применения	§ 12читать, уметь объяснять зависимость.
1 3	Общая циркуляция атмосферы	Урок открытия нового знания	Сформируют понятие «воздушная масса». Узнают о типах воздушных масс и постоянных ветрах.	Умений применять на практике теоретические знания, оценивать достигнутые результаты	Развитие навыков практического применения географических знаний в различных жизненных ситуациях	§ 13 читать, знать определения, задание в РТ «Мой тренажёр»
1 4	Климатически е пояса и области Земли	Урок рефлексии	Научатся работать с климатической картой мира.	Умений применять на практике теоретические знания, оценивать достигнутые результаты	Развитие навыков практического применения географических знаний в различных жизненных ситуациях	§ 14, выполнить задания.
1	Практическа	Урок	Продолжат формирование	Умение на практике пользоваться	Формирование целостного	§ 6, задание в

5	я работа №2 «Определе е типа климата по климатограм ме»	развиваю щего контроля	умений работать с различными источниками информации	основными логическими приемами, извлекать информацию из различных источников, формирование умений аргументировать собственную точку зрения, делать умозаключения	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	РТ «Мой тренажёр»
1 6	Океанические течения	Урок общемето дологичес кой направлен ности	Узнают о закономерностях циркуляции водных масс Земли основные течения.	Умения работать с различными источниками информации	Формирование навыков работать в группе. Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях	§ 15 читать, уметь на карте показывать основные течения.
1 7	Реки и озёра Земли	Урок общемето дологичес кой направлен ности	Научатся объяснять зависимость распространения рек и озёр от рельефа и климатических условий, показывать на карте и характеризовать географическое положение.	Сформирование познавательной культуры, развитие навыков работы с учебными пособиями	Осознание ценности географических знаний в современном мире	§ 16 читать. Нанести на к\к реки и озера мира, по тексту §, выучить их местоположени е.
1 8	Практическа я работа №3 «Поиск информации по различным источникам»	Урок развиваю щего контроля	Научатся находить нужную информацию в интернете по заданным заданиям.	Формирование познавательной и информационной культуры, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и умений, умение выбирать нужную информацию и объективно оценивать свои умения.	Осознание ценности географических знаний в современном мире	Повторить местоположени е рек и озёр.
1 9	Растительный и животный мир Земли	Урок общемето дологичес кой направлен ности	Сформируют новые понятия. Самостоятельно выявят зависимость распространения животных и растительности от ПУ.	умение организовывать свою деятельность, определять цели и способы работы, оценивать достигнутые результаты	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях. Умение работать в группах.	§ 18читать, выполнить задание в РТ
2 0	Почвы	Урок открытия нового знания	Научатся работать с почвенной картой мира, узнают факторы почвообразования.	умение организовывать свою деятельность, определять цели и способы работы, оценивать достигнутые результаты	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях	§ 15читать, выполнить задание в РТ
Раздел IV. Природные комплексы и регионы – 6часов						
2	Природные	Урок	Сформируют понятие	Умения пользоваться основными	Воспитание любви,	выполнить

1	зоны	открытия нового знания	«Природная зона». Научатся работать с картой природных зон Земли.	теоретическими знаниями, выполнять практические задания. Взаимодействовать со всеми участниками учебного процесса.	уважения и бережного отношения к природе Земли, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки	задание в РТ
2 2	Океаны	Урок общеметодологической направленности	Продолжат применять ЗУН при работе с различными источниками информации.	Умения пользоваться основными теоретическими знаниями, выполнять практические задания Взаимодействовать со всеми участниками учебного процесса. Уметь ставить цели, выработать план действий.	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях	§21, задание в РТ
2 3	Океаны					§22, задание в РТ
2 4	Материки	Урок общеметодологической направленности	Выявят черты сходства и различия между материками.	Умений ставить вопросы, структурировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы	Воспитание толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку	§23читать, пересказывать, устно отвечать на вопросы.
2 5	Как мир делится на части	Урок открытия нового знания	Познакомятся с различными способами деления мира на части.	Умения работать в группе, слушать партнера, самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников	Воспитание толерантности как нормы доброжелательного отношения к истории, религии, языку народов мира	§ 25читать, пересказывать, устно отвечать на вопросы.
2 6	Обобщение по теме «Природа Земли, природные комплексы и регионы». Контрольная работа №2	Урок рефлексии	Систематизируют полученные знания по новой теме.	Умение на практике пользоваться основными теоретическими и практическими знаниями и приемами, выполнять практические задания	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	Повторить особенности природы и регионы Земли.
Раздел V. Материки и страны – 42 часа						
2 7	Африка. Образ материка.	Урок открытия нового знания	Научатся давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть	Умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных	§ 26 читать, пересказывать; задание в РТ

