«Утверждаю»
Директор
ГБОУ школы-интерната № 1 г.о.Чапаевск
_____ И.Е. Кельчина
«01» сентября 2020 г.

Годовой план
коррекционно-методической работы
учителя-логопеда Бирюковой Е.Н.
на 2020 – 2021 учебный год

Цель: Своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи (дислалии, ринолалии, дизартрии, заикания, дизграфии, дислексии, речевых нарушений, вследствие снижения слуха);
Задачи:

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников.
2. Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы учащихся и определить причины затруднений в овладении письменной речи.
3. Проанализировать письменные работы учащихся вторых и третьих классов.
4. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.
5. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей.

Разделы:

1. Организационная работа.
2. Развитие фонетико-фонематических процессов. Формирование навыков правильного аудирования в процессе обучения. Предупреждение и коррекция дислексии.
3. Формирование грамматически правильной связной речи. Развитие словаря.
4. Развитие тонкой моторики. Пропедевтика навыков письма. Предупреждение и коррекция дисграфии.
5. Коррекция звукопроизношения.
6. Работа с педагогами.
7. Работа с родителями.
8. Методическая работа.
9. Самообразование.

№	Направление деятельности и формы работы	Цель проведения	Сроки проведения
Организационная работа. Диагностико - проектная деятельность			
1	Составить годовой план коррекционно-методической работы на учебный год.		1-15 сентября 2020г.
2	Своевременно провести обследование детей. Первичное обследование устной и письменной речи.	Выявление нарушений устной и письменной речи.	1-15 сентября 2020г.

3	Знакомство с данными мед. обследования, сбор анамнеза.	Уточнение этиологии характера речевых нарушений.	1-15 сентября 2020г.
4	Комплектование групп и подгрупп	Заполнение речевых карт, составление перспективных планов работы с каждой группой	1-15 сентября 2020 г.
5	Обеспечить оснащение педагогического процесса		Систематически 2020-2021 г.
6	Составить комплексную форму речевой карты логопедического обследования.		Сентябрь 2020г.
7	Своевременно заполнить речевые карты логопатов в соответствии с решением протоколов психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).		Сентябрь, январь,март.
8	По результатам обследования составить диагностическую карту работы с логопатами, отражающую динамику их развития.	Отследить и проанализировать динамику в ходе коррекционной работы.	Сентябрь 2020 г.
9	Систематически оснащать логопедический кабинет речевыми пособиями и литературой.		Систематически в течение года.
10	Составить годовой отчет о работе учителя- логопеда ГБОУ школы – интернат № 1.		Май.
11	Повторное обследование устной и письменной речи	Заполнение речевых карт.	1-16 сентября 2020 г.. 15-30 января 2021 г.. 15-25 мая 2021 г..

Развитие фонетико-фонематических процессов. Предупреждение и коррекция дислексии. Коррекционно-развивающая деятельность.			
1	Формирование навыков правильного аудирования. Пропедевтика и коррекция дислексии. Развитие звукового анализа. Запоминание и повторение рядов звуков и слогов, выделение в словах гласных звуков, рядоговорение.	Умение вычленять в словах определенные звуки, линейный ряд фонем, деление на слоги, ударение, нахождение первого и последнего звука в слове (по картинке).	Систематически.
2	Упражнения в дифференцировании оппозиционных групп звуков на слух и в произношении.	выделение согласных по картинкам и в словах (по мере изучения алфавита): б—п; в—ф; г—к—х; с—ш; з—ж; с—з; с—ц; ш—ж; ц—ч; ч—ц; ч—ть; выделение и дифференцирование парных согласных звуков: п—б; д—т; р—л.	По перспективному планированию
3	Знакомство со всеми гласными звуками попарно и правилами их написания. Обозначение мягкого согласного последующим гласным. Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда: а о у э ы и, я е ю е.	Коррекция речевых нарушений учащихся.	По перспективному планированию
4	Формирование действия изменения слов. Свободное оперирование звуковыми и графическими моделями слов: анализ слога по звукам; анализ слова по звукам; нахождение звука в словах со стечением согласных в начале слова, конце слова, середине слова; преобразование слов путем замены одних звуков и букв другими; преобразование слов путем наращения и отнимания	Коррекция речевых нарушений учащихся .	По перспективному планированию 2020-2021 г.