2 8	Африка. Природа материка.		путешественников, изучавших Африку и маршруты их экспедиций. Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды.	Формирование умений находить информацию в различных источниках,	ситуациях. Воспитание бережного отношения к природе. Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. Сотрудничество с учителем и одноклассниками	
2 9	Африка в мире	Урок общемето дологичес кой направлен ности	Научатся описывать население Африки по плану, характеризовать размещение крупных городов.	Умений находить информацию в различных источниках	Формирование познавательной и информационной культуры, толерантного отношения к представителям других народов.	§ 27 читать, устно отвечать на вопросы, выпол нить задание в РТ
3 0	Африка. Путешествие	Урок общемето дологичес кой направлен ности	Научатся давать комплексную характеристику региона.	Умений давать определения понятиям, классифицировать материал, умение работать в группе, самостоятельно оценивать свои действия	Овладение географическими знаниями и навыками их практического применения	§ 28 читать, пересказывать, опережающее задание
3 1	Практическа я работа №4 « Путешествие по материке»	Урок развиваю щего контроля	Закрепят умение давать комплексную характеристику региона.	Умений на практике пользоваться методами наблюдения, моделирования, прогнозирования, решать проблемы	Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в жизни, усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	29 читать, пересказывать, опережающее задание
3 2	Египет	Урок открытия нового знания	Познакомятся с одним из крупнейших государств Африки.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, формирование умений ставить вопросы и отвечать на поставленные вопросы.	Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в жизни.	§ 30 читать, пересказывать
3 3	Практическа я работа №5	Урок развиваю	Продолжат формирования применения ЗУН при	Умений давать определения понятиям, классифицировать	Формирование познавательной и	Учить местоположени

	«Разработать проект»	щего контроля	самостоятельной работе.	материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы.	информационной культуры, осознание значимости географических знаний, отстаивания своей точки зрения.	я объектов номенклатуры
3 4	Обобщение по теме «Африка»	Урок рефлексии	Продолжат формировать умения систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме	Умений давать определения понятиям, классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы	Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике	Повторить местоположения объектов номенклатуры
3 5	Австралия: образ материка	Урок общеметодологической направленности	Научатся давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших материк и маршруты их экспедиций. Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды.	Умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы Формирование умений находить информацию в различных источниках	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях. Воспитание бережного отношения к природе. Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. Сотрудничество с учителем и одноклассниками	§ 31 читать, пересказывать, учить карту
3 6	Австралия. Путешествие	Урок общеметодологической направленности	Научатся давать комплексную характеристику региона.	Осознанная адекватная и критическая оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия.	Осознание ценности географических знаний в современном мире и их практического применения	§ 32 читать, пересказывать
3 7	Австралийский Союз. Океания	Урок общеметодологической направленности	Узнают какие страны входят в Океанию. Познакомятся с регионом.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, формирование умений ставить вопросы и отвечать на поставленные вопросы.	Осознание ценности географических знаний в современном мире и их практического применения	§ 32 читать, пересказывать. На к/к нанести страны Австралийского Союза и

						Океании
3 8	Обобщение по теме «Австралия»	Урок рефлексии	Продолжат формировать умения систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме	Осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия.	Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике	Повторить местоположение объектов номенклатуры.
3 9	Антарктида	Урок общеметодологической направленности	Продолжат формирование умения давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших материк и маршруты их экспедиций. Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды.	Умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы Формирование умений находить информацию в различных источниках	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях. Воспитание бережного отношения к природе. Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. Сотрудничество с учителем и одноклассниками	§ 33 читать, пересказывать. Выполнить задания в РТ
4 0	Антарктида					
4 1	Южная Америка: образ материка (1)	Урок общеметодологической направленности	Продолжат формирование умения давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших материк и маршруты их экспедиций. Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей	Умение классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы Формирование умений находить информацию в различных источниках		§ 34 читать, пересказывать. Выполнить задания в РТ. Учить объекты номенклатуры
4 2	Южная Америка: образ материка (2)					§ 35 читать, пересказывать. Выполнить задания в РТ. Учить объекты номенклатуры

			различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды.			
4 3	Латинская Америка в мире	Урок открытия нового знания	Узнают понятие «Латинская Америка». Познакомятся с данным регионом.	Умений находить информацию в различных источниках	Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. Толерантное отношение к представителям других народов и рас.	§ 36 читать, пересказывать, знать схему, выполнить задания в РТ.
4 4	Южная Америка: путешествие (1)	Урок общеметодологической направленности	Научатся давать комплексную характеристику региона.	Осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия.	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях. Воспитание бережного отношения к природе. Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира .Сотрудничество с учителем и одноклассниками	§ 36, 37 читать, пересказывать, повторять карту
4 5	Южная Америка: путешествие (2)					
4 6	Бразилия.	Урок общеметодологической направленности	Познакомятся с одним из крупнейших государств материка	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, формирование умений ставить вопросы и отвечать на поставленные вопросы.	Овладение знаниями и умениями, навыками их применения в жизни.	Повторить § 34 - 37
4 7	Обобщение по теме «Южная Америка»	Урок рефлексии	Продолжат формировать умения систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме	Осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия.	Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике	Готовиться к зачёту по карте.
4 8	Северная Америка: образ материка	Урок общеметодологической	Продолжат формирование умения давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по	Умение классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе	§ 40 читать, пересказывать. Выполнить задания в РТ.

		направленности	береговой линии; называть путешественников, изучавших материк и маршруты их экспедиций. Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды.	Формирование умений находить информацию в различных источниках	развитие навыков самостоятельной работы с учебным пособием. Развитие учебно-познавательной мотивации. планирование своей деятельности. Личностно-познавательные, работать с информацией, применять знания на практике Сотрудничество с учителем и одноклассниками	Учить объекты номенклатуры
49	Англо-саксонская Америка (1)	Урок общеметодологической направленности	Научатся давать комплексную характеристику региона.	Умений находить информацию в различных источниках	Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике	§ 42 читать, пересказывать. Выполнить задания в РТ. Учить объекты номенклатуры
50	Северная Америка: путешествие (2)	Урок общеметодологической направленности	Научатся давать комплексную характеристику региона.	Умений находить информацию в различных источниках	Овладение знаниями и умениями, навыками их применения в жизни.	§ 42 читать, пересказывать.
51	Практическая работа №6 «Путешествие по Северной Америке»	Урок развивающего контроля	Научатся применять ЗУН при выполнении практических задач.	Классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы.		Учить объекты номенклатуры
52	США	Урок общеметодологической направленности	Познакомятся с одним из крупнейших государств материка	Умений находить информацию в различных источниках		§ 44 читать, повторить параграфы темы
5	Обобщение	Урок	Продолжат формировать		Осознание значимости	Готовиться к

3	по теме «Северная Америка»	рефлексии	умения систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме		географических знаний, умение применить их на практике	зачёту по карте
5 4	Евразия: образ материка 1.	Урок общеметодологической направленности	Продолжат формирование умения давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших материк и маршруты их экспедиций.	Формирование умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы Формирование умений находить информацию в различных источниках	Овладение знаниями и умениями, навыками их применения в жизни.	§ 45 читать, пересказывать, выполнить задание в РТ
5 5	Евразия: образ материка 2.	Урок общеметодологической направленности	Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды.			§ 46 читать, пересказывать, знать местоположение объектов номенклатуры
5 6	Практическая работа №7 «Решение практических задач»	Урок развивающего контроля	Научатся применять ЗУН при выполнении практических задач.	Умений находить информацию в различных источниках	Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике	знать местоположение объектов номенклатуры
5 7	Европа в мире	Урок общеметодологической направленности	Научатся давать комплексную характеристику региона.	Формирование умений находить информацию в различных источниках	Овладение знаниями и умениями, навыками их применения в жизни.	§ 47 читать, пересказывать,
5 8	Европа: путешествие 1.	Урок общеметодологической направленности	Научатся давать комплексную характеристику региона.	Формирование умений находить информацию в различных источниках	Овладение знаниями и умениями, навыками их применения в жизни.	§ 48 читать, пересказывать,
5 9	Европа: путешествие 2.					§ 49 читать, пересказывать, опережающее задание по

						желанию			
6 0	Германия, Франция, Великобритан ия	Урок общемето дологичес кой направлен ности	Познакомятся с крупнейших государствами Европы	Формирование умений находить информацию в различных источниках	Овладение знаниями и умениями, навыками их применения в жизни.	§ 50 - 52 читать, пересказывать,			
6 1	Азия в мире	Урок открытия нового знания	Научатся давать комплексную характеристику региона.	Формирование умений находить информацию в различных источниках	Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике	§ 53 читать, пересказывать,			
6 2	Азия: путешествие 1.	Урок общемето дологичес кой направлен ности	Научатся давать комплексную характеристику региона.	Формирование умений находить информацию в различных источниках	Овладение знаниями и умениями, навыками их применения в жизни.	§ 54 читать, пересказывать,			
6 3	Азия: путешествие 2.					§ 55 читать, пересказывать,			
6 4	Китай					Урок открытия нового знания	Познакомятся с одним из крупнейших государств материка	Формирование умений находить информацию в различных источниках	§ 56 читать, пересказывать,
6 5	Индия					Урок открытия нового знания	Познакомятся с одним из крупнейших государств материка	Формирование умений находить информацию в различных источниках	§ 56 читать, пересказывать,
6 6	Глобальные проблемы человечествб	Урок общемето дологичес кой направлен ности	Продолжат формировать умения систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме	Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия.	Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике	П. 57 Готовиться г зачёту по карте.			
6 7	Обобщение по теме «Евразия»	Урок рефлекси и	Продолжат формировать умения систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме			Устранить пробелы в знаниях			
6 8	Обобщение по теме «Материки и страны» Контрольная	Урок рефлекси и	Продолжат формировать умения систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме						

работа № 3				
------------	--	--	--	--

Тематическое планирование по географии

География ,8 класс.: учебник линии «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева, В.В.Николиной, Е.К. Липкиной, Москва, «Просвещение», 2022

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
	Тема 1. Географическое пространство России.	10		
1.	Мы и наша страна на карте мира.	1		
2.	Наши границы и наши соседи.	1		
3.	<i>Практическая работа 1 «Сравнительная характеристика географического положения России и Канады».</i>	1		
4.	Наша страна на карте часовых поясов. Повторение темы «Глобальные проблемы человечества». Входная контрольная работа	1		
5.	Формирование территории России	1		
6.	<i>Практическая работа 2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов».</i>	1		
7.	<i>Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание.</i>	1		
8.	Районирование России	1		
9.	Наше национальное богатство и наследие.	1		
10.	Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России».	1		
	Тема 2. Население России.	14		
11.	Численность населения.	1		
12.	Воспроизводство населения.	1		
13.	<i>Практическая работа 4 «Анализ графика рождаемости и смертности России».</i>	1		
14.	Наш «демографический портрет».	1		
15.	<i>Практическая работа 5 – учимся с «Полярной звездой» - сравниваем половозрастные пирамиды регионов России.</i>	1		
16.	Мозаика народов.	1		
17.	Размещение населения.	1		
18.	Города и сельские поселения. Урбанизация.	1		