	звуков (букв); преобразование слов путем наращения согласных.		
5	Помощь в обучении детей-логопатов чтению (работа со смешанными моделями слов): слоговой анализ — синтез слова в 2, 3,4, (5) слогов разной слоговой структуры; чтение предложений и небольших рассказов по слогам; дописывание слов по картинкам; помощь учителю в обучении плавному, слитному чтению (до 40—60 слов в 1 минуту).		Систематически .
6	Упражнения в дифференцировании оппозиционных групп звуков на слух и в произношении: выделение согласных по картинкам и в словах (по мере изучения алфавита): б—п; в—ф; г—к—х; с—ш; з—ж; с—з; с—ц; ш—ж; ц—ч; ч—ц; ч—ть; выделение и дифференцирование парных согласных звуков: п—б; д—т; р—л.		Систематически.
7	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с учащимися по коррекции нарушений устной речи	Коррекция речевых нарушений учащихся .	Систематически .
Формирование грамматически правильной связной речи. Развитие словаря.			

1	Обогащение, закрепление и активизация словаря: именами существительными, прилагательными; глаголами; наречиями.		Систематически
2	Работа над пониманием значения синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов в разных частях речи. Малоупотребительные слова.		Систематически
3	Развитие обобщающих понятий (классификация предметов).		Систематически
4	Словообразовательная работа.	Систематизация знаний детей о способах словообразования: суффиксальный способ образования имен существительных, имен прилагательных, имеющих различный смысловой оттенок; суффиксально-префиксальный способ образования глаголов.	По перспективному планированию
	Работа над формированием грамматического строя речи:	Упражнения в образовании и согласовании существительных и прилагательных в роде, числе, падеже с ориентацией на их окончание; подбор определений к существительным; образование качественных и относительных прилагательных краткой формой прилагательного; обучение разным способам образования степеней сравнения (прилагательных и наречий); активизация употребления глагольного словаря (в форме настоящего, прошедшего, будущего времени, единственного и множественного числа); составление и оценивание по смыслу словосочетания (предложения) с заданными словами; упражнения в подборе эпитетов, сравнений, метафор, поговорок, чистоговорок, фразеологизмов и других средств образования слов.	По перспективному планированию
Развитие тонкой моторики. Пропедевтика навыков письма. Коррекционная логопедическая работа по профилактике и устранению нарушений чтения и письма у учащихся 2—3-х классов.			

1	Коррекция на фонетическом уровне: а) предупреждение и исправление акустических дисграфий: строение и функции речевого аппарата (повторение); звуки речи и буквы (повторение); б) фонематический анализ слов: простые формы звукового анализа; сложные формы звукового анализа; твердые и мягкие согласные; обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных 2-го ряда; второй способ обозначения мягкости согласных на письме (посредством буквы ь); в) формирование фонематического восприятия; дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство: - гласные ё, ю, о, у; - звонкие и глухие парные согласные в-ф; п-б; д-т; д'-т'; з-с; г-к; ж-ш; - оглушение звонких согласных: с-ш; з-ж; с'-щ'; р-л; р'-л'; г-к-х; с-ц; ч-т'; ч-щ'; ц-ч.	Коррекция на фонетическом уровне.	По перспективному планированию на 2020-2021 г.

2	Пропедевтика семантической дислексии и дисграфии. Коррекционная работа на лексическом уровне. Выявление активного словарного запаса учащихся. Уточнение и расширение словарного запаса учащихся: слова-«сорняки», слова-«приятели» (синонимы), слова-«неприятели» (антонимы), слова-«близнецы» (омонимы), сколько значений у слов? (многозначные слова). Слоговой анализ и синтез слов. Типы слогов. Ударение в слове. Схемы слогоритмической структуры слов. Безударные гласные. Состав слова (морфемный анализ и синтез слов). Корень слова. Сложные слова. Приставка. Суффикс.	Пропедевтика семантической дислексии и дисграфии.	По перспективному планированию на 2020-2021 г
3	Коррекционная работа на синтаксическом уровне. Словосочетание и предложение. Согласование различных частей речи в числе, в роде. Управление. Кого? Что? (винительный падеж). Кого? Чего? (родительный падеж). Кому? Чему? (дательный падеж). О (в, на) ком? чем? (предложный	Пропедевтика аграмматической дислексии и дисграфии.	По перспективному планированию на 2020-2021 г.