19.	<i>Практическая работа 6 – учимся с «Полярной звездой» - создание электронной презентации.</i>	1		
20.	Миграции населения.	1		
21.	<i>Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - готовимся к дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»</i>	1		
22.	Россияне на рынке труда.	1		
23.	Население Московской области.	1		
24.	Обобщение по теме «Население России». Контрольная работа.	1		
	Тема 3. Природа России.	27		
25.	История развития земной коры.	1		
26.	Рельеф: тектоническая основа.	1		
27.	<i>Практическая работа 8 «Описание рельефа территории по карте».</i>	1		
28.	Рельеф: скульптура поверхности.	1		
29.	Учимся с «Полярной звездой» - строим профиль.	1		
30.	Ресурсы земной коры. <i>Практическая работа 9 – учимся с «Полярной звездой» - систематизируем информацию о полезных ископаемых.</i>	1		
31.	Контрольная работа	1		
32.	Солнечная радиация.	1		
33.	Атмосферная циркуляция.	1		
34.	Зима и лето в нашей стране.	1		
35.	<i>Практическая работа 10 – учимся с «Полярной звездой» - оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации.</i>	1		
36.	Как мы живем и работаем в нашем климате.	1		
37.	Климат Московской области.	1		
38.	Наши моря. <i>Практическая работа 11 «Описание одного из Российских морей по типовому плану».</i>	1		
39.	Наши реки.	1		
40.	<i>Практическая работа 12 «Описание Российских рек с использованием тематических карт, выявление возможностей хозяйственного использования».</i>	1		
41.	Где спрятана вода.	1		
42.	Водные дороги и перекрестки.	1		
43.	Водоемы Московской области и их хозяйственное использование.	1		
44.	<i>Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем опасные гидрологические природные явления.</i>	1		
45.	Почва – особое природное тело.	1		
46.	Растительный и животный мир.	1		
47.	Экологическая ситуация в России.	1		
48.	Экологическая безопасность России.	1		
49.	<i>Практическая работа 14 – учимся с «Полярной звездой» - анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России».</i>	1		
50.	Природно-территориальные комплексы России.	1		

51.	Обобщение по теме «Природа России». Контрольная работа	1		
	Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы.	14		
52.	Северные безлесные зоны.	1		
53.	<i>Практическая работа 15 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем проблему «Есть ли страны холоднее, чем Россия?».</i>	1		
54.	Лесные зоны.	1		
55.	Степи и лесостепи.	1		
56.	Природные зоны Московской области.	1		
57.	Южные безлесные зоны.	1		
58.	Субтропики. Высотная поясность в горах.	1		
59.	<i>Практическая работа 16 – учимся с «Полярной звездой» - «Природные зоны для жизни и деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем)».</i>	1		
60.	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно -Сибирская.	1		
61.	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.	1		
62.	Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	1		
63.	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.	1		
64.	Особо охраняемые природные территории России.	1		
65.	Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы». Итоговая контрольная работа	1		
	Тема 4. Родной край	2		
66.	<i>Практическая работа 17 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем свой край.</i>	1		
67.	Защита рефератов и проектов.	1		
	Повторение	1		
68.	Повторение и обобщение курса.	1		

Тематическое планирование по географии
География, 9 класс. Дронов В.П. Ром В.Я., «Дрофа», 2019

9 класс

№ урока	Дата		Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Формируемые УУД	Коды элементов содержания	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
1. МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 часа)							
1/1	1н		Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской	Урок изучения нового материала Работа с картой, выполнение работы по определению административно-	<u>Метапредметные:</u> уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.	5.1.3,5.5.	П.1§ 1 к/к нанести края и области

			Федерации (1ч).	территориального деления страны	<p><u>Личностные:</u> обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> <p><u>Предметные:</u> Умение анализировать карты и статистические материалы (таблицы, диаграммы, графики, Интернет-ресурсы), схемы административно-территориального деления страны. Знать столицы субъектов федерации и находить их на карте. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов</p>		
2/2	1н		<p>Географическое положение и границы России. (1ч)</p> <p>Практическая работа №1</p> <p>«Сравнение ГП РФ с другими странами».</p>	<p>Урок изучения нового материала</p> <p>Работа с картой</p>	<p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p> <p>Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p> <p>Предметные: Умение сравнивать ГП России и других стран, выявлять зависимость между ГП и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории, определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, обозначать их на контурной карте, составлять описание границ РФ,</p>	5.1,5.1.1.,5.1.2,5.1.3,	П.2

					выявлять недостатки и преимущества больших размеров территории страны		
3./3	2н		Экономико-и транспортно-географическое геополитическое и эколого-географическое положение России (1ч)	Урок изучения нового материала Работа с картой	<p><u>Метапредметные:</u> искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p><u>Личностные:</u> обладать целостным мировоззрением, соответствующим предмету.</p> <p><u>Предметные:</u> Научиться анализировать карты, выявлять и оценивать благоприятные и неблагоприятные особенности разных видов ГП РФ на макро-мезо- и микро-уровнях, выявлять изменения в различных видах ГП РФ на разных исторических этапах на протяжении 20 века</p>	5.1.3.	П.3 к/к Вопросы и задания 1, с.16
4/4	2н		Государственная территория России. (1ч)	Комбинированный урок Работа с карой	<p><u>Метапредметные:</u> формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p><u>Личностные:</u> обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p><u>Предметные:</u> Сравнить размеры и конфигурацию государственной территории РФ и других стран, сопоставлять размеры территории, благоприятной для хозяйственной деятельности, России и других крупнейших стран мира, выявлять природные и экономические</p>	5.1.2.	П.4 к/к Вопросы и задания 1,с. 20

					факторы развития хозяйства страны, связанные с обширностью российской зоны Севера, обсуждать различные точки зрения по оценке государственной территории РФ.		
Раздел 2. НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (6 часов)							
5/1	3н		Исторические особенности заселения и освоения территории России (1ч)	Урок изучения нового материала Работа с картой, текстовыми источниками информации	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Предметные: Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты для определения исторических изменений границ Российского государства. Характеризовать изменения национального состава России, связанные с ростом её территории.</p>	5.3.2,5.3.3,5.3.5.	П. 5. Сообщения и презентации об основных этапах формирования Российского государства.
6/2	3н		Численность и естественный прирост населения (1ч) Практическая работа № 2 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России» Национальный	Урок – практикум. Выполнение практической работы Комбинированный урок Работа со статистическими данными; работа с картами	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития</p>	5.3.5.	П. 6 П.7 Сообщен. "Насильственные миграции"

		состав населения России (1ч)		науки и общественной практики. Предметные: Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения в России. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнить показатель естественного прироста в разных частях страны. Анализ и сравнение половозрастных пирамид в разные годы и в разных регионах страны		
7/3	4н	Входная диагностическая работа №1	Выполняют контрольное тестирование	<p>Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p>Личностные: обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>Предметные: Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным, особенности размещения народов России. Сравнить по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России. Определять современный религиозный состав России по статистическим данным. Знать главные районы</p>	5.3.3.	П.7 Сообщен. "Насильственные миграции»

					распространения религий.		
8/4	4н		Миграция населения Практическая работа 3 «Характеристика особенностей особенностей миграционного движения населения России» (1ч)	Комбинированный урок Выполнение практической работы	<p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p> <p>Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>Предметные: составлять схемы разных видов миграций и вызывающих их причин; определять основные направления миграций по тематической карте; определять с помощью карт и статистических данных территории РФ с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.</p>	5.3.4.	П. 8. к/к Внимание. Проблема. С.37
9/5	5н		Городское и сельское население. Расселение населения. (1ч)	Комбинированный урок Работа с картами и статистическими данными ,и их анализ	<p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> <p>Предметные: определять виды городов России, обозначать на контурной карте крупнейшие города, обсуждать социально-</p>	5.3.3,5.3.6.	§ 9 к/к Города-миллионеры

					экономические и экологические проблемы крупных городов, выявлять особенности урбанизации в России, выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны, обозначать на контурной карте основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.		
10/6	5н		Обобщающее повторение по теме «Население России»	Урок контроля		5.1.3,5.3.1,5.3.3,5.3.4,5.3.6.	
Раздел 3. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 часа)							
11/1	6н		География основных типов экономики на территории России. (1ч)	Урок изучения нового материала Работа с картами, диаграммами, схемами	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Предметные: анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства; устанавливать черты сходства и различия структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира.</p>	5.4.1.	П.10, вопросы и задания 1,2,3. с.51
12/2	6н		Проблемы природно-ресурсной основы экономики России (1ч)	Комбинированный урок Работа с таблицами, картами	<p>Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p> <p>Личностные: обладать</p>	5.4.2.	П. 11 Вопросы и задания 1,с.53

					<p>коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>Предметные: анализировать состав добывающей промышленности РФ, определять её отличия от других отраслей промышленности; выявлять по тематическим картам районы страны с высоким уровнем добывающей промышленности; анализировать классификацию природных ресурсов; определять уровень остроты экологических проблем разных регионов страны</p>		
13/3	7н		Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России (1ч)	Комбинированный урок	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Предметные: Определять место России в мировой экономике. Определять пути развития российской экономики Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.</p>	5.4.1,5.4.2,5.6.	П.12 Вопросы и задания 2, с.56
Раздел 4. ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (24 часа)							

14/1	7н		Научный комплекс (1ч)	Урок изучение нового материала Работа с картой, схемами, таблицами	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Предметные: определять по статистическим данным доли РФ и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, доли затрат стран на научные исследования; анализировать по картам географию городов науки; устанавливать по статистическим данным и картам районы России, лидирующие в науке и образовании; обсуждать проблемы утечки умов из России и путей её преодоления</p>	5.4.3.	П. 13 Вопросы и задания 4, с.63
Машиностроительный комплекс (3 часа)							
15/1	8н		Роль, значение и проблемы развития машиностроения. (1ч)	Урок изучение нового материала Работа с картой, схемами, таблицами	<p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> <p>Предметные: анализировать зависимость между металлоёмкостью и трудоёмкостью продукции машиностроения; выявлять по картам главные районы</p>	5.4.3.	П.14к/к Вопросы и задания 3, с.65

					размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции, районов с наибольшей долей машиностроения в промышленности; составлять и анализировать схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия		
16/2	8н		Факторы размещения отраслей машиностроения (1ч)	Комбинированный урок Работа с картой, составление таблицы	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Предметные: анализировать зависимость между металлоёмкостью и трудоёмкостью продукции машиностроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции, районов с наибольшей долей машиностроения в промышленности; составлять и анализировать схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия</p>	5.4.3.	П.15 Вопросы и задания 1, с.69
17/3	9н		География машиностроения. ВПК. Практическая работа №4 «Определение главных районов	Урок-практикум Выполнение практической работы	<p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и</p>	5.4.3.	П. 16 Работа с контурной картой.

		размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения» (1ч)		структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Предметные: выявлять особенности географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности; определять различия в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты машиностроения; обозначать на контурной карте основные районы и крупнейшие центры машиностроения РФ; анализировать перспективы развития машиностроения в целом и в отдельных районах страны.		
Топливо-энергетический комплекс (3 часа)						
18/1	10н	Роль, значение и проблемы ТЭК (1ч)	Семинар Анализировать схему «Состав топливо-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. Характеризовать влияние ТЭК на окружающую среду и меры по ее охране	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. Предметные: анализировать схему состава ТЭК, объяснять функции его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; анализировать проблемы ТЭК	5.4.3.	П.17 Моя география с.78

					топливно-энергетический баланс России и динамику его основных параметров на основе статистических материалов		
19/2	10н		Топливная промышленность Практическая работа № 5 Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам (1ч)	Практикум Наносить на к/к основные районы добычи газа, нефти, угля. Сопоставлять карты размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения формулировать выводы. Составлять характеристику месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам.	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. Предметные: Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефте-газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его хозяйственное значение.	4.2,5.4.3.	П.18 к/к
20/3	11н		Электроэнергетика России (1ч)	Семинар Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии».	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. Предметные: выявлять причинно-	5.4.3.	П.19 к/к крупнейшие эл/станции

					следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; анализировать таблицу «Типы электростанций»; высказывать мнение о зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны; аргументировать необходимость экономии электроэнергии		
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (8 часов)							
21/1	11н		Состав и значение комплексов (1ч)	Урок изучения нового материала Работа с картой, анализ текста, статистических данных	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. Предметные: Классифицировать конструкционные материалы, отрасли входящие в комплексы по их производству	5.4.3. Тест: «ТЭК»	П.20 «Моя география»
22/2	12н		Металлургический комплекс (1ч)	Практикум Работа с контурной картой	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и	5.4.3	П.21к/к Вопросы и задания 1.с.98

					других видов деятельности. Предметные: сопоставлять важнейшие особенности чёрной и цветной металлургии; выявлять отличия «старых» и «новых» технологий производства металлов; основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии		
23/3	12н		Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия (1ч)	Урок актуализации знаний и умений Работа с картой, составление таблицы Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии . Наносить на к/к главные металлургические районы	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. Предметные: Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства.	4.2,5.4.3.	П.22 Задание 1с.102
24/4	13н		Цветная металлургия (1ч) Практическая работа № 6 Определение по картам главных факторов размещения	Урок актуализации знаний и умений Работа с картой	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и	4.2,5.4.3.	П.23

			металлургии меди и алюминия		саморазвитию на основе мотивации к познанию. Предметные: формулировать главные факторы размещения предприятий цветной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений руд цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии; высказывать мнение о причинах возрастания потребности в цветных металлах; сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика»		
25/5	13н		Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность (1ч)	Комбинированный урок Работа с контурными картами	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Предметные: анализировать схему состава химической промышленности и выявлять роль важнейших химических отраслей в хозяйстве; соотносить изделия химической промышленности с той или иной отраслью	4.2,5.4.3.	П.24 Внимание. Проблема.
26/6	14н		Факторы размещения химических предприятий.	Урок- практикум Выполнение практической работы	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-	4.2,5.4.3.	П.25вопросы и задания 2, с.112

			(1ч) Практическая работа №7 «Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам»		коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. Предметные: Группировка отраслей химической промышленности. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Химические базы и химические комплексы. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли		
27/7	14н		Лесная промышленность (1ч)	Комбинированный урок характеризовать одну из лесных баз по картам и статистическим материалам	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. Предметные: выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	4.2,5.4.3.	П.26 Вопросы и задания 3с.116
28/8	15н		Контрольная работа №2 (промежуточный мониторинг) (1ч)	Урок контроля знаний		5.4.3,4.2, Контрольная работа	
Агропромышленный комплекс (3 часа)							
29/1	15н		Состав и значение	Урок изучения нового ма-	Метапредметные:	5.4.4.	П.27