	падеж). Кем? Чем? (творительный падеж). Закрепление падежных форм. Связь слов в предложении (словосочетании). Предлоги. Приставки. Приставки и предложения.		
4	Пропедевтика и коррекция оптической дисграфии: формирование пространственных представлений, формирование временных представлений, дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: б-д; б-в; д-в; и-у; о-а; и-ш, п-т; ш-т; ц-ш; п-р; г-ч; у-щ; у-з.	Пропедевтика и коррекция оптической дисграфии.	По перспективному планированию на 2020-2021 г.
5	Пальчиковая гимнастика.	Развитие тонкой моторики.	Систематически.
Коррекция звукопроизношения.			
1	Оказание систематической помощи по коррекции речи детей-логопатов.		Систематически.
Консультативно-методическая деятельность Работа с педагогами. Связь учителя-логопеда с родителями.			
1	Помощь педагогам в планировании и осуществлении работы по развитию речи логопатов.	Тетрадь взаимосвязи с педагогами. Мастер классы.	2 « Б» класс. Понедельник . Вторник. 3 «А» класс. Понедельник . Среда. 4 « А» . Среда. Пятница.

			4 « Б» класс. Вторник. Четверг.
2	Помощь педагогам в организации обучения и развития логопатов.	Ознакомление учителей и родителей с актуальными проблемами коррекционного воспитания ребёнка. Индивидуальные занятия. Родительские собрания. Консультации. Беседы. Тренинги по постановке звуков.	Сентябрь - Май.2020-2021 г.
3	Конкретная взаимопомощь в организации логопедического кабинета.	Игры настольные, дидактические, наглядный материал.	С течение года.
4	Организация речевой игротеки.	Наглядные пособия , логопедические игры- упражнения по темам.	Систематически.
5	Организация родительской школы. Систематическая пропаганда логопедических знаний: Приобщать родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребенка; принимать активное участие в родительских собраниях; доводить до сведения родителей успехи в развитии речи ребенка; проводить систематические консультации и индивидуальные беседы с родителями.	Ознакомление учителей и родителей с актуальными проблемами коррекционного воспитания ребёнка. Консультации для родителей, индивидуальные беседы.	1 раз в неделю.
6	Родительские собрания в 1-4 классах. Результаты диагностического обследования детей с целью « Подготовка ребёнка к учебному процессу».	Ознакомление родителей с результатом диагностики речевого развития детей.	Сентябрь, январь, май.
7	Консультирование педагогов и	Обеспечение индивидуального подхода к ребёнку с учётом	Систематически.

	родителей учащихся 1-4 классов по результатам обследования устной и письменной речи детей.	выявленных особенностей его речевого развития.	
8	Мероприятия по пропаганде логопедических знаний среди учителей (беседы, лекции, выступления на родительских собраниях) Выступление на МО учителей начальных классов	Ознакомление учителей и родителей с актуальными проблемами коррекционного воспитания ребёнка. Консультации, беседы.	Систематически.
9	Взаимодействие с учителями, психологом, психотерапевтом	Тетрадь взаимосвязи со специалистами.	Систематически.
Методическая работа. Повышение профессиональной компетентности			
1	Посещение курсов, лекций, методических объединений, обмен опытом.	Повышение профессиональной компетентности.	Систематически.
2	Работа с научной и публицистической литературой	Публикации. Образовательные сайты.	Систематически.
3	Проведение наблюдений за динамикой речевых нарушений на логопедических занятиях, за влиянием определённых методов на речевое развитие и коррекцию речи ребёнка.	Выбор наиболее эффективных путей обучения и восстановления устной и письменной речи детей	Систематически Заполнение карт «Динамика развития»
4	Планирование методической работы на год.		Август 2021 г.
5	Составление перспективных планов работы с учащихся		1-15 сентября. 2020-2021 г.
6	Заполнение речевых карт		Сентябрь. Январь. Май.
7	Составление конспектов		Систематически.

	занятий.		
8	Подобрать методическую и коррекционную литературу и пособия, логопедические игры в помощь учителю и родителям.		Систематически.
9	Заполнение журнала учета посещаемости		Ежедневно.
10	Организовать обследование звукопроизношения и фонематического восприятия у детей, посещающих школу.		Сентябрь. Январь. Май
11	Пополнить логопедический кабинет дидактическими средствами по всем разделам плана.		Систематически.
Самообразование. Работа по улучшению оснащённости логопедического кабинета			
1	Изготовление и приобретение методических пособий	Повышение эффективности коррекционной работы	Систематически.
2	Своевременно пополнять знания, знакомиться с инновационными программами и технологиями. Систематический обзор дефектологической литературы.		Систематически.
3	Принять активное участие в районных семинарах и методических советах.		По плану образовательной организации.
4	Посетить с целью обогащения опыта ближайшие образовательные учреждения		По плану образовательной организации.

	дошкольного и школьного типа.		
5	Участвовать в различных курсах при институте повышения квалификации работников образования.		По плану образовательной организации
6	Пополнять методическими разработками свой сайт.		Систематически.
7	Приобретение методической литературы		Систематически.