			АПК (1ч)	териала Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи комплекса. Работа с картами	классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью		Вопросы и задания 3,с.121
30/2	16н		Земледелие и животноводство Практическая работа № 8 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур» (1ч)	Урок- практикум Выполнение практической работы. Определять по картам и экономико- климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства.	в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно- полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности. Предметные: Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей	5.4.4.	П.28 к/к Моя география.
31/3	16н		Пищевая и легкая промышленность (1ч)	Комбинированный урок Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции.	хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. География основных отраслей земледелия и животноводства. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Предприятия пищевой промышленности и охрана окружающей среды	5.4.4.	П.29 Вопросы и задания 1,2,4. С.129
Инфраструктурный комплекс (5 часов)							
32/1	17н		Состав инфра- структурного комплекса. Роль транспорта. (1ч)	Урок изучения нового ма- териала. анализировать схему состава инфраструктурного комплекса; сравнивать доли комплекса в экономике разных стран; сравнивать	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в	5.4.5.	п.30, вопросы и задания 2,с.136

			виды транспорта по различным показателям, выявлять преимущества и недостатки каждого вида	таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. Предметные: Состав, место и значение в хозяйстве. Универсальные и специализированные виды транспорта. Транспортная система. Типы транспортных узлов. Оценивание работы транспорта. Влияние на географию населения и хозяйства, состояние окружающей среды. Железнодорожный и автомобильный виды транспорта: место и значение в хозяйстве. Протяженность железных и автомобильных дорог, основные черты их географии. Морской и речной транспорт: место и значение в хозяйстве, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Роль, значение связи в жизни страны. Сфера обслуживания, ее роль в жизни населения. Проблемы.		
33/2	17н		Железнодорожный и автомобильный транспорт (1ч)	Комбинированный урок Заполнение таблицы «Виды транспорта» Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану.	4.1,5.4.5.	П.31 Моя география
34/3	18н		Водный и другие виды транспорта. (1ч)	Урок изучения нового материала. Анализировать преимущества и недостатки морского и речного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе	4.2,5.4.5.	П.32 Вопросы и задания 2, с.149 Моя география
35/4	18н		Связь. Сфера обслуживания. (1ч)	Изучения нового материала Составлять классификацию услуг.	5.4.5.	П.33, вопросы и задания 2, с.154 Моя география
36/5	19н		Контрольная работа "МОК" (1ч)	Контроль знаний	4.1,4.2,5.4.3, 5.4.4,5.4.5.	повторить

Раздел 5. Регионы России (25 часов)

Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 часа)

37/1	19н		Районирование России (1ч)	Урок изучения нового материала Объяснять значение районирования. Показывать на карте районы России.	5.5.	П.34 Вопросы и задания 2, с.162 Моя география
------	-----	--	---------------------------	--	------	---

					<p>способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию</p> <p>Предметные: Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения.</p> <p>Проблемы экономического районирования</p>		
<p>Региональная часть курса Западный макрорегион – Европейская Россия (1 ч)</p>							
38/1	20н		Общая характеристика (1ч)	<p>Урок изучения нового материала</p> <p>выявлять на основе карт особенности географического положения, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения</p>	<p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p> <p>Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p> <p>Предметные: определение состава, особенностей географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны</p>	5.5	П. 35 Вопросы и задания 1 С.164
<p>Центральная Россия (6 часов)</p>							
39/1	20н		Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы(1ч)	<p>Изучение нового материала</p> <p>Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района</p>	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным</p>	5.5.	П.36 к/к Вопросы и задания 1, с.169
40/2	21н		Население и главные черты хозяйства(1ч)	<p>Практикум</p> <p>анализировать тематические карты;</p>	<p>Личностные: обладать целостным</p>	5.5.	П.37 к/к

			<p>устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности;</p> <p>анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию;</p> <p>анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий;</p> <p>решать практические и познавательные задачи.</p> <p>Работа с картами</p>	<p>мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Предметные: Состав территории.</p> <p>Преимущества географического положения, факторы формирования района в разное время. Столичное положение района</p> <p>Особенности природы и природные ресурсы Центральной России, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов. Качество жизни населения, демографические.</p> <p>Москва – столица Российской Федерации. Радиально-кольцевая структура Москвы. Москва-крупнейший транспортный узел.</p>		
41/3	21н		<p>Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион (1ч)</p>	<p>Комбинированный урок</p> <p>Составление сравнительной характеристики</p>	5.5.	<p>П.38к/к</p> <p>Внимание. Проблема.</p>
42/4	22н		<p>Географические особенности областей Центрального района(1ч)</p>	<p>Комбинированный урок</p> <p>анализировать тематические карты;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности;</p> <p>анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные</p>	5.5.	<p>П.39к/к</p> <p>Вопросы и задания 2, с.188</p>

				и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи. Работа с картами		
43/5	22н		Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы (1ч)	Обобщающий урок-повторение		5.5. П.40к/к Вопросы и задания 3, с.192
44/6	23н		Северо-Западный район (1ч) Практическая работа № 9 «Сравнение ЭГП и планировки 2-х столиц»	Комбинированный урок Сравнение ЭГП и планировки двух столиц: Москвы и С- Пб Работа с картами		5.5. П.41к/к Вопросы и задания 1, с.201
Европейский Север (3 часа)						
45/1	23н		Географическое положение, природные условия и ресурсы. (1ч)	Семинар Работа с картами	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.	5.5. П.42 К/к
46/2	24н		Население (1ч)	Урок изучения нового материала Работа с картами	Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	5.5. П.43, Вопросы и задания 2, с.207
47/3	24н		Хозяйство (1ч)	Семинар Работа с картами	Предметные: Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика Составлять краткую гео-	5.5. П.44 К/к Вопросы и задания 1,4, с.210

					графическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.		
Европейский Юг – Северный Кавказ (3 часа)							
48/1	25н		Географическое положение, природные условия и ресурсы. (1ч)	Семинар Работа с картами	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	5.5. Тест: «Европейский Север»	П.45 Вопросы и задания 1, с.213
49/2	25н		Население Северного Кавказа(1ч)	Урок изучения нового материала Работа с картами	Предметные: Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика	5.5.	П.46 к/к Вопросы и задания 1с.215
50/3	26н		Хозяйство (1ч)	Семинар Работа с картами	Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	5.5.	П.47 к/к Вопросы и задания 5, с.219
Поволжье (3 часа)							
51/1	26н		Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы (1ч)	Семинар Работа с картами	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.	5.5	к/к п.48 вопросы и задания 3, с.222
52/2	27н		Население Поволжья (1ч)	Урок изучения нового материала	Личностные: обладать	5.5	к/к п.49,вопрос

				Работа с картами	ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		ы и задания 1,2,4. С.224
53/3	27н		Хозяйство Поволжья. (1ч) Практическая работа №10 «Характеристика Самарского промышленного узла»	Семинар Работа с картами	Предметные: Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. География важнейших отраслей хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы. Место и роль района в социально – экономическом пространстве страны.	5.5.	П.50 Вопросы и задания 2, с.226
Урал (4 часа)							
54/1	28н		Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы (1ч)	Семинар Работа с картами	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать	5.5.	§ 51 Вопросы и задания 1, с.231 к/к
55/2	28н		Население Урала (1ч)	Урок изучения нового материала Работа с картами	ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	5.5.	§ 52 Вопросы и задания 1,2 с.235
56/3	29н		Хозяйство Урала (1ч)	Семинар Работа с картами	Предметные: Определять наличие ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производ-	5.5.	§ 53 к/к
57/4	29н		Западный	Урок обобщения			Работа со

			макрорегион(1ч)	Работа с картами	ства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	5.5. тестирование	словарем
Восточный макрорегион - Азиатская Россия (5 часов)							
58/1	30н		Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики (1ч)	Урок усвоения новых знаний Работа с картой	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	5.5.	§ 54, 55 к/к вопросы и задания 1, с.244
59/2	30н		Западная Сибирь(1ч)	Комбинированный урок Работа с картой	Предметные: Определять наличие ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее	5.5.	§ 56 Внимание. Проблема.
60/3	31н		Восточная Сибирь (1ч) Практическая работа № 11 «Характеристика Норильского ТПК»	Комбинированный урок Работа с картой		5.5.	§ 57 Вопросы и задания 3, с.259
61/4	31н		Дальний Восток(1ч)	Комбинированный урок Работа с картой		5.5.	§ 58,59

					представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.		
62/5	32н		Контрольная работа № 3 (выход) (1ч)	Урок контроля знаний		5.5.	повторить
Раздел 6. География Самарской области (6 часов)							
63/1	32н		ЭГП. Самарской области (1ч)	Изучение нового материала Работа с картой, дополнительными источниками информации	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	5.2.1,5.4.1,5.5.	Конспект в тетради Учебник: география Самарской области
64/2	33н		Население и хозяйственное освоение области. (1ч)	Изучение нового материала Работа с картой, дополнительными источниками информации	Предметные: ЭГП. Население области. Национальный состав. Коренное население. Естественное и механическое движение населения. Уровень урбанизации, его причины. Развитие отдельных отраслей производства.	5.3,5.3.1,5.3.2,5.3.3,5.3.4,5.3.5,5.3.6,5.4.1.	Конспект
65/3	33н		Экономика области. Промышленность. Практическая работа (1ч)	Урок- практикум Работа с картой, дополнительными источниками информации	Отрасли специализации: ТЭК, лесная промышленность, рыбная; проблемы, перспективы развития. Внешние связи округа. Экологические проблемы. Объяснять основные понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в различных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов	5.4.2,5.4.3,5.4.4.	Конспект. Сообщение
66/4	34н		АПК Самарской области. Практическая работа (1ч)	Урок- практикум Работа с картой, дополнительными источниками информации		4.1,4.2,5.4.4.	Конспект. Сообщение
67/5	34н		Проблемы и перспективы развития. Экологические проблемы Самарской области. (1ч)	Изучение нового материала Работа с картой, дополнительными источниками информации		5.3.5.3.1,5.3.2,	конспект
68	35н		Обобщающее повторение по теме: География Самарской области	Урок контроля знаний		4.2,5.3,5.3.1,5.3.2,5.3.3,5.3.4,5.3.5,5.3.6,5.4,5.4.1,5.4.2,5.4.3,5.4.4,5.4.5,5.5.	

					и явлений		
--	--	--	--	--	-----------	--	